

ПРЕДСТАВЛЕН
в Управление образования
Администрации
МО "Город Можга"

19.04.2022

Начальник УО

О. Э. Сидорова



СОГЛАСОВАНО
на Совете Учреждения

Протокол
№ 2 от 01.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Валитова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Можги Удмуртской Республики

за 2021 год

Можга, 2022г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса
 - 2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса
 - 2.1.1. Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.
 - 2.2. Право владения, использования материально-технической базы
 - 2.2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.
 - 2.2.2. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.
 - 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - 2.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
 - 2.6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
3. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
 - 3.1. Экономические и социальные условия территории нахождения
 - 3.2. Характеристика контингента обучающихся
 - 3.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся
 - 3.4. Продолжение образования выпускниками школы
4. Структура образовательного учреждения и система его управления
 - 4.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением
 - 4.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления школой
 - 4.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе
5. Организация образовательного процесса
 - 5.1. Режим работы, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся
 - 5.2. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
 - 5.3. Организация летнего отдыха детей
 - 5.4. Организация питания, медицинского обслуживания
 - 5.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса
 - 5.6. Условия для организации работы с одаренными детьми
6. Содержание образовательной деятельности

- 6.1. Реализуемые школьные программы
- 6.2. Принцип составления учебного плана
- 6.3. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся
- 6.4. Реализация предпрофильной подготовки обучающихся
7. Содержание методической и инновационной деятельности
 - 7.1. Полнота реализации планов и программ методической и инновационной деятельности
 - 7.2. Эффективность проводимой методической и инновационной деятельности
 - 7.3. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива
 - 7.4. Используемые современные педагогические технологии
8. Результаты и анализ эффективности деятельности школы
 - 8.1. Эффективность воспитательной работы школы
 - 8.1.1. Удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в школе.
 - 8.1.2. Взаимодействие в социуме
 - 8.1.3. Динамика уровня воспитанности обучающихся
 - 8.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, преступления, поведенческие риски)
 - 8.3. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях и т.п.
 - 8.4. Достижения школы в конкурсах
9. Реализация программы развития школы
 - 9.1. Реализация ФГОС начального и основного общего образования
 - 9.2. Обеспечение развития поддержки одаренных детей
 - 9.2.1. Качество поддержки одаренных детей
 - 9.2.2. Наличие системы учета одаренных детей
 - 9.2.3. Степень разнообразия работы с одаренными детьми
 - 9.2.4. Наличие системы вознаграждений одаренным детям
 - 9.3. Формирование корпоративной культуры образовательного учреждения как ценностного ресурса развития образовательного пространства школы
 - 9.4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни
 - 9.5. Мониторинг эффективности реализации программы развития

9.6. Заключение

10. Анализ показателей деятельности школы

10.1. Показатели деятельности школы по начальному, основному, среднему образованию

1. Общие сведения об образовательной организации

Средняя школа № 5 - одно из старейших учебных заведений города: открыта в 1933 году.

Учредителем является муниципальное образование «Город Можга». Функции и полномочия Учредителя школы от имени муниципального образования «Город Можга», предусмотренные п.5.1. Устава школы, осуществляет Администрация муниципального образования «Город Можга». Функции и полномочия Учредителя, установленные пунктом 5.2. Устава, осуществляет Управление образования Администрации муниципального образования «Город Можга».

В школе имеется кабинет педагога-психолога и социального педагога, актовый зал. Проводятся занятия психолога с использованием релаксации, музыкотерапии, элементов тренинга.

Активно вводится инклюзивное образование, разрабатывается коррекционно-развивающая программа для проведения индивидуальных занятий по развитию, коррекции речи, работает учитель-дефектолог.

Шестидневную учебную неделю для 2-9 классов школа устанавливает по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом санитарно-гигиенических требований. 1 классы обучаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока во всех классах не должна превышать 45 минут, в 1 классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Проектная мощность – 500 обучающихся, на данный момент обучаются 489 обучающихся в 21 классе-комплекте. Все обучающиеся учатся в 1-ю смену. Во вторую смену проходят занятия дополнительного образования, внеурочной деятельности, групп продленного дня.

В 2020-2021 учебном году 10 класс не был укомплектован. Из 37 выпускников 9-х классов прошлого года в 10-е классы школ города поступили 6 человек, остальные продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях. В 2021-2022 году в школе не укомплектованы 10 и 11 классы.

Школа стоит в отдаленном месте, наполняемость классов неполная. Наличие свободных мест в классах обуславливает движение школьников в течение учебного года.

В 2021 - 2022 учебном году школа начала работу в новом направлении: были организованы кадетские классы. Написана программа, составлен совместный план работы с военно-патриотическим клубом «Легион», в расписание ребят кадетских классов включены дополнительные занятия по строевой и огневой подготовке, занятия по основам военной службы, бальные танцы, хор, рукопашный бой, медицинская подготовка и другие занятия. В школе обучается 10 кадетских классов, это 233 учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» (МБОУ Школа № 5) города Можги Удмуртской Республики
Адрес организации	427790, Удмуртская Республика, город Можга, ул. Дзержинского, дом 1
Телефон, факс	8(34139)39085 8(34139)39068
Адрес электронной почты	school5mozhga@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации МО «Город Можга»
Дата создания	1933
Лицензия (с приложением) на право ведения образовательной деятельности	серия 18ЛО1 № 0000561, регистрационный номер 618 от 23.10.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 533 от 11.11.2015
Свидетельство о государственной регистрации предприятия	регистрационный номер 632 22.12.2000 г
Свидетельство о государственной регистрации права	18-18-16/003/2012-169 от 30.10.2015 г. (здание школы № 5)
Свидетельство о государственной регистрации права	18-18-16/003/2012-170 от 30.10.2015 г. (земельный участок)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 18 № 003162986 от 14.03.2013 г
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	серия 18 № 003323974
Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Договор о взаимоотношениях учреждения с Учредителем от 01.09.2008 г

2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

2.1.1. Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Деятельность общеобразовательного учреждения регламентируют Устав школы и локальные акты:

1. Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения
2. Локальные нормативные акты, регулирующие организационно - распорядительную деятельность
3. Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность органов самоуправления, творческих, общественных и ученических объединений
4. Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс, взаимоотношения участников образовательного процесса
5. Локальные нормативные акты, регулирующие самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность
6. Локальные нормативные акты по государственной (итоговой) аттестации

2.2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.2.1. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Договор о взаимоотношениях учреждения с Учредителем от 01.09.2008 г.

1.2.2. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания:

По заключениям Госпожнадзора и Комиссии по приемке учреждений к новому учебному году школа готова к новому 2020-2021 учебному году. Имеются не устранённое предписание по пожарной безопасности, которое требует финансовых затрат:

1. Эвакуационные выходы в спортивном зале находятся не рассредоточено
2. Пути эвакуаций не оборудованы аварийным освещением
3. Отсутствие аварийного освещения
4. Отсутствие противопожарных клапанов на поэтажных сборных воздуховодах

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс.

№ п/п	Показатель	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Результат
1.	Уровень образования:			
	- высшее	31	33	+2
	- среднее специальное	13	14	+1
2	Квалификационная категория:			
	- высшая	7	8	+1
	- первая	16	15	+1
	- соответствие	8	11	+3
	- без категории	13	13	-
3.	Возраст:			
	- до 35 лет	19	22	+3
	- 35-45 лет	11	12	+1
	- 45-55 лет	5	4	-1
	- свыше 55 лет	9	9	-

Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма учителей через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства, организацию методических семинаров и педсоветов.

В 2021-2022 учебном году школа была полностью укомплектована кадрами. По состоянию на конец 2020-2021 учебного года персонал образовательной организации состоял из 61 сотрудника: 4 работника администрации (директор, 2 зам. директора по УВР, 1 зам. директора по АХР), педагогических работников – 40 (31 учителей-предметников, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог, 1 педагог - библиотекарь, 1- преподаватель-организатор ОБЖ, 3 – воспитателя, 1 - ПДО) и 1- учебно-вспомогательный персонал (секретарь), 20 - технический персонал (3 сторожа, 4 дворника, 11 уборщиц, 2 гардеробщица). Образовательный процесс обеспечивают 44 педагогических работника. На начало 2021-2022 года произошло увеличение педагогического состава – до 50 человек. Произошло омоложение педагогического коллектива.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников:		50	100
Кроме них:			
- внешних совместителей		3	6
Вакансии		0	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Состав педагогического коллектива по должностям	-директор	1	2
	- зам. директора по УВР	3	6
	- учитель	36	72
	- социальный педагог	1	2
	- педагог-психолог	1	2

	- воспитатель	3	6
	- преподаватель-организатор ОБЖ	1	2
	- педагог-организатор	1	2
	- педагог-библиотекарь	1	2
	-педагог дополнительного образования	2	4

Педагогические работники (88%), имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания.

2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Важную роль в организации образовательной деятельности играет материально-технические ресурсы учреждения. Так, по своим техническим характеристикам школа располагает одним спортивным залом, тиром, спортивной площадкой, актовым залом, столовой на 120 посадочных мест и медицинским кабинетом, библиотекой.

В школе 1 компьютерный класс, укомплектованный 8 моноблоками, 3 ноутбуками и интерактивной доской. Интерактивные доски также установлены в двух кабинетах начальной школы.

Из 25 учебных кабинетов только 9 (36 %) обеспечены современными техническими средствами обучения, что является крайне недостаточным.

Средства местного бюджета выделяются на содержание образовательного учреждения, подготовку к новому учебному году, отопительному сезону, меры ПБ, а также устранение аварийных ситуаций.

Источники финансирования, руб.							ИТОГО
Перечень работ	Бюджет МО "Город Можга"	Средства Республиканского бюджета	Внебюджетные средства	Спонсорская помощь	Наименование спонсоров	Резерв родительского комитета	
Подготовка к новому учебному году:							
Стройматериалы			30000				30000
Дератизация, дезинекция, акарицидная обработка	47500						47500
Замеры сопротивления изоляции	4900						4900
Замена ученической мебели			51206				51206
Пожарная безопасность							0
Обработка чердака			24602				24602

Испытание противопожарных кранов и рукавов	4900						4900
Испытание противопожарных водоемов	2000						2000

Материально-техническое обеспечение учреждения:

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	71,0	2 холодильника 1 конвекционная печь 1 плита 3-х комфорочная 1 плита 4-х комфорочная 1 морозильный ларь 1 шкаф жарочный 1 котел пищеварочный 1 мини линия раздача 1 электромясорубка 1 тестомес 1 овощерезка 1 картофелечистка 1 водонагреватель
Актовый зал		159,7	- акустическая система - микшерный пульт, 2 динамических микрофона, 2 стойки
Библиотека	32	57,4	2 моноблока 1 МФУ
Спортивный зал		271,9	2 каната 1 козел гимнастический Мячи Маты 2 баскетбольные стойки 2 гимнастические скамейки 2 баскетбольные сетки
Медицинский кабинет	2	33,0	2 холодильника 1 весы напольные 1 сушильный шкаф 1 ноутбук 1 принтер 2 бактерицидных облучателя 1 Аппарат Ротто 4 Динанометр 1 Коврик медицинский 2 Кушетки медицинских 1 Сейф 2 Стол для врача 1 Стол компьютерный

			1 Шатер-тент 1 Шины пневматические 1 Шкаф двухдверный 1 Шкаф металлический
Тир		171,6	
Кабинет технологии (мальчики) Деревообработка	24	63,0	12 столярных верстаков 1 станок фуговально-пильный СДН 4 станка токарных по дереву СТД – 120 1 станок сверлильный 1 верстак слесарный с тисами 1 станок заточный 1 стол учителя с пультом управления станками
Кабинет технологии (мальчики) Металлообработка	8	49,7	7 верстаков столярных ученических 7 тисов слесарных 1 станок сверлильный 1 станок токарный по металлу промышленный 1 станок токарный по ТВ -6 1 стол учителя с пультом управления станками
Кабинет технологии (девочки) домоводство	24	36,6	1 холодильник 2 электроплиты 2 вытежки
Кабинет технологии (девочки) швейная мастерская	12	45,0	7 ручных машин 4 электромашины 3 утюга
Кабинет информатики	10	59,3	10 моноблоков 3 ноутбука 1 принтер 1 интерактивная доска 1 проектор
Учебные кабинеты	420	1338,8	2 Интерактивные доски 2 Ноутбука 4 проектора 2 принтера 8 компьютеров

Финансирование образовательного учреждения осуществляется за счет средств республиканского и местного бюджета.

Средства местного бюджета выделяются на содержание образовательного учреждения, подготовку к новому учебному году и отопительному сезону.

В 2020 году учреждение участвовал в конкурсе грантов по программе молодежного бюджетирования «АТМОСФЕРА». Было выделено 300000 рублей из средств Республиканского бюджета и 50000 рублей из средств МО «Город Можга» на ремонт здания котельной. Помещение было отремонтировано, установлен натяжной потолок, произведена обшивка стен гипсокартонном и укладка линолеума, а также обустройство раздевалки и туалета. Ремонт был

закончен в декабре 2020 года. В 2021 году здесь откроется «Центр гражданско-патриотического воспитания», а также, будет организован гимнастический зал.

В 2020-2021 учебном году из-за нехватки учебных кабинетов мастерская по металлообработке была переоборудована под учебный класс.

На основании Положения об оказании платных услуг в МБОУ «СОШ №5» образовательным учреждением оказываются следующие платные услуги: «Школа адаптации» для будущих первоклассников.

Заработанные средства (платные услуги), согласно калькуляции, составляемой экономистами Централизованной бухгалтерии, направлены были на выплату заработной платы педагогам, оказывающим данную услугу, оплату коммунальных услуг и услуги Централизованной бухгалтерии и на нужды учреждения.

Средства от арендной платы в полном объеме направлены были на хозяйственные нужды учреждения – укрепление материально-технической базы школы.

Помещения образовательного учреждения сдавались в аренду:

- актовый зал – ИП Валиуллина Л.И. Студия акробатического танца «Веселинка», с января по март, с сентября по декабрь.
- Столовая МУП «Школьное Питание», с января по март, с сентября по декабрь.

2.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательных программ используются учебно-методические комплексы, утвержденные на федеральном уровне. Перечень УМК утверждается Педагогическим советом и приказом директора по школе.

В начальных классах школа работает по УМК «Школа России» (1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4б, 4в) и «Планета знаний» (2б, 4а классы).

2.6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

В 2020-2021 учебном году приобретена учебная литература 1146 экземпляров на сумму 476202,03 за счет субвенции.

Общий книжный фонд школьной библиотеки составляет 9639 экземпляров, количество учебной литературы – 4629 экземпляров, отраслевой литературы 1319 экземпляров, литература для педагогов 530 экземпляров, при библиотеке создан информационный центр со свободным доступом в сеть Интернет, в котором имеются 2 моноблока, а также многофункциональное копировальное устройство. В 2021 году была приобретена подписка на научно-познавательную и развлекательную литературу на детей на 12000 рублей.

3. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

3.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Можги Удмуртской Республики была открыта в 1933 году в микрорайоне поселка Красный.

Данный микрорайон города Можги, в основном, представлен частным сектором со слабо развитой инфраструктурой.

Школа рассчитана на 500 ученических мест. По состоянию на конец 2020-2021 учебного года в ней обучалось 500 обучающихся. Это одно из самых немногочисленных

общеобразовательных организаций города. По численности МБОУ «СОШ № 5» занимает 8 место из 9 школ. На начало 2021-2022 учебного года – 465 обучающихся, на конец 2021 года – 489 обучающихся.

Образовательный процесс в 1-11 классах организован в первую смену.

Средняя наполняемость классов в 2020-2021 учебном году составила 23,8 чел. В 2021-2022 учебном году – 23,3 человек.

Школа востребована в городском образовательном пространстве (96 % детей, обучающихся в школе, проживают в микрорайоне образовательного учреждения).

В Школе отсутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Показатель	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		
	Количество	%	Количество	%	
Всего классов	22	100	21	100	
Всего обучающиеся	500	100	489	100	
в том числе:					
- на 1 ступени образования	252	50,4	208	43	
- на 2 ступени образования	231	46,2	279	57	
- на 3 ступени образования	17	3,4	0	0	
Формы получения образования	очное	500	100	500	100
	заочное	0	0	0	0
	семейное	2	0,4	1	0,2
	экстернат	0	0	0	0
Дети-инвалиды	5	1	4	0,8	

3.2. Характеристика контингента обучающихся:

Согласно социальному паспорту школы в учреждении обучаются дети из 358 семей, 179 семей, а это 50 % от общего количества семей, имеет какой-либо фактор риска:

- оба родители безработные – 5 семей (-1);
- неполные семьи – 80 семьи (+24);
- многодетные малообеспеченные – 75 семья (-3);
- малообеспеченные – 4 семей (-4);
- родители – инвалиды – 4 семей (0);
- «неблагополучные семьи» - 5 семьи (-3);
- родители лишены родительских прав – 6 семей (-1).

По уровню образования преобладает количество родителей со средне специальным образованием - 365, родителей со средним образованием - 126, с высшим 126 и ниже среднего - 19.

МБОУ «СОШ № 5» также посещают дети, которые воспитываются в Можгинском детском доме – 5 чел. (0, 5%) и проживают в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних - 4 чел. (0,75 %)

По социальному статусу среди родителей преобладают служащие – 250 человека, 294 являются рабочими, без постоянного места работы – 12 родителей, предпринимательской деятельностью занимаются 16 человек, являются пенсионерами 6.

3.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В настоящий момент в школе обучаются 9 детей с ОВЗ, из них – 1 ребенок инвалид и 3 ребенка-инвалида, не являющихся детьми с ОВЗ. Для 8 обучающихся составлены адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК (Вариант 7.2. – 1 человек, для обучающихся с задержкой психического развития – 6 человек, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 1 человек).

3.4. Продолжение образования выпускниками школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	139	0	4	35	18	17	1	0	0
2019	47	19	2	26	18	8	8	2	2
2020	37	0	7	30	0	0	0	0	0
2021	36	0	2	32	17	8	6	3	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе общеобразовательных школ. В связи с этим в 2021-2022 году 10 класс в МБОУ «СОШ № 5» не укомплектован.

4. Структура образовательного учреждения и система его управления

4.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	

Директор	Валитова Оксана Дмитриевна	Высшее, стаж работы 26 лет - Филолог. Преподаватель по специальности «Русский язык и литература»; - Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»; - Учитель начальных классов и изобразительного искусства в среднем звене	9 лет	0,5 года	Высшая/СЗ Д
Заместитель директора по УВР	Невоструева Татьяна Николаевна	Высшее Учитель музыки, стаж работы 14 лет, профессиональ ная переподготовк а «Менеджмент в образовании»	5 лет года	5 лет	Высшая /СЗД
Заместитель директора по УВР	Шумилова Елена Владимиров на	высшее профессиональная переподготовка «Педагогическое образование», «Менеджмент в образовании»	2 года.	2 года	Высшая /СЗД
Заместитель директора по УВР	Шумилова Эльвира Анатольевна				

Заместитель директора по АХР	Чернышева Гульнара Гаясовна	Среднее специальное Учитель музыки, 15 лет Заочное обучение в учреждении высшего профессионального обучения по специальности «Менеджер организации»	9 лет	9 лет	СЗД
---------------------------------------	-----------------------------------	--	-------	-------	-----

4.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Руководитель образовательного учреждения назначается главой Администрации муниципального образования «Город Можга» и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Удмуртской Республики и Уставом МБОУ «СОШ №5» города Можги Удмуртской Республики.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<p>Директор</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Издание, утверждение организационно-распорядительных документов, обязательных для исполнения всеми работниками и обучающимися. 2. Организация работы образовательного учреждения по всем направлениям деятельности. 3. Подбор кадров. 4. Организация работы по выработке стратегии и тактики развития, планированию работы образовательного учреждения. 5. Руководство ГО и ЧС. 6. Организация анализа работы образовательной организации (оперативный, тематический, итоговый). 7. Руководство работой педагогического совета, административного совещания. 8. Укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с государственными стандартами и пожарно-техническими нормами. 9. Заключает, изменяет и расторгает договоры, в том числе трудовые. 10. Назначает своих заместителей, самостоятельно определяет их компетенцию. 11. Содействует деятельности общественных, детских, подростковых и молодежных организаций. 12. Несет ответственность перед Учредителем, Управлением образования Администрации муниципального образования «Город Можга», в соответствии с действующим законодательством, и осуществляет мероприятия, обеспечивающие охрану прав детства.
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово – хозяйственной деятельности; – материально – технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

4.2. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- Общешкольная конференция,
- Совет Учреждения,
- Совет председателей классовых родительских комитетов,
- Общее собрание работников учреждения,
- Педагогический совет.

Общешкольная конференция созывается один раз в 2 года.

Общешкольная конференция:

- 1) разработка стратегии развития Учреждения;
- 2) принятие планов и программ развития Учреждения;
- 3) утверждение персонального состава Совета Учреждения;
- 4) заслушивание отчётов администрации Учреждения, Совета Учреждения, Совета председателей классовых родительских комитетов о своей деятельности; 5) обсуждение и принятие локальных актов: Положение об Общешкольной конференции; Положение о Совете Учреждения.

Совет школы является коллегиальным органом управления Учреждением, выборным представительным органом и является высшей формой самоуправления.

Совет школы состоит из 13 человек в следующем составе: 5 педагогов, 2 обучающихся, 5 родителей и 1 представитель общественности. Директор и заместитель директора по административно-хозяйственной части входят в состав Совета Учреждения по должности. К компетенции Совета школы относятся:

- 1) заслушивание директора Учреждения и его заместителей о работе по выполнению задач, связанных с развитием и функционированием Учреждения;
- 2) раз в два года проведение отчётно-перевыборной конференции и предоставлении отчёта о результатах деятельности Совета Учреждения;
- 3) определение основных направлений развития Учреждения;
- 4) принятие участия в решении вопросов режима работы Учреждения, ученической формы, её вида, организации питания в Учреждении;
- 5) принятие мер, направленных на укрепление учебно-материальной базы Учреждения, создания условий для совершенствования внеклассной работы, по развитию способностей и наклонностей ребёнка;
- 6) представление совместно с администрацией и профсоюзным комитетом Учреждения интересы Учреждения и членов школьного коллектива в государственных органах и общественных организациях, предприятиях и учреждениях, союзах, ассоциациях, фондах и других организациях;

7) обсуждение и согласование локальных актов, регулирующих жизнедеятельность

Учреждения и взаимоотношения участников образовательных отношений;

8) осуществление контроля выполнения решений Общешкольной конференции с последующим информированием участников образовательного процесса об их выполнении;

9) осуществление контроля расходования средств из бюджетных и внебюджетных источников, а также средств, полученных в результате платных образовательных услуг;

10) содействие привлечению внебюджетных средств и средств-пожертвований для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

11) рассмотрение жалоб, заявлений по вопросам деятельности Учреждения, поступивших в Совет Учреждения, и принятие решений;

12) контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания.

Совет председателей классных родительских комитетов является коллегиальным органом управления (далее СПКРК).

Основные задачи Совета председателей классных родительских комитетов:

- 1) содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий осуществления процесса;
- 2) обсуждение и принятие локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию.

СПКРК возглавляет Председатель. Совет председателей классных родительских комитетов подотчётен Общешкольной конференции, срок его полномочий - один год. Организация работы СПКРК:

- 1) в состав СПКРК входят представители родителей (законных представителей) учащихся, по одному от каждого класса. Члены СПКРК избираются ежегодно на классных родительских собраниях в начале учебного года;
- 2) из своего состава СПКРК избирает Председателя и секретаря;
- 3) СПКРК работает по плану работы, являющемуся составной частью общешкольного плана работы;
- 4) заседания СПКРК проводятся не реже 2-х раз в год;
- 5) о своей работе СПКРК отчитывается на Общешкольной конференции;
- 6) Совет председателей классных родительских комитетов правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее 2/3 состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Для координации работы в состав СПКРК входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Деятельность Совета председателей классных родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка,

действующим законодательством в области образования, Уставом Учреждения и Положением о Совете председателей классных родительских комитетов.

Решения Совета председателей классных родительских комитетов являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, в целях реализации которых издается приказ директора Учреждения.

К компетенции Совета председателей классных родительских комитетов относится:

- 1) координация деятельности классных родительских комитетов;
- 2) проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях;
- 3) оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий;
- 4) участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- 5) контроль организации качества питания учащихся, медицинского обслуживания;
- 6) оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- 7) рассмотрение обращения в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесённым к компетенции СПКРК, по поручению директора Учреждения;
- 8) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- 9) взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся;
- 10) взаимодействие с другими коллегиальными органами управления по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета председателей классных родительских комитетов.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Режим работы, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся:

В 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах учреждение работает по шестидневной рабочей неделе (в первых классах -пятидневная рабочая неделя).

Начало уроков в 8.00, окончание последнего урока в средней школе 14.45.

Продолжительность уроков – 45 минут. Перемены по 10 мин., после 2-го и 3-го уроков – по 20 мин.

Школа работала в одну смену.

Распорядок работы школы

понедельник - административные совещания, планёрка - 08.00, педсоветы, собрания, совещания - 14.00,

вторник - день актива

среда - классные часы (1-11 классы), общешкольные линейки, передача дежурство классов

четверг - день педагогического общения (родительские собрания, родительский всеобуч, заседания Совета председателей классных родительских комитетов, Школьная профилактическая комиссия, Совета Учреждения)

пятница - развивающий день (посещение выставок, музеев, экскурсий, внеклассные мероприятия);

суббота - день директора школы (первая суббота месяца).

5.2. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

В 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах обучающиеся могут посещать школьные кружки и секции различных направлений: художественное, техническое, спортивное, социальное, общеинтеллектуальное.

5.3. Организация летнего отдыха детей

В летний период организованы следующие формы работы:

№	Формы работы	Охват	Ответственный
1.	Лагерь с дневным пребыванием детей «Зеленый островок»	100 чел.	Хохрин С.Б.
2.	Предметные площадки: Русский язык Математика Литература	15 чел. 15 чел. 15 чел	Дресвянникова Л.И. Низамбиева Х.С. Газизуллина Г.В.
3.	Работа на пришкольном участке	146 чел.	Соснина Г.А. Назипова С.Л.

Работа с детьми «группы риска»: беседы о недопущении правонарушений, трудоустройстве, рейды в семьи с целью занятости детей, КДН.

В работу лагеря с дневным пребыванием детей вовлечены представители учреждений и служб города: библиотекари Филиала №1 городской библиотеки, инспектор ОДН – Сорокин Р., ГИБДД – Саганова О.В., работники МБУК «Октябрь», специалисты Наркологического диспансера.

Проведены социально-полезные дела, акции: операция "Уют", конкурс рисунков "Мы за мир во всем мире". В период лагерной смены проведены: КТД "День лагеря", КТД "День рекордов", конкурс плакатов "Права детства".

Работа ЛДПД была организована на высоком уровне. Факты правонарушений, травматизма допущены не были. Проверяющие органы работу ЛДПД отметили только с положительной стороны. Учебная эвакуация, проведенная совместно со специалистами ПЧ №22, недостатков не выявила.

5.4. Организация питания и медицинского обслуживания

Большое значение для поддержания здоровья детей имеет питание.

В школе имеется столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием. Организация питания осуществляется на основе договора с МУП «Школьное питание». Штат полностью укомплектован. Режим работы позволяет обеспечить обучающихся горячим питанием.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 года № 900 учащиеся 1-4 классов питаются в школе бесплатно. Детям из многодетных и малообеспеченных семей выделяется дотация из бюджета на питание в школьной столовой. Все школьники 1-4 классов получают бесплатно завтрак.

В классных коллективах в течение года поднимались вопросы здорового, полноценного питания как с детьми, так и родителями. С этой целью с учащимися проводились беседы, анкетирование, тематические классные часы, велся мониторинг. Проведена встреча директором МУП «Школьное питание» Ахметшиным И.Ф. со старшеклассниками и учителями. 100%-охват организованным горячим питанием на протяжении всего учебного года составляет среди учащихся начальной школы. В группах продленного дня воспитатели работали по программе «Разговор о правильном питании».

Контроль за качеством приготовления пищи, санитарным состоянием осуществляет бракеражная комиссия и комиссия по контролю за качеством и организацией питания обучающихся.

Отслеживаются такие вопросы, как соответствие меню дня утвержденному, витаминизация блюд, соблюдение требований СанПин к организации горячего питания, организация качества дежурства в столовой, питание обучающихся из многодетных семей, охват обучающихся организованным горячим питанием и другие. Еженедельно в столовой производится родительский контроль, с составлением акта проверки.

Сведения о питании обучающихся

Обучающиеся 1-4 классов обеспечивались завтраком, за счет средств федерального бюджета, молоком и кулинарным изделием за счет республиканского бюджета. Дотация на питание многодетных и малообеспеченных составила 60 руб. Охват горячим питанием по итогам 2021 года составил 81 %.

Период	Число обучающихся в школе	Бесплатное питание	
		Из малообеспеченных семей	Из многодетных семей
Декабрь 2021	487	4	75

5.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса:

Одно из направлений работы школы – безопасность образовательного процесса:

- антитеррористическая безопасность;
- пожарная безопасность,
- электробезопасность,
- безопасность дорожного движения,
- профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика ПАВ,
- профилактика травматизма на уроках и во внеурочное время.

Для обеспечения безопасных условий в образовательной среде имеется система оповещения о пожаре, система автоматической пожарной сигнализации, тревожная кнопка с выводом на пульт МЧС. По всему периметру забора восстановлена целостность забора. Работает пропускной режим в учреждении. Установлено видеонаблюдение (8 камер: 2 внутренние, 6 наружные). Имеется потребность в установке дополнительного видеонаблюдения со стороны лесного массива у школы.

Во всех учебных кабинетах установлены светильники над классными досками, произведена замена искусственного освещения на светильники с люминесцентными лампами, соблюдается тепловой режим. В течение учебного года произведено обновление школьной мебели (столешницы) в трёх кабинетах.

С целью эффективности работы школы организована деятельность постоянно действующих комиссий:

- Добровольная пожарная дружина,
- Пожарно-техническая комиссия,
- Антитеррористическая группа,
- Комиссия по охране труда,
- Комиссия по аттестации работников на соответствие занимаемой должности,
- Комиссия по охране труда,
- Бракеражная комиссия,
- Комиссия по контролю за организацией и качеством питания,
- Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Деятельность комиссий регламентируется локальными актами образовательного учреждения. Регулярно проводятся инструктажи с учащимися и постоянным составом по действиям в ЧС с регистрацией в журнале по ТБ, журнале противопожарного инструктажа. Ведется системная работа по профилактике вредных привычек, которая осуществляется во взаимодействии администрации школы, социального педагога, школьного фельдшера, классных руководителей, родителей, наркологического диспансера, представителей правоохранительных органов.

Все учащиеся, достигшие призывного возраста, поставлены на учет в военкомате. Занятия по начальной военной подготовке проведены в рамках программы курса ОБЖ в 9-11 классах.

График учебно-тренировочных занятий по действиям и по сигналам ГО и ЧС не нарушался. Работа организовывалась в соответствии с Планом работы школы на учебный год.

В мае традиционно проводится День защиты детей. Проведены учения эвакуационных групп и руководящего состава при эвакуации из здания школы под руководством Хохрина С.Б., разработан и утвержден план основных мероприятий ГО и ЧС.

Занятия с постоянным составом сотрудников учреждения по программе обучения ГО и ЧС проведены в полном объеме. Ведется целенаправленная работа по улучшению условий труда работников школы, соблюдению их прав и контроль исполнения обязанностей.

В течение учебного года был проведен ряд мероприятий:

- Месячник безопасности, в ходе которого состоялись:
- Пятиминутки безопасности «Безопасный путь домой и в школу»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Просмотр презентации по вопросам ПДД «Улица полна неожиданностей»
- Осенний турслет «Школа безопасности»
- Встреча с инспектором ОДН Сорокиным Р.С. «Безопасность жизни», “Вредные привычки”
- Встреча с инспектором ГИБДД Сагановой О.В. «Профилактика ДДТТ», “Детское кресло”
- Ролевая игра «Наша безопасность»
- Викторина по ПДД «Улица полна неожиданностей»
- КЧ «Осторожно, наркотики!»
- Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся и персонала школы на случай пожара, чрезвычайных ситуаций
- День защиты детей, в ходе которого состоялись
- Профилактические беседы по профилактике наркомании, лекция работниками наркологического диспансера об электронных сигаретах
- Беседы о ПДД
- Инструктажи с обучающимися о поведении на водных объектах, ППБ, ПДД, “Осторожно гололед”, “Электробезопасность”.
- Выставка военно-патриотической литературы к Дню защитника Отечества, к 9 мая.

В работе с детьми «группы риска» применяем следующие формы работы:

- Вовлечение в кружки, секции, факультативы
- Контроль посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности
- Контроль текущей успеваемости
- Наблюдение за обучающимся в школе
- Вовлечение в подготовку и проведение классных мероприятий
- Индивидуальные профилактические беседы социального педагога, заместителя директора по УВР, педагога психолога, инспектора ОДН
- Беседы с родителями об ответственности за воспитание детей
- Выходы в семью
- Собеседование на заседании школьной профилактической комиссии
- Инструктажи по правилам поведения в каникулы

С целью профилактики употребления ПАВ в школу приглашался инспектор ОДН Сорокин Р.С. для бесед по вопросам воспитания:

- «Правовая ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы)
- «За что ставят на учет в полицию. Преступление и правонарушение» (6-9 классы)

- «Незнание закона - не освобождает от ответственности. Профилактика вредных привычек и употребления ПАВ» (8- 9 классы);
- «Алкоголь и правопорядок» г. Ижевск Кунсткамера (4-11 класс);
- «Проступок, правонарушение, преступление» (6 классы)
- Встреча с врачом наркологом (7-11 классы)

Нельзя не отметить деятельность школьного наркологического поста. В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающиеся двух классов проходили профилактический медицинский осмотр в наркологическом диспансере.

В течение года были выявлены 3 детей, употребляющих алкогольные напитки, и 1 обучающийся, употребляющих ПАВ. С данными детьми проводилась индивидуальная профилактическая работа, задействованы все службы системы профилактики города.

Новых семей, употребляющих алкогольные напитки, выявлено не было. Проведено 20 выходов социального педагога в семьи, состоящие на учете в ВШУ, ОДН и КДНиЗП. Информация доводилась до инспектора ОДН, СРЦДН города Можги, отдела опеки и попечительства. При посещении давались рекомендации изменить образ жизни, говорилось о последствиях подобного образа жизни и об ответственности родителей за воспитание детей.

Уровень травматизма в школе высокий. За 2021 год зафиксировано 2 случая детского школьного травматизма.

2020 год	На уроках физкультуры	На переменах	Пропущено дней	Всего
1 полугодие	1	2	25	3
2 полугодие	0	0	0	0

Причины травм на переменах: неосторожность, шалость детей, несоблюдение техники безопасности, недостаточное внимание со стороны учителя.

Мероприятия по предупреждению травматизма школьников включают в себя минутки здоровья, безопасные активные перемены, классные часы безопасности, тематические общешкольные линейки, Дни безопасности, инструктажи с обучающимися с записью в Журнале по ТБ, оформление информационных стендов, Памяток, Уголков безопасности.

Вопросы профилактики травматизма обсуждаются с педагогами на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях профилактической комиссии.

Вопросы профилактики травматизма остаются актуальными. В дальнейшем планируется продолжить работу по профилактике травматизма в школе через проведение профилактических мероприятий с педагогами, обучающимися и родителями, а также индивидуальную работу с педагогами по каждому факту выявленной травмы, с принятием административных мер.

Вопрос травматизма стоит на контроле КДНиЗП, в связи с чем администрацией учреждения ежемесячно будет организовано посещение уроков физкультуры, а также будет осуществлять контроль дежурства в перемены дежурного класса и классных руководителей.

5.6. Условия для организации работы с одаренными детьми:

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, городских и республиканских олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей.

В школе создана и в течение нескольких лет работает проект «Одаренные дети», целью которого является создание системы выявления, поддержки и развития одаренности детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со своими способностями.

В системе работы выявления и развития детей важная роль принадлежит предметным олимпиадам.

Информация о количестве обучающихся, прошедших на муниципальный этап ВсОШ – 2021

Классы	Кол-во участников школьного этапа	Количество участников школьного этапа по классам						
		7а	7б	7в	8б	9а	11	всего
Математика	24	1	1	1				3
География	17			1				1
МХК	2		2					2
Литература	11				1			1
Технология	22				1			1
Физическая культура	11	5			1			6
Химия	3					3		3
ОБЖ	8			2	1		2	5
Английский язык	10	1						1
ВСЕГО раз (из них человек)	140	7	3	4/2	4/3	3	2	23

Информация о количестве обучающихся, прошедших на муниципальный этап ВсОШ – 2021

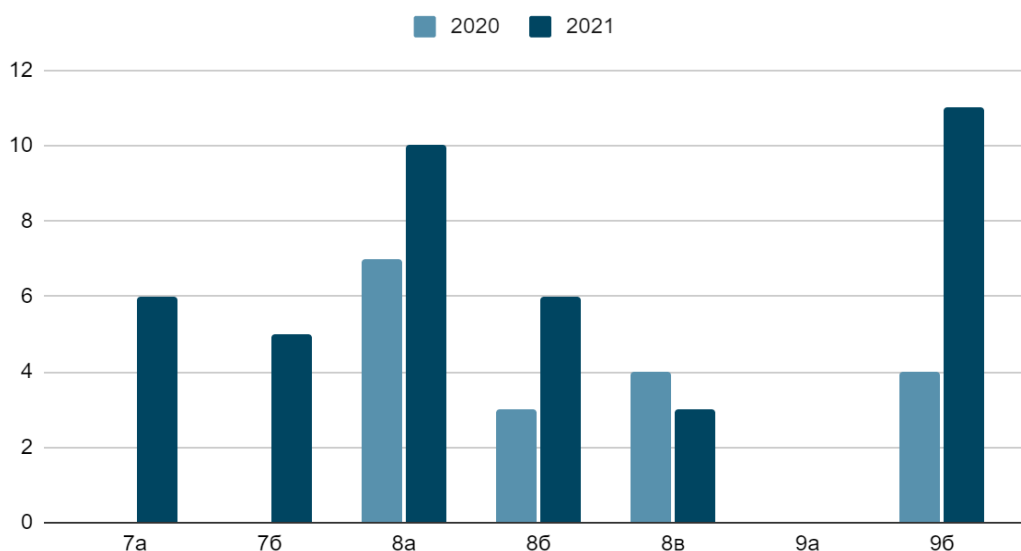
Классы	Кол-во участников школьного этапа	Количество участников школьного этапа по классам						
		7а	7б	8а	8б	8в	9б	всего
Математика	73		2	2	1			5
География	11	1		1		1	2	5
МХК	7				3			3
Литература	3		1				2	3
Физическая культура	13			3				3
Химия	4			1				1
ОБЖ	15					2	5	7
Английский язык	11	1						1
Обществознание	18	2	1				2	5
Физика	9	1	1					2
Биология	80	1		1	1			3
Русский язык	20			2				2
Информатика	2				1			1

История	20							
Экология	8							
Технология	14							
ВСЕГО раз (из них человек)	308	6/4	5/ 3	10/5	6/5	3/3	11 /5	41/25

Сравнивая результаты участия во Всероссийской Олимпиаде школьников в 2020 и 2021 годах, можно сделать вывод о том, что количество участников школьного этапа возросло в 2,2 раза. Добавились предметы, в которых школьники приняли участие - обществознание, физика, биология, русский язык, информатика, история, экология, технология.

Если посмотреть активность классов, то самыми активными в 2021 году стал 9б класс (11 участий, но лишь 5 человек), 8а класс - 6 участий и 5 человек. Совсем не приняли участие 9а класс, как и в прошлом году.

Сравнение активности классов за 2 года



Сравним качество участия на муниципальном этапе за 2 года

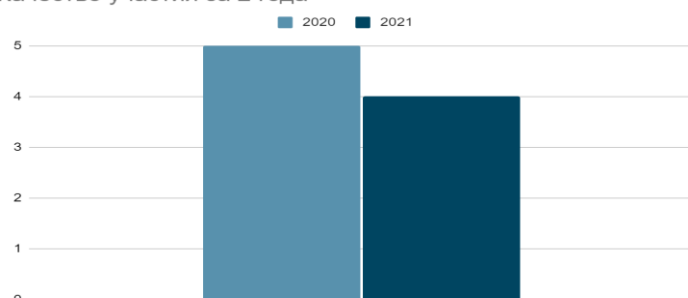
Информация о качестве участия на муниципальном этапе ВсОШ - 2020

Классы	Кол-во участников муниципального этапа	Количество победителей муниципального этапа по классам				
		7а	7б	7в	8б	всего
География	1			1		1
МХК	2		2			2
Физ.культура	6	1				1
ОБЖ	5				1	1
ВСЕГО	23	1	2	1	1	5

Информация о качестве участия на муниципальном этапе ВсОШ - 2021

Классы	Кол-во участников муниципального этапа	Количество победителей муниципального этапа по классам		
		8а	9б	всего
География	5	1	2	3
Физ.культура	3	1		1
ВСЕГО	8	2	2	4

Качество участия за 2 года



Количество призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников сократилось. Но следует отметить, что в 2021 году ученица 9б класса Скругина Д. приняла участие в республиканском этапе олимпиады по географии (учитель - Романова Е.П.).

Кроме того, ребята принимали участие в НПК различного уровня. Ежегодно проводится научно-практическая конференция в рамках школы «Границы науки и образования». Следует отметить, что количество участников ежегодно возрастает.

Педагоги, представившие работы на школьную НПК:

	2019 год	2020 год
Школьная НПК	Григорьева С.М. Валиуллина И.А. Хлыбова Е.П. Шумилова Е.В. Мальцева Л.В. Кузнецова Е.И. Невоструева Т.Н.	Пронькина С.Ю. Валиуллина И.А. Мохначева М.А. Пасхина В.А. Витвинова И.С. Шумилова Е.В. Мальцева Л.В. Невоструева Т.Н. Соловьева В.С. Романова Е.П. Плеханова Л.В. Газизулина Г.В.
	7 человек	12 человек

Лучшие работы были представлены на городские научно-практические конференции в рамках «Недели науки»

Городская НПК	Григорьева С.М. – 2 место Валиуллина И.А. – 1 место Валиуллина И.А. – 1 место Валиуллина И.А. – 1 место Валиуллина И.А. – 3 место Хлыбова Е.П. – 1 место Шумилова Е.В. – 3 место Мальцева Л.В. – 3 место Кузнецова Е.И. – 1 место Невоструева Т.Н. – 1 место	Валиуллина И.А. – 1 место Валиуллина И.А. – 3 место Невоструева Т.Н. – 2 место Невоструева Т.Н. – 2 место Невоструева Т.Н. – 1 место Невоструева Т.Н. – 3 место Газизулина Г.В. – 2 место
Городской конкурс «Калашников - человек-легенда»	Невоструева Т.Н. – 2 место Невоструева Т.Н. – 3 место	
Республиканская НПК «Шаг в науку»	Невоструева Т.Н. – 2 место Невоструева Т.Н. – 3 место	Невоструева Т.Н. – 1 место Невоструева Т.Н. – 3 место
Республиканская НПК «Траектория успеха»	Шумилова Е.В. – 2 место	Невоструева Т.Н. – 1 место Невоструева Т.Н. – 3 место Шумилова Е.В. – 2 место
Республиканская НПК «Исследователь нового века»		Невоструева Т.Н. - призер

Возросло количество педагогов, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Возросло качество работ и призовых мест на научно-практических конференциях различного уровня.

В 2021 году МБОУ «СОШ № 5» работала по Соглашению с Центром работы с одаренными детьми «ТАУ». В рамках сотрудничества были проведены совместные мероприятия, ребята поучаствовали в проектных лагерных сменах, съездили на «Проектные выходные» в Центр «ТАУ». Специалисты центра провели обучения педагогов нашей школы по написанию проектов.

Работа с одаренными детьми остается актуальной и в следующем учебном году. Необходимо проводить методическую работу с кадрами по выявлению одаренных детей и организации индивидуальной работы с детьми по подготовке к олимпиадам. Провести

индивидуальную работу с учителями, по предметам которых отсутствуют результаты на протяжении последних лет.

Задачи по активизации работы по исследовательской деятельности, целенаправленной подготовке детей к олимпиадам были поставлены каждому педагогу, и каждый педагог определил круг обучающихся, с которыми планируется работа в 2021-2022 уч.году с целью повышения результативности работы в данном направлении.

6. Содержание образовательной деятельности

6.1. Реализуемые образовательные программы

"Школа России" – 1а (Варол К.П.), 1б (Чечегова А.О.), 2а (Афанасьева А.Ю.) , 3, а, б (Пронькина С.Ю., Мохначева М.А.), 4 б, в (Маракулина В.Н., Шумилова Е.В.).

«Планета знаний» -2б (Мальцева Л.В.), 4а (Валиуллина И.А.).

6.2. Принцип составления учебного плана

1 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018–2025 г.)

2 Конституция Российской Федерации (ст.43)

3 Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

4 Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009 – 48 с. (Стандарты второго поколения)

5 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015)

6 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)

7 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

8 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

9 СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

10 О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 N 09-3564

11 Концепция информационной безопасности детей

12 О проведении мониторинга качества образования. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2015 № 1381

13 О рабочих программах учебных предметов. Письмо Минобрнауки от 28.10.2015 № 08-1786

14 Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- 15 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 16 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- 17 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 18 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 19 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся
- 20 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- 21 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- 22 Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- 23 Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- 24 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253
- 25 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 Приказ Минобрнауки от 08.06.2015 № 576
- 26 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 Приказ Минобрнауки от 26.01.2016 № 38
- 27 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- 28 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- 29 Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями). Письмо Минобрнауки от 18 марта 2016 г. № НТ-393/08 30 Письмо Минобрнауки России N НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования N 269 от 16.05.2016 "Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей"
- 31 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

В связи с новыми требованиями, в 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 5» за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, музыка, технология, физика, химия, информатика).

Работа строится по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

МБОУ «СОШ № 5» является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования — четыре года, основного общего образования - пять лет, среднего (полного) общего образования - два года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса — 33 учебные недели, для 2-11 классов - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для учащихся 2- 11 классов – 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену
- использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый), январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Содержание образования распределено по ступеням следующим образом:

<ul style="list-style-type: none">● <u>Начальное общее образование</u>	<ul style="list-style-type: none">● <u>Основное общее образование</u>
<ul style="list-style-type: none">● Русский язык и литературное чтение	<ul style="list-style-type: none">● Русский язык и литература
<ul style="list-style-type: none">● Родной язык и литературное чтение на родном языке	<ul style="list-style-type: none">● Родной язык и родная литература
<ul style="list-style-type: none">● Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">● Иностранный язык
<ul style="list-style-type: none">● Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none">● Математика и информатика
<ul style="list-style-type: none">● Обществознание и естествознание	<ul style="list-style-type: none">● Общественно-научные предметы

	<ul style="list-style-type: none"> ● Естественно-научные предметы
<ul style="list-style-type: none"> ● Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> ● Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
<ul style="list-style-type: none"> ● Искусство 	<ul style="list-style-type: none"> ● Искусство
<ul style="list-style-type: none"> ● Технология 	<ul style="list-style-type: none"> ● Технология
<ul style="list-style-type: none"> ● Основы религиозной культуры и светской этики 	<ul style="list-style-type: none"> ● ОДНКНР

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Русский язык и литература: обучение грамоте (письмо), русский язык, обучение грамоте (чтение), литературное чтение,

Родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке,

Иностранный язык: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий).

Математика и информатика: математика, информатика.

Естествознание, естественно-научные предметы: физика; химия; биология, экология; астрономия; география; окружающий мир.

Обществознание, общественно-научные предметы: история; история России, всеобщая история, обществознание (включая экономику и право).

Физическая культура и ОБЖ: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Искусство: музыка; изобразительное искусство.

Технология: технология.

Минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определено в обязательной части учебного плана, там же определена предельно допустимая нагрузка обучающихся, в соответствии с этими требованиями и составлялся учебный план МБОУ «СОШ № 5» на 2021 год.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ● Кружки технического творчества ● Посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, ● Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. 	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ● Экологические акции ● Работа по озеленению класса, школы; ● Организация дежурства в классе, в школе ● Профорientационные беседы, встречи с представителями разных профессий; ● Выставки поделок и детского творчества; ● Трудовые десанты, ● Субботники; ● Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); ● КТД ● Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности. ● Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы ● Военно – спортивные праздники ● Волонтерская деятельность ● Церемониальные: смотры песни и строя 	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> ● Познавательные беседы, ● Предметные факультативы ● Олимпиады, ● Детские исследовательские проекты, ● Внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, 	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	интеллектуальные марафоны и т.п.) ●НОШ												
	●Классные часы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого:	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	8,5	8,5	8,5	8,5

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю, он создает условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, успешной социализации в обществе.

Классный руководитель формирует и развивает коллектив класса; создает благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; формирует здоровый образ жизни; защищает права и интересы обучающихся; организует системную работу с обучающимися в классе; организует социально значимую, творческую деятельность; устанавливает контакты с родителями обучающихся; ведет необходимую документацию.

В воспитательной деятельности классные руководители 1-9 классов внедряют в практику принцип обучения и воспитания успехом. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика.

6.4. Реализация предпрофильной подготовки обучающихся

Для реализации предпрофильной подготовки в 9 классе введены факультативы «Выбор профессии» по предпрофильной подготовке. Дети имеют возможность выбора посещения элективных курсов. В школе для 9-х классов были организованы следующие элективные курсы: «Трудные задачи по математике», «Лингвистический анализ текста», «Выбор профессии», «Трудные вопросы обществознания», «Решение текстовых задач». Кроме этого, старшеклассники участвуют в просмотре уроков «ПроеКТОриЯ», которые знакомят их с различными профессиями. На классные часы приглашаются выпускники школы, являющиеся студентами СПО и ВО, которые рассказывают о своем учебном заведении.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Руководитель объединения	Направленность	Название объединения	Часы	Срок реализации программы	Количество учащихся
1.	Воронцова О.В.	Физкультурно-спортивная	«Юный баскетболист»	2	1	15

2.	Воронцова О.В.	Физкультурно-спортивная	«ОФП»	2	1	15
3.	Гужов М.В.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	2	1	15
4.	Чечегова А.О.	Художественная	«Цветные ладошки»	1	1	15
5.	Шумилова Е.В.	Естественнонаучная	«Наш край»	1	1	15
6.	Валиуллина И.А.	Естественнонаучная	«Наш край»	1	1	15
7.	Маракулина В.Н.	Естественнонаучная	«Наш край 1»	1	1	15
8.	Шумилова Э.А.	Естественнонаучная	«Здравствуй, удмуртский язык!»	2	1	15
9.	Суходоева А.В.	Социально-педагогическая	«Дай – пять!»	1	1	15
10.	Касимова А.Н.	Художественная	«Вокал»	2	1	15
11.	Касимова А.Н.	Художественная	«Хор»	5	1	30
12.	Михайлова Э.А.	Художественная	«Дизайн и проектирование»	1	1	15
13.	Фасхутдинова Л.И.	Художественная	«В ритме танца»	3	1	75
14.	Радыгин А.И.	Художественная	«Художественное выпиливание»	2	1	15

Также на базе школы работали кружки и секции от учреждений дополнительного образования детей г. Можги: МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» («Ментальная арифметика»), СЮТ («Начальное техническое моделирование», «Бумагопластика»), ДЮСШ (футбольная секция, лыжная секция, легкая атлетика), Военно патриотический клуб «Легион».

Охват учащихся МБОУ «СОШ № 5» дополнительным образованием

Учреждение	Охват
Школьные кружки и секции	375
ДШИ	16
ДХШ	9
ДЮСШ	17
ДДТ	29
СЮТ	24
ЦДОД	28
ФОК	3
СОК «Олимп»	-
ДК «Дубитель»	-
КСК «Свет»	3
ДК «Октябрь»	75
Клуб «Факел»	63
ДОСААФ	6
ЦБС	30
СРЦН г.Можги	-
Клубы по месту жительства	13
Спортивная база «Родник»	5
РЦ «Спутник»	2
Студия танца «Веселинка»	6
Воскресная школа (хр. М.Архангела)	-
Детская студия англ.яз. «Камбрадж»	-
ВПК «Легион»	49
МПК «Каратэ»	3
БУ СОШ УР «Биатлон	4
РЦ «Маяк»	-
ТЦ «Ермак» – подготовка к ЕГЭ	-
Факультативы	464
ИТОГО	1224

В целом охват школьными кружками составил 77%.

Дети являлись активными участниками многих конкурсов городского, республиканского и международного уровней.

7. Содержание методической и инновационной деятельности

7.1. Полнота реализации планов и программ методической и инновационной деятельности

План методической работы реализован в полном объеме.

Тема методической работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

-Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и поэтапного введения ФГОС среднего общего образования.

-Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.

-Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

-Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.

-Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

-Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

-Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

-Развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Тема работы методического объединения классных руководителей:

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

методические сессии; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм"; совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных

руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тиражирование собственного опыта организации воспитательного процесса в печатных изданиях (в сети Интернет).

I ЧЕТВЕРТЬ: СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ		
Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p>Тема заседания: Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.</p> <p>ПОВЕСТКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год. 2. Планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. 3. Рекомендации по составлению комплексной программы внеурочной деятельности класса на 2020-2021 уч. год. 4. Рассмотрение критериев стимулирующих выплат для классных руководителей. Выбор рабочей группы по распределению ФОТ классным руководителям. Работа над ошибками. 5. Распределение тем самообразования. 6. Паспортизация обучающихся. 	Сентябрь	Заместитель директор по УВР Шумилова Е.В.
II ЧЕТВЕРТЬ: НОЯБРЬ		
<p>Тема заседания: Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?</p> <p>ПОВЕСТКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». (из опыта работы классных руководителей Валиуллиной И.А., Хохриной Л.Р.) 3.Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов. (из опыта работы классных руководителей Витвинова И.С., Зайцева А.С.) 4.Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. (Афанасьева А.Ю.) 	Ноябрь	Валиулина И.А., Хохрина Л.Р., Витвинова И.С., Афанасьева А.Ю.

III ЧЕТВЕРТЬ: ЯНВАРЬ	Январь	
Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p>Тема заседания: Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.</p> <p>ПОВЕСТКА:</p> <p>1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. (Заместитель директора по УВР Шумилова Е.В.)</p> <p>2. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. (из опыта работы классных руководителей Маракулина В.Н., Мальцева Л.В.)</p> <p>3. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения. (Заместитель директора по УВР Шумилова Е.В.)</p> <p>4. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.</p> <p>Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творческие конкурсы -диагностирование -ролевые игры (классные руководители Суходоева А.В.) 		<p>Шумилова Е.В., Маракулина В.Н., Мальцева Л.В., Суходоева А.В.</p>
IV ЧЕТВЕРТЬ: АПРЕЛЬ		
Содержание работы	Сроки	Ответственные

<p>Тема заседания: Круглый стол. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. ПОВЕСТКА: 1. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению». Деловая игра. 2. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у учащихся творческой активности и самостоятельности. Формы и методы работы классного руководителя с одаренными детьми». 3. Творческие отчеты классных руководителей по темам самообразования: «Самореализация обучающихся как важнейший аспект воспитания в школе». 4.«Самостоятельная работа обучающихся как средство развития познавательных интересов»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Хохрин С.Б., Боброва Н.И., Мохначева М.А.</p>
---	---------------	--

7.2. Эффективность проводимой методической и инновационной деятельности:

В школе создан Методсовет, в состав которого входят директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО.

Темы самообразования каждого учителя составлены в соответствии с методической темой школы.

Используемые педагогические технологии способствуют повышению качества и эффективности урока, повышению уровня мотивации к учению учащихся, позволяют работать индивидуально со слабыми и одарёнными детьми.

Перевести ученика из объективной позиции в субъективную помогает проектная технология и использование ИКТ. Цель этих технологий состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление

Технология исследовательского обучения широко применяется на уроках географии, биологии, химии, физики, математики, литературы, в начальных классах. Дети планируют самостоятельно своё исследование и составляют презентации.

Технология уровневой дифференциации и личностно-ориентированного обучения способствует развитию интеллекта одаренных детей, количество призовых мест на олимпиадах в течение последних лет держится на одном уровне.

Вся методическая работа в школе строится по месячникам и предметным неделям.

Таким образом, в течение года учителя делятся опытом работы, проводя открытые уроки, творческие отчеты и обобщение опыта.

Проведен педсовет по теме «Школа, которая учит мыслить», на котором учителя теоретические знания закрепили на практике в групповой форме работы, прошла учеба по написанию проектов.

Ежегодно педагогические работники повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации. Так, курсовую подготовку за 2021 год по персонифицированной системе прошли 14 человек (100% заявленных).

Кроме этого, учителя 4-х и 3-х классов (4 педагога) прошли курсы повышения квалификации в дистанционном формате по теме «Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры» (108 часов) в ООО «Столичный учебный центр» за счет собственных средств.

По рекомендации администрации курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 4 педагога. На сегодняшний момент, курсы подобной тематики есть у 84% педагогов (кроме вновь принятых).

На бюджетных курсах по повышению качества образования обучались 6 человек, 3 из них прошли курс полностью и завершили его прохождением итоговой аттестации, 1 – прошел полностью, но не выполнил итоговый тест, 2 педагога не изучили курс.

Один педагогический работник обучался на курсах с применением цифрового сертификата.

Общее количество педагогов, прошедших повышение квалификации в рамках курсовой подготовки за 2021 год -26 человек.

Темы повышения квалификации выбирались педагогами по предметам, по подготовке к ГИА– 13 человек, новым технологиям – 1 человек..

Кроме этого, педагогами пройдены бюджетные курсы повышения квалификации:

- 2 педагога (Дресвянникова Л.И., Газизулина Г.В.) – преодоление низкой мотивации школьников на уроках русского языка»,
- 4 классных руководителя (Гужов М.В., Перцева О.М., Соловьева В.С., Хохрина Л.Р.) – «Преодоление проблем поведения обучающихся с девиантным поведением»,

за счет собственных средств слушателей:

- 6 педагогов (Невоструева Т.Н., Шумилова Е.В., Романова Е.П., Боброва Н.И., Маракулина В.Н., Мальцева Л.В.) – «Функциональная грамотность»

Достижения по участию в конкурсах, представлению опыта

Название мероприятия	Количество педагогов (участники)	Победители конкурсов (1, 2, 3 места)
Муниципальный уровень		

Педагог года	Невоструева Т.Н. Маракулина В.Н. Воронцова О.В.	участие
Педагогические чтения	Витвинова И.С. Мохначева М.А.	участие
Республиканский уровень		
Лучший кабинет ОБЖ	1	Хохрин С.Б.
Всероссийский уровень		
«ФГОСкласс» блиц-олимпиада «Что такое внеурочная деятельность?»	1	Валиуллина И.А.
Всероссийский экодиктант	1	Назипова С.Л.
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство – 2020» номинация «Кабинет начальных классов»	1	Валиуллина И.А.
Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы»	1	Касимова А.Н.

7.3. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами в учреждении, с целью оказания методической помощи молодым специалистам, организована работа «Школы молодого учителя».

Общее количество молодых педагогов	Общее количество педагогов с высшим и средним профессиональным образованием	Наставники
8	Вуз – 3 СПО - 5	Варол К.П. – Валиуллина И.А. Мохначева М.А. – Пронькина С.Ю. Романова Е.П. – Хохрин С.Б. Санникова О.А. – Низамбиева Х.С. Хамидуллина А.И. – Валиуллина И.А. Шаньгина Л.Э. – Воронцова О.В. Чечегова А.О. – Шумилова Е.В.

Учителями - наставниками данных педагогов являются учителя с большим опытом работы.

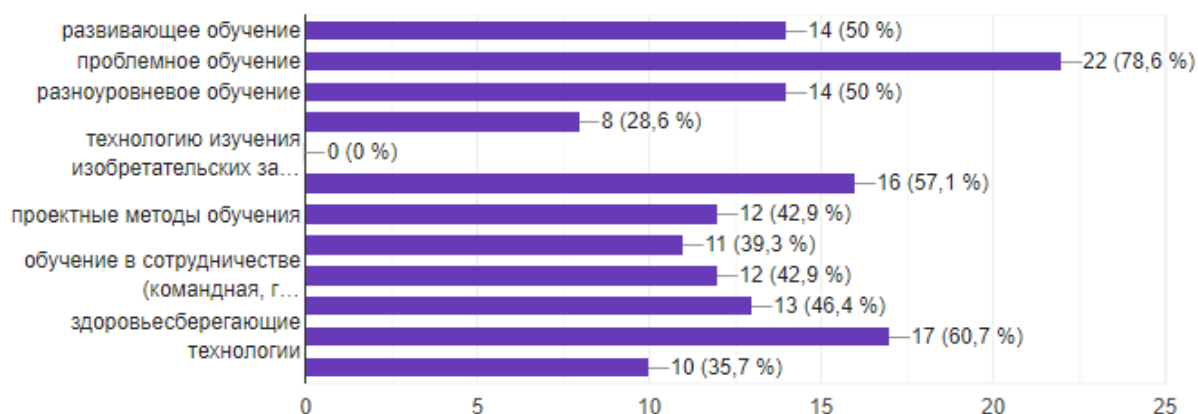
Работа с молодыми специалистами велась как со стороны администрации школы, так и руководителями ШМО

В течение года проведены следующие мероприятия:

- педсовет «Метод проекта в деятельности учащихся как требование ФГОС»
- практикум «Составление и анализ рабочих программ», «Составление технологической карты урока и мероприятия».
- посещение уроков и мероприятий с целью оказания методической помощи;
- индивидуальная работа учителя-наставника с молодыми специалистами по вопросам работы с нормативными документами, ведению школьной документации и соблюдению единого орфографического режима. Результатом работы с молодыми специалистами является:
- соответствие рабочих программ требованиям ФГОС;
- методически грамотное построение уроков и внеклассных занятий;
- соблюдение Единого орфографического режима педагогом и обучающимися;
- своевременное и качественное ведение классного журнала;
- соблюдение ТБ и ОТ при организации работы с классом;
- участие молодых педагогов в работе ШМО.
- своевременное устранение замечаний и выполнение рекомендаций учителя-наставника и администрации школы.

76.4. Используемые современные педагогические технологии

В последние годы педагогами школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся. Обобщение методического опыта позволило выделить следующие технологии, используемые учителями школы:



Используемые технологии способствуют повышению качества и эффективности урока, повышению уровня мотивации к учению обучающихся, позволяют работать индивидуально на уроке со слабыми и одарёнными детьми. Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе

информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах

8. Результаты и анализ эффективности деятельности школы

8.1. Эффективность воспитательной работы школы

8.1.1. Удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в школе

В ходе анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности работами школы и педагогического коллектива выявлено (по 4-х балльной шкале):

1) коллектив, в котором учится ребенок, можно назвать дружным – 2,8 балла

2) в среде своих одноклассников ребенок чувствует себя комфортно – 3,5 б.

мы испытываем чувство взаимопонимания в контакте с администрацией и педагогами нашего ребенка – 3 б.

в классе, где учится ребенок, хороший классный руководитель – 3,7 б.

школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка – 3 б.

в школе работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребенок – 2,9 б.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы составил 3 б.

8.1.2 Взаимодействие в социуме

Большое значение в повышении эффективности работы учреждения имеют внешние связи.

Осуществляется тесная связь школы с ЦНК «ДК Октябрь». Для обучающихся школы проводятся совместные мероприятия, реализуются творческие проекты, мастер классы для начальных классов и группы продленного дня. А также реализуются проектная деятельность совместно с клубом «Легион».



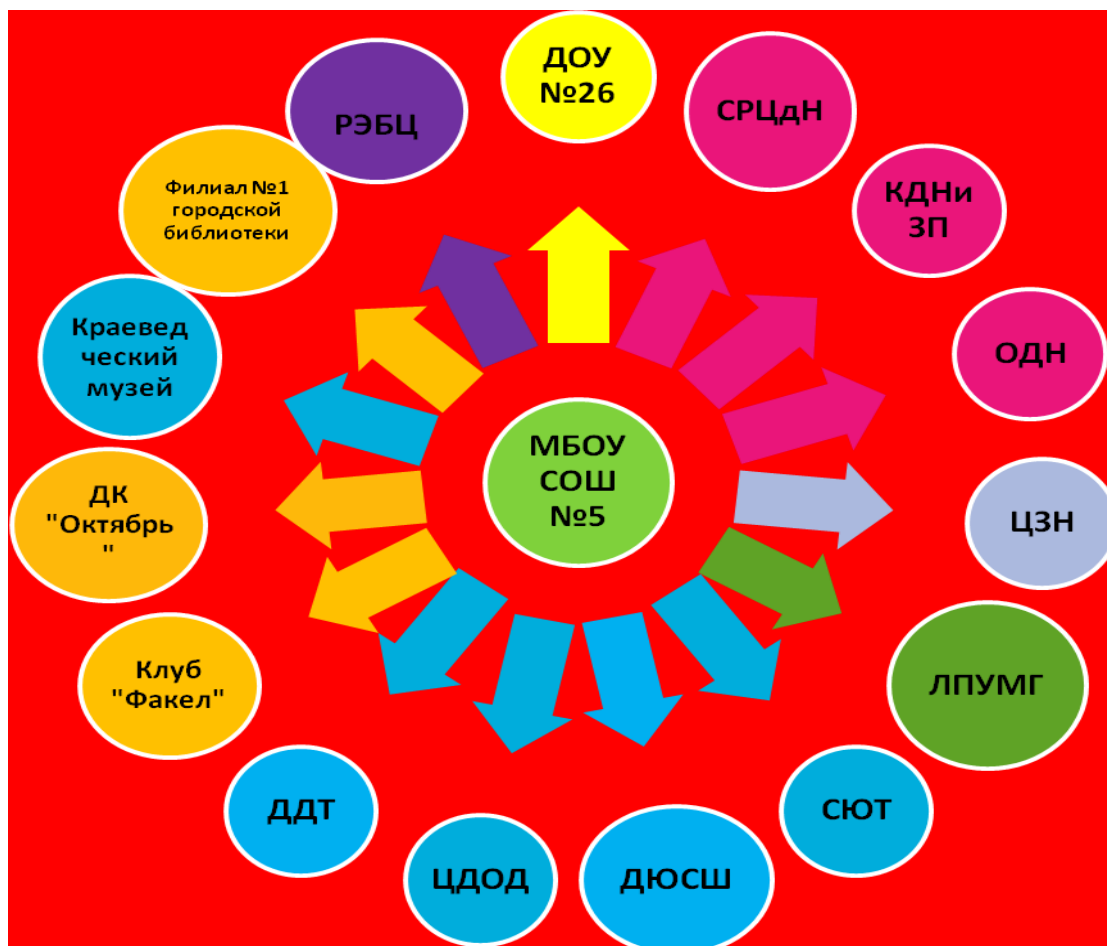
Образовательное учреждение является активным участником городских мероприятий, конкурсов, выставок, конференций. Организуется тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей: МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ДОД СЮТ, МБОУ ДОД ЦДОД, МАОУ ДОД ДЮСШ. Благодаря ресурсам учреждений дополнительного образования детей, Краеведческого музея, Филиала №1 городской библиотеки, Клуба «Факел», ДК «Октябрь» школа реализует программу внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в рамках ФГОС, а также организует досуг и дополнительное образование всех обучающихся образовательного учреждения.

В рамках организации профилактической работы с детьми и семьями «группы риска» школа сотрудничает с ОДН Межмуниципального отдела МВД России «Можгинский» и КУСО УР СРЦН г.Можги, осуществляет взаимодействие с КДНиЗП Администрации МО «Город Можга».

По преемственности работы по обучению и воспитанию ведется совместная работа с МБДОУ №26. Проводятся совместные методические мероприятия, родительские собрания, организуется взаимопосещение занятий и уроков.

Большая совместная работа ведется с Центром занятости населения по проведению профориентационной работы, трудоустройству подростков в летний период, а также трудоустройству работников в образовательное учреждение.

Внешние связи образовательного учреждения



8.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, преступления, поведенческие риски)

С целью профилактики асоциального поведения подростков в школе применялись следующие формы работы:

собеседование с обучающимися, состоящими на ВШУ;

ведение учета успеваемости и пропусков уроков обучающимися «группы риска»;

ведение учета правонарушений в школе;

тестирование «Уровень воспитанности» в классах;

тестирование «Уровень сплочённости» в классах;

КЧ профилактики правонарушений;

КЧ по ЗОЖ;

проведение профориентационной работы;

встречи со специалистами (инспектор ОДН, соц. педагог, педагог-психолог); - профкомиссии;

неделя права;

конкурс газет «Права ребенка»;

рейды в семьи обучающихся с целью изучения ЖБУ;

рейды педагогическо-родительского патруля;

контроль за внеурочной занятостью обучающихся;

индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями.

Осуществлялся контроль посещаемости учебных занятий детей «группы риска». По итогам этого контроля обучающиеся, у которых были длительные пропуски занятий без уважительной причины, приглашались с родителями на заседания школьной профилактической комиссии и административные советы.

В течение учебного года выявлялись безнадзорные и беспризорные дети. Была выявлена 1 обучающаяся.

В отношении двух семей были направлены в полицию ходатайства о привлечении родителей к ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Были обновлены материалы стенда «Планета права» на тему «Выдержки из закона РЗ - 59 «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР»».

Социальным педагогом школы ведется учет различных категорий семей, организуется работа по оказанию помощи семье и детям через взаимодействие со службами города, а также выявляются социально неблагополучные семьи.

Анализ семей, дети которых обучаются в МБОУ «СОШ № 5» можно представить следующим образом:

Количество семей, состоящих на учете за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию детей:

Год	Семьи	
-----	-------	--

	ВШУ	КДНиЗП	ОДН	Всего семей на учете
2020	1 – злоупотребление спиртными напитками, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	1 – злоупотребление спиртными напитками	2 - ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	4
2021	1 – злоупотребление спиртными напитками, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	2 – злоупотребление спиртными напитками	1 - ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	4

В 2021 году остается стабильным число семей, состоящих на учете.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работе по профилактике социально сиротства.

В школе обучаются дети, которые за отклонения в поведении, совершение противоправных поступков, нарушение Устава учреждения поставлены на различные виды профилактического учета:

Год	ВШУ	ОДН	Наркологический диспансер	КДНиЗП
2019	2	3	2	1
2020	2	3	2	1
2021	11	10	3	1

По сравнению с прошедшим годом количество детей, состоящих на разных учетах возросло. С участниками образовательного процесса организуются и проводятся профилактические мероприятия с несовершеннолетними «группы риска» и их родителями, направленные на решение проблем в детско-родительских отношениях, рассмотрение вопросов противоправного поведения детей, оказание консультативных услуг:

Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»;

За отчетный период проведено 10 Школьных профилактических комиссий, проведены консультативные услуги соц.педагогом и зам.директора по УВР в решениях детско-родительских отношений для 32 семей, беседы с учащимися в сотрудничестве с ОДН – 12, проведены классные часы для 7-9 классов с приглашением нарколога;

3. По итогам I четверти организовано собеседование с классными руководителями по первичному учету учащихся – 15 несовершеннолетних состоят на первичном учете классного руководителя;

4. Проведены единые классные часы по профилактике противоправного поведения учащихся «Я и закон»;

5. Проведен классный час для 6-9 классов с приглашением руководителя Общественной организации «Клуб «Легион» Буланова Д.П.;

6. Педагогом-психологом проведены консультации с 4 семьями и 5 детьми «группы риска»;

7. В октябре проведен месячник правового воспитания, в ноябре проведен месячник по профилактике ПАВ;

8. На ШМО классных руководителей рассмотрен вопрос «Организация профилактической работы в классных коллективах».

В 2020-2021 году школа приняла участие в социально-психологическом тестировании. Тестирование проводилось анкетно-опросным методом с использованием апробированной психологической методики.

Цель социально-психологического тестирования обучающихся - выявление в общеобразовательном учреждении факторов, наиболее существенно повышающих риск злоупотребления ПАВ, что позволит снизить или вовсе исключить активность данных факторов, снизить уровень распространения и тяжесть последствий наркомании за счет своевременного использования профилактических программ.

Респондентам предлагалось ответить на вопросы анкеты (21 вопрос). Исследование носило анонимный характер (в анкете указываются пол и возраст). В инструкции подчеркивалась важность личного мнения каждого подростка и необходимость ответов, исходящих из собственных представлений о данной проблеме. Также отмечалась необходимость независимой оценки, без вариантов совместного обсуждения между участниками исследования.

В МБОУ «СОШ № 5» систематически ведется работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, инструктивно-методическая документация по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции.

Проведены классные часы:

- «Доброта и человечность» (1 класс)
- «Улыбка. В чем ее секрет» (2 класс)
- «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» (3 класс);
- «Телефонный разговор» (4 класс);
- «Сказка о смысле и цене жизни» (5-6 класс);
- «Дружба – главное чудо» (5 класс);
- «Любовью дорожить умеете» (7-8 классы);
- Поговорим еще раз о любви» (9 класс);
- «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (8, 9 класс)
- «В чем смысл жизни» (9 класс)

В октябре проведено общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике авитального поведения школьников».

В ноябре было проведено ШМО классных руководителей «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», подготовлены буклеты «Профилактика суицидов в образовательной организации».

Совместно с психологом, социальным педагогом, зам.директора по УВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей:

- «Как не допустить суицид у подростков?»,
- «Индикаторы суицидального риска»,
- «Причины появления кризисных состояний»,
- «Как разговаривать с подростком?».

Оформлен информационный стенд, где размещены советы подросткам, находящимся в трудных ситуациях, размещена информация служб телефонов «Доверия».

На обучающуюся 7 класса разработан индивидуальный план по профилактике суицидальных намерений.

С 18 декабря по 25 декабря – проходит скрининг депрессивного состояния учащихся 6-11 классов. На основании скрининг – исследования будет разработан план основных действий с учащимися, находящимися в рамках завышенной личностной и реактивной тревожности.

Находится в разработке программа комплексного четырехуровневого сопровождения участников образовательного процесса по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Анализ воспитательной деятельности показал, что педагогическим коллективом школы созданы благоприятные условия для самореализации и самовыражения как обучающихся, так и педагогов школы. Ведется системная работа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, уделяется внимание семьям, требующим особого педагогического внимания.

8.3. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях и т.п.

1. Достижения обучающихся за 2021 – 2022 учебный год (по уровням – республика, Россия и т.д.)

Ф.И. участника или команда (группа)	Наименование конкурса, соревнования	Результат	Ф.И.О. руководителя
Команда 8 «Б» класса	Городской конкурс проектных работ «Атмосфера »	Участие	Невоструева Т.Н. Романова Е.П. Шумилова Э.А. Валитова О.Д.
Команда 4 класс «Квинта»	Городской конкурс «MusicМир»	2	Невоструева Т.Н.
Команда из 4 класса (11 человек)	Региональный интеллектуально-творческий марафон « Радуга»	Сертификат	
Команда юношей: Бусыгин Д. Григорьев Д. Поликарпов М. Поляков А. Мамашев И.	Городские соревнования по пулевой стрельбе из ПВ	1 место в подгруппе «Б» Грамота	Хохрин С.Б.
Команда юношей: Бусыгин Д. Григорьев Д. Поликарпов М. Поляков А. Мамашев И.	Соревнования по пулевой стрельбе из ПВ	2 место Финала Грамота	Хохрин С.Б.
Воронина Ю., Михайлова Л., Ионова В., Михайлова У., Колоткина Д.	Всероссийский онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. УР»	Призеры	Юскина Е.С.
Команда юношей: Городские соревнования «Молодой солдат»	Городские соревнования «Молодой солдат»	3 место Грамота	Хохрин С.Б.
Команда юношей: Бусыгин Д. Григорьев Д. Поляков А. Беляев В.	Городские соревнования «Молодой солдат» Этап по разборке и сборке автомата Калашникова.	2 место Грамота	Хохрин С.Б.

Команда юношей:	Городское военизированное многоборье, посвященное Дню ВВ и войск НГ.	Участие	Хохрин С.Б.
Весь класс 1 «Б»	Всероссийский Учп .ру	1 место	Мальцева Л.В.
Класс 6 «Б»	Городской конкурс «Всё началось с мышонка»	Участие	Григорьева С.М.
Александров Е Никифоров Т Замятина М Байкова В Семакин А Низамова А Караваев Г Краснов А Жуйкова Е	Всероссийский конкурс рисунков «Зимушка-зима»	3 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Мальцева Л.В.
Торопов Л Караваев Г Замятина М Низамова А Галиева Р Кашина К Герасимов И Кондратьев Д Краснов А Байкова В Николаева О Николаев Н Царев Д Махнев Н Семакин А Шакуров К Разживина А Горынцев М Нуртдинов А Репников Т Ионов Р Никифоров Т	Международный конкурс «Совушка» Викторина – онлайн «Финансовая грамотность»	Сертификат участие	Мальцева Л.В.
Александров Е Шумилов А Низамов А Низамова А Николаев Н Нуртдинов А Галиева Р Махнев Н	Всероссийский ГТО	Золотой Серебро Золото Серебро Бронза Серебро Серебро Серебро	Мальцева Л.В.

Коновалов Н		Серебро	
Царёв Д	Всероссийский конкурс детских рисунков «Нарисуй елку Победы»	Сертификат участие	Мальцева Л.В.
Царев	Всероссийский конкурс творческих работ «Пискаревский полумарафон в Санкт-Петербурге»	Диплом участника	Мальцева Л.В.
Нуртдинов А	ГТО (серебро)	2	Мальцева Л.В.
Шумилов А	Республиканская НПК «Траектория успеха»	Участие	Мальцева Л.В.
Царев Д	Республиканская НПК «Траектория успеха»	Участие	Мальцева Л.В.
Шумилов А	Республиканский конкурс чтецов по Ходыреву	Участие	Шумилова Э.А.
Пивоварова А	Республиканский конкурс «Сентябрьский литературный филворд » г. Уфа	Сертификат	Шумилова Э.А.
Пивоварова А	Всероссийская акция «Урок цифры», по теме «Искусственный интеллект»	Сертификат	Шумилова Э.А.
Пивоварова А Бажин М Букина В Владыкина Н Дровосекова З Егоров С Жуйкова П Загребин И Ильина Я Колоткина А Морозов С Невоструева Е Назипов Ф Николаева М Николаева Т Шишов М Шишов А Шушков М	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	Сертификат	Шумилова Э.А.

Николаева М	Республиканский озорной фестиваль народных мастеров-умельцев декоративно-прикладного творчества	Лауреат 3 степени	Шумилова Э.А.
Николаева М Букина В Ильина Я	Общероссийская олимпиада школьников «Основа православной культуры »	Сертификат	Шумилова Э.А.
Николаева М	Городской конкурс «Я лиру посвятил народу своему ...»	Сертификат	Шумилова Э.А.
Пивоварова А Микрюкова Д Плотников М	Городской творческий конкурс «Образ Петра Великого»	Участие	Шумилова Э.А.
Жуйкова П	Всероссийский фестиваль «Зажигаем звезды »	Диплом 1 степени	Касимова А.Н.
Жуйкова П	Городской конкурс «Созвездие талантов»	Диплом участника	Касимова А.Н.
Жуйкова П	Международный многожанровый конкурс- фестиваль «Энергия звезд»	Лауреат 2 степени	Касимова А.Н.
Жуйкова П	Международный фестиваль – конкурс «Синяя роза»	Лауреат 2 степени	Касимова А.Н.
Мухаметзянова И.	Региональный конкурс комиксов КнигоМiх	Участие	Пронькина С.Ю.
Мухаметзянова И.	Всероссийский конкурс рисунков «Зимушка-зима»	2	Пронькина С.Ю.
Никифорова В.	Всероссийский конкурс рисунков «Зимушка-зима»	1	Пронькина С.Ю.

Скобелева Н.	Всероссийский конкурс рисунков «Зимушка-зима»	1	Пронькина С.Ю.
Мухаметзянова И. Скобелева Н.	Всероссийский конкурс поделок «Город мастеров»	1	Пронькина С.Ю.
Богомолова В.	Районный НПК «Мир вокруг нас»	2 место	Пронькина С.Ю.
Скобелева Н.	Всероссийский конкурс поделок «Город мастеров»	2	Пронькина С.Ю.
Мухаметзянова И.	Всероссийский конкурс рисунков «8 марта – День чудес»	3	Пронькина С.Ю.
Никифорова В.	Всероссийский конкурс рисунков «8 марта – День чудес»	3	Пронькина С.Ю.
Никифорова В.	Олимпиада Учи.Ру по русскому языку	Участие	Пронькина С.Ю.
Гафуров Д.	Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.Ру	Диплом Похвальная грамота	Пронькина С.Ю.
Попова И	Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.Ру	Диплом Похвальная грамота	Пронькина С.Ю.
Никифорова В.	ГТО	Серебро	Пронькина С.Ю.
Никифорова В.	Русский медвежонок	Сертификат	Пронькина С.Ю.
Гафуров Д.	Русский медвежонок	Сертификат	Пронькина С.Ю.
Кудрявцев Е.	Русский медвежонок	Сертификат	Пронькина С.Ю.
Сафина А.	Русский медвежонок	Сертифика	Пронькина С.Ю.
Попова И.	Русский медвежонок	Сертифика	Пронькина С.Ю.

Кудрявцев Е.	Городской конкурс по шашкам	Сертифика	Пронькина С.Ю.
Скобелева Н.	Всероссийский конкурс «Астра»	Участие	Пронькина С.Ю.
Мухаметзянова И.	Всероссийский конкурс «Астра»	Участие	Пронькина С.Ю.
Скобелева Н.	Русский медвежонок	Участие	Пронькина С.Ю.
Мухаметзянова И.	Русский медвежонок	Участие	Пронькина С.Ю.
Мухаметзянова И.	Всероссийский конкурс «Зажигаем звезды»	Лауреат 1 степени	Касимова А.Н.
Мухаметзянова И.	Международный многожанровый конкурс «Российский звездопад»	Лауреат 2 степени	Касимова А.Н.
Воронина П.	Городской конкурс чтецов на родном языке.	Участие	Мохначева М.А.
Кунгурова П.	Республиканский конкурс чтецов на английском языке	Участие	Соловьева В.С.
Редькина Е	Городская конференция « Первые шаги в науку»	3	Валиуллина И.А.
Соловьёв Е.	Городская конференция	2	Валиуллина И.А.
Аркадьева А	« Первые шаги в науку»	Сертификат	Валиуллина И.А.
Шерстобитова А	Городская конференция	Сертификат	Валиуллина И.А.
Чайникова Е	« Первые шаги в науку»	Сертификат	Валиуллина И.А.

Редькина Е	Республиканский вебквест «Экомарафон - 2021»	3	Валиуллина И.А.
Аркадьева А	Республиканский вебквест «Экомарафон - 2021»	3	Валиуллина И.А.
Щекотова З	Республиканский вебквест «Экомарафон - 2021»	3	Валиуллина И.А.
Шерстобитова А	Республиканский вебквест «Экомарафон - 2021»	3	Валиуллина И.А.
Наговицын К	Республиканский вебквест «Экомарафон - 2021»	3	Валиуллина И.А.
Щекотова З	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	1	Валиуллина И.А.
Скобелева К	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	2	Валиуллина И.А.
Морозов А	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	1	Валиуллина И.А.
Ермашов В	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	1	Валиуллина И.А.
Берёзкина К	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	2	Валиуллина И.А.
Алексеев М	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	2	Валиуллина И.А.
Берёзкина К	Всероссийский детский творческий конкурс «Планета Знаний»	2	Валиуллина И.А.
Маркова К	Всероссийский детский творческий конкурс «Планета Знаний»	1	Валиуллина И.А.
Скобелева К	Всероссийский детский творческий конкурс «Планета Знаний»	1	Валиуллина И.А.
Соловьва	Всероссийский детский творческий конкурс «Планета Знаний»	1	Валиуллина И.А.

Щеткова З.	Всероссийский детский творческий конкурс « Планета Знаний»	2	Валиуллина И.А.
Аркадьева А	Всероссийский детский творческий конкурс поделок « Удивительный мир Hand - made»	2	Валиуллина И.А.
Байков М	Всероссийский детский творческий конкурс поделок « Удивительный мир Hand - made»	2	Валиуллина И.А.
Берёзкина К	Всероссийский детский творческий конкурс поделок « Удивительный мир Hand - made»	1	Валиуллина И.А.
Маркова К	Всероссийский детский творческий конкурс поделок « Удивительный мир Hand - made»	2	Валиуллина И.А.
Нянькин Р	Всероссийский детский творческий конкурс поделок « Удивительный мир Hand - made»	1	Валиуллина И.А.
Хисанов А	Всероссийский детский творческий конкурс поделок « Удивительный мир Hand - made»	2	Валиуллина И.А.
Чайникова Е	Всероссийский детский творческий конкурс поделок « Удивительный мир Hand - made»	2	Валиуллина И.А.
Абрамова М	Детский творческий конкурс « Весёлый Хэллоуин»	2	Валиуллина И.А.
Берёзкина К	Детский творческий конкурс « Весёлый Хэллоуин»	1	Валиуллина И.А.
Щепина Д	Детский творческий конкурс « Весёлый Хэллоуин»	1	Валиуллина И.А.
Абрамова М	Всероссийский детский творческий конкурс « Весёлый Хэллоуин»	2	Валиуллина И.А.

Берёзкина К	Всероссийский детский творческий конкурс « Весёлый Хэллоуин»	1	Валиуллина И.А.
Щепина Д	Всероссийский детский творческий конкурс « Весёлый Хэллоуин»	1	Валиуллина И.А.
Щекотова З	Всероссийский детский творческий конкурс « Моё хобби»	1	Валиуллина И.А.
Берёзкина К	Всероссийский детский творческий конкурс « Моё хобби»	2	Валиуллина И.А.
Ермашов В	Всероссийский детский творческий конкурс « Моё хобби»	2	Валиуллина И.А.
Редькина Е	Всероссийский детский творческий конкурс « Моё хобби»	2	Валиуллина И.А.
Скобелева К	Всероссийский детский творческий конкурс « Моё хобби»	2	Валиуллина И.А.
Алексеев М	Всероссийский детский творческий конкурс « Моё хобби»	2	Валиуллина И.А.
Аркадьева А	Всероссийский детский творческий конкурс « Моё хобби»	1	Валиуллина И.А.
Щепина Д	Всероссийский детский творческий конкурс « Моё хобби»	2	Валиуллина И.А.
Щекотова З Берёзкина К Ермашов В Редькина Е Скобелева К Алексеев М Аркадьева А Щепина Д	Всероссийский детский творческий конкурс « Моё хобби»	І место ІІ место ІІ место ІІ место ІІ место І место І место ІІ место	Валиуллина И.А.

Щекотова З Берёзкина К	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусств «Победный май»	II место I место	Валиуллина И.А.
Нянькин Р Морозов А Шерстобитова А Чернышева П Чайникова Е	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусств «Путь к звёздам»	II место II место II место I место I место	Валиуллина И.А.
Баскаков А	Всероссийский конкурс «Ларец сказок»	1	Валиуллина И.А.
Шерстобитова А Наговицын К	Региональный интеллектуально-творческий марафон «Радуга»	I место	Валиуллина И.А.
Ермашов В Баскаков А Бельтюков К Казанцев Т Печникова Д Берёзкина К Соловьёв Е Чернышева П	Всероссийский конкурс лэпбуков «Узнавайка! Дети», номинация «Новый год» Номинация «Новые идеи» Номинация «Исследователь» Номинация «Фантазёр» Номинация «Здоровьесберегающие технологии» Номинация «Театр своими руками»	I место III место II место II место II место I место III место II место	Валиуллина И.А.
Щекотова З	Региональный экологический конкурс «Синичкин день»	1	Валиуллина И.А.
Берёзкина К Берёзкина К Казанцев Т Наговицын К Редькина Е	Всероссийский конкурс творчество А.С Пушкина Всероссийский экологический диктант «Русский медвежонок»	I место III место I–II место I–II место III место	Валиуллина И.А.
Редькина Е	VI Международный конкурс «Талант в тебе»,	III место лауреат II степени III место	Фасхутдинова Л.И Касимова А.Н

Шерстобитова А.	<p>Всероссийский интеллектуально-творческий марафон «Радуга»,</p> <p>Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусств «Путь к звёздам»</p> <p>Всероссийская конференция « Первые шаги в науку»</p>		<p>Валиуллина И.А</p> <p>Касимова А.Н</p>
Щекотова З	<p>Экологический конкурс «Синичкин день»,</p> <p>Детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусств «Победный май»,</p> <p>Детский творческий конкурс « Планета Знаний»</p>	<p>I место</p> <p>II место</p> <p>II место</p> <p>II место, участница городской НПК</p>	<p>Валиуллина И.А</p> <p>Хамидуллина А.И</p>
Берёзкина К	<p>Всероссийский конкурс лэпбуков « Узнавай-ка! Дети», номинация « Исследователь»</p>	<p>II место</p>	<p>Валиуллина И.А</p>
Наговицын К.	<p>Интеллектуально- творческий марафон «Радуга»</p> <p>«Русский медвежонок»</p>	<p>Участие</p> <p>I -II место</p>	<p>Валиуллина И.А</p>
Наговицын К.	<p>Городской конкурс «MusicМир»</p>	<p>2</p>	<p>Невоструева Т.Н.</p>
Печникова Д.	<p>Всероссийский детский творческий конкурс поделок « Удивительный мир Hand - made»</p>	<p>1</p>	<p>Невоструева Т.Н.</p>
Редькин А.	<p>Межрегиональный конкурс «Перевод в поле многоязычия»</p>	<p>Участие</p>	<p>Григорьева С.М.</p>
Плицев Г.	<p>Межрегиональный конкурс «Перевод в поле многоязычия»</p>	<p>Победитель в номинации «За удачный</p>	<p>Григорьева С.М.</p>

		переводческий дебют»	
Филиппова Е.	Межрегиональный конкурс «Перевод в поле многоязычия»	Победитель в номинации «За удачный переводческий дебют»	Григорьева С.М.
Григорьев Д.	Военизированное многоборье, посвященное Дню ВВ и войск НГ.	1 место	Хохрин С.Б.
Наговицына О.	Международный конкурс «Британский бульдог»	Участие	Григорьева С.М.
Филиппова Е.	Международный конкурс «Британский бульдог»	Участие	Григорьева С.М.
Пестова Е.	Международный конкурс «Британский бульдог»	Участие	Григорьева С.М.
Кашина Д.	Международный конкурс «Британский бульдог»	Победитель	Григорьева С.М.
Рассказова А.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участие	Газизулина Г.В.
Рассказова А.	Городская НПК	2 место	Газизулина Г.В.
Семакина Д.	Городской конкурс «Живая классика»	Участие	Газизулина Г.В.
Пивоварова Э.	Республиканский конкурс сочинения «Одна из самых больших удач в жизни человека-счастливое детство»	Участие	Газизулина Г.В.
Кашина Д.	Городской конкурс «Музыкальный эрудит»	1	Невоструева Т.Н.

Пономарева Д.	Городской конкурс «Музыкальный эрудит»	2	Невоструева Т.Н.
---------------	---	---	---------------------

9.Реализация программы развития школы

В 2021 году написана Целевая программа развития МБОУ «СОШ №5» на 2021 – 2025 годы, она включает в себя 5 разделов:

1. Паспорт Программы
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа
3. Концепция развития Школы
4. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы
5. Подпрограммы Программы развития.

Цель программы:

1. Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование.
2. Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности.
3. Повышение роли образования в воспитании личности.
4. Формирование образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития мотивационно-нравственной сферы личности учащегося.

Создание положительного эмоционального климата в школе – это тоже важная задача на ближайшие годы, учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои социальные и духовные потребности. Исходя из этого школа ставит перед собой следующие **задачи**:

Задачи:

1. Поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебно-научные исследования, расширение этой работы до 1-4 классов в рамках предметов по выбору.
Развитие инновационной, проектной, исследовательской деятельности учащихся, педагогических работников.
2. Совершенствование работы, нацеленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательных отношений (обучающийся, родитель (законный представитель), учитель).
3. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.
4. Создание условий для оптимального развития одаренных детей и ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации, развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер.

5. Подготовка школьников к жизни в условиях информационного сообщества, формирование способности к успешной социализации в этом обществе.
6. Переход к профильному образованию.
7. Планирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.
8. Повышение эффективности и качества педагогического труда.
9. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

9.1 Введение и реализация ФГОС начального и основного общего образования

Осуществляется поэтапный переход на федеральные государственные стандарты начального общего образования (1-9 классы), 348 обучающихся (74%) получают образование в соответствии с ФГОС.

Образовательные программы для 11-х классов разработаны в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.04. № 1312 (с учетом изменений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889).

С 1 сентября 2017 года ввели ФГОС в 7-х классах. Проведена подготовительная работа: внесены изменения и дополнения в ООП ООО, приобретена учебная литература, пройдены курсы повышения квалификации всеми педагогами по работе по ФГОС ООО, спланирована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся школы организована по средствам сотрудничества с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования детей, а также использования школьной сети дополнительного образования детей.

В 2020 учебном году продолжена совместная работа с ДК «Октябрь», Библиотекой-филиалом №1, МАОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮТ и МБОУ ДОД ДДТ.

На педсоветах, совещаниях при директоре, методических советах, на ШМО начальных классов рассматривались вопросы по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, формированию УУД обучающихся на уроках, система оценки планируемых результатов. Формируется ИКТ-компетентность, ведется работа с электронными журналами. Был организован внутришкольный мониторинг качества образования. Учителя делятся опытом работы, проводя открытые уроки.

Все учителя, работающие в 1-9 классах, прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС.

9.2 Обеспечение развития поддержки одаренных детей

9.2.1 Качество поддержки одаренных детей

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой

направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, физкультуре, ИЗО и технологии. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели», городские конкурсы, школьный НПК и т.д

Выдвижение одаренных детей на награждение на муниципальном уровне.

9.2.2 Наличие системы учета одаренных детей

Имеется банк данных учащихся с высоким уровнем учебно-познавательной деятельности. Ведется диагностика способностей учащихся.

9.2.3 Степень разнообразия работы с одаренными детьми

Организуется внутришкольный тур предметных олимпиад, формируются списки на участие в городских предметных олимпиадах, планируется индивидуальная работа с детьми с повышенными учебными способностями, организуется участие школьников в интеллектуальных конкурсах. Работают факультативные и элективные курсы, проводятся педагогические консультации с учителями-предметниками и родителями. Осуществляется контроль работы учителей с одаренными детьми. Проводятся предметные недели. Вовлекаются учащиеся по интересам в кружки и секции.

А также в нашей школе в 2020-2021 учебном году открыты 10 кадетских классов. Основной целью воспитания кадетов является патриотическое, спортивно - оздоровительное и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Модель содержания современного кадетского образования включает основное и

дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие обучающихся. В течение года проведены мероприятия:

1. Посвящение в кадеты
2. Мастер – класс «Барабанщицы»
3. Открытие скалодрома
4. Встреча с капитаном армии, боевым офицером, принявшим участие в урегулировании военных конфликтов в Нагорном Карабахе и Сирии, можгинским кадетом, М. Хурамшиным
5. Уроки памяти жертв Холокоста «Помнить ... и никогда не забывать!»
6. Смотр – конкурс песни и строя «Равняемся на героев!»
7. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8. Выезд в Москву на экскурсию в парк «Патриот».

9.2.4 Наличие системы вознаграждений одаренным детям

Одаренные дети заносятся в школьную «Книгу почета», им вручаются грамоты и Похвальные листы, выдается денежное вознаграждение от Управления образования за результаты в предметных олимпиадах. Для поощрения кадетов разработано Положение о поощрении.

Ежегодно в конце года проводится Праздник чествования детей “Честь школы - моя честь”. Одаренных детей за успехи в обучении, спортивной, научной и другой деятельности, поощряют Грамотами и денежной премией согласно Положения о премировании обучающихся МБОУ “СОШ № 5”.

9.3. Формирование корпоративной культуры образовательного учреждения как ценностного ресурса развития образовательного пространства школы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ рассматривает основные понятия «образование», «воспитание», «обучение», в содержании которых говорится о приобретении обучающимися ценностных установок, удовлетворении их потребностей и интересов, социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, о принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В связи с этим, мы видим, корпоративная культура в образовательном учреждении обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом, поскольку, несет в себе некую систему ценностей.

Этапы формирования культуры организации:

Выработка миссии организации, определение стратегии, основных целей и ценностей (приоритетов, принципов, подходов, норм и желательных образцов поведения).

Изучение сложившейся организационной культуры. Определение соответствия сложившейся оргкультуры выработанной руководством стратегии развития организации. Выявление позитивных и негативных ценностей.

Разработка организационных мероприятий, направленных на формирование, развитие и закрепление желательных ценностей и образцов поведения.

Целенаправленное воздействие на оргкультуру с целью изжить негативные ценности и развить установки, способствующие реализации разработанной стратегии.

Оценка успешности воздействий на организационную культуру и внесение необходимых корректив.

Корпоративная культура в образовательном учреждении формируется посредством всех форм деятельности руководства и педагогического коллектива:

подготовка содержания образовательного процесса, творческий подход к проведению занятий; внеурочная деятельность предлагает проведение различных традиционных мероприятий, направленных на формирование корпоративной компетентности педагогов и обучающихся;

участие в образовательных программах повышения квалификации различного уровня; участие в научно-практических конференциях преподавателей и учащихся, что влечет за собой наличие общих интересов, решение актуальных проблем учреждения, сплоченность;

аттестация педагогов - неотъемлемая часть корпоративной культуры учреждения, т.к. одним из показателей оценивания являются эмоционально-психологический, социальный, творческий, регулятивный компоненты; - система взаимодействия между руководством образовательного учреждения и педагогического коллектива, что работает на эффективность образовательного учреждения (совещания, педагогические советы, научно методические советы и т.д.), что влечёт за собой формирование единой команды;

установление взаимодействия между образовательным учреждением и родителями обучающихся;

умение выглядеть в соответствии с профессией: внешний вид создает некий образ и мнение о педагоге. Для педагогического коллектива характерен деловой стиль одежды, опрятность и др.

Педагог в любой рабочей ситуации должен с честью поддерживать имидж своего образовательного учреждения;

соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и пунктуальность являются неотложными требованиями к каждому сотруднику коллектива образовательного учреждения: сотрудники передают пример обучающимся; - отношение к работе должно рассматриваться с позиции ответственности. Среди важных моментов организации работы педагогического коллектива отмечается чистота рабочего места и качество работы;

подготовка информации о проведенных, значимых мероприятиях для размещения на сайте, где освещаются традиции, достижения образовательного учреждения и т.д.

Для того, чтобы корпоративная культура образовательного учреждения была стабильно направлена на результативность и эффективной, необходимо развивать активное взаимодействие между руководителем и сотрудниками для принятия корпоративных ценностей, достижения единой цели. Сплоченный, творческий, активный педагогический коллектив - источник соблюдения и развития традиций, установления норм поведения, передачи духовных и материальных ценностей своим ученикам и молодым педагогам образовательного учреждения.

9.4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни

Поскольку в раннем детстве формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе. Именно она является центром содействия здоровью детей.

В здании нашей школы имеется спортивный зал, имеющий необходимый инвентарь и оборудование для ведения учебного процесса и внеурочной деятельности, специализированные кабинеты химии, физики, компьютерный класс, соответствующие современным требованиям

Роспотребнадзора, с эстетически оформленным озеленением, имеется внутренний туалет и канализация.

В школе имеется медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН, где планомерно проводится медосмотр обучающихся и вакцинация.

За 2020-2021 учебный год к медицинскому работнику школы обратилось 2500 учащихся.

Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием. На переменах проветриваются классы, кабинеты. Благоприятный световой режим в школе способствует сохранению общей и зрительной работоспособности, препятствует утомлению глаз и связанному с ним расстройству зрения. Следует отметить, что есть дополнительное освещение над классной доской.

Работа школы по формированию ЗОЖ включает следующие направления:

Организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. - Работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению их физического и психологического здоровья.

- Внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни.

- Медицинское обслуживание учащихся медицинскими работниками

- Профилактическая работа по предупреждению табакокурения, алкоголизма, наркомании, правонарушений.

- Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам ЗОЖ. Организация горячего питания.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений через проведение анкетирования всех участников УВП.

К традиционным формам работы можно отнести физкультурные занятия, ежедневную утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультминутки, гимнастики для глаз.

Согласно направлению ВР «Ученик и его здоровье» классные руководители проводят классные часы, часы общения, беседы, организуют прогулки, походы, выходы на природу.

В школе проводятся мероприятия по гражданской обороне и пожарной, дорожной, информационной, железнодорожной, электробезопасности, которые способствуют формированию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

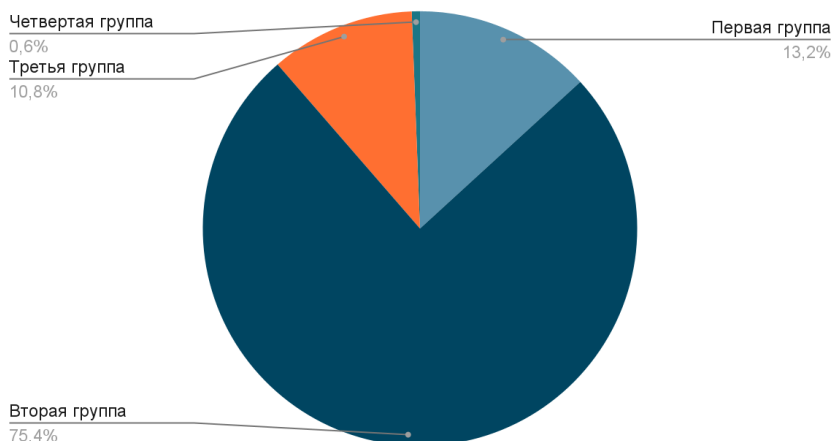
Учащиеся школы встретились с инспектором по пожарной безопасности Киршиной Е.И., инспектором ОДН Сорокиным Р.С., ГИБДД Сагановой О.В.

Физкультурно - оздоровительное направление в школе является одним из приоритетных. Наши дети имеют возможность заниматься игровыми видами спорта, в частности баскетболом, легкой атлетикой, лыжами и футболом. Это позволяет удовлетворить интересы учащихся, позволяет каждому раскрыть свои способности. Учащиеся школы всегда активно участвуют в городских соревнованиях, праздниках, в школьных мероприятиях «Дни здоровья», «День защиты детей».

Здоровый человек может жить лишь в экологически чистом окружении. Экологическое воспитание в школе направлено на формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде. Наши дети принимают активное участие в экологических десантах, трудовых операциях.

Мониторинг здоровья в школе проводят совместно с фельдшером классные руководители, учителя физкультуры, администрация школы. В паспорте здоровья вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре показатели физического развития. Это позволяет своевременно корректировать состояние здоровья ребенка, целенаправленно строить работу по формированию навыков ЗОЖ.

Группы здоровья



Вопросы табакокурения, употребления детьми алкоголя, ПАВ остаются актуальными на сегодняшний день. С целью создания условий для формирования у школьников устойчивых установок на отрицательное отношение к этим вредным привычкам в школе организована работа наркопоста, с учениками проводятся беседы о вреде, зависимости, негативном влиянии на организм и последствиях: наказании как административном, так и уголовной ответственности. На заседания наркопоста приглашаются и дети, и родители, организуются встречи с представителями правоохранительных органов, здравоохранения.

В школе работа ведется по профилактике правонарушений среди учащихся. В сентябре прошел месячник правовых знаний с проведением бесед, встреч, тренингов.

Ежемесячно проходят заседания профилактической комиссии, куда приглашаются дети, нарушающие Устав школы, состоящие на различных видах учета, и их родители. На сегодняшний день остается еще много нерешенных задач и в этом направлении.

Заключение

По результатам проведенного анализа состояния и перспектив развития МБОУ «СОШ № 5» можно сделать вывод, что работа ведется на создание условий для реализации доступного, качественного обучения, воспитания и развития, формирования комфортной и безопасной социальной среды.

По итогам 2021 года были выявлены проблемы, решение которых предстоит в текущем году:

- повысить уровень качества образования путем взаимодействия школы и семьи, повышения профессиональной компетенции педагогов, мотивации персонала работать на результат, приведение в соответствие системы методической, административной работы;
- увеличить охват организованным горячим питанием и свести до минимума уровень травматизма;
- продолжить выявление семей, злоупотребляющих спиртными напитками, и проведение профилактических мероприятий;

- усилить работу по проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями с учетом анализа причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из семей и государственных организаций;

- вести работу по сокращению численности обучающихся, состоящих на профилактических учетах за совершение противоправных поступков, за счет проведения ранней профилактики;

- развивать кадетское движение, повышать патриотизм обучающихся,

- развивать экологическое направление работы школы, в том числе через реализацию программ дополнительного образования, реализуемых в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

- изыскивать внебюджетные источники финансирования образовательного учреждения.

Поэтому считаем необходимым сконцентрировать все усилия администрации учреждения и педагогического коллектива на решении следующих задач:

1. Повышение уровня качества образования (качество прохождения государственной итоговой аттестации, качество выполнения олимпиадных работ, активизация работы в направлении научно-исследовательской деятельности).

2. Создание здоровьесберегающих условий для детей и подростков. Вести целенаправленную работу с обучающимися и родителями по повышению процента охвата организованным горячим питанием. Проводить детальный анализ и выявление причин, способствующих высокому уровню травматизма среди обучающихся во время учебно-воспитательного процесса и индивидуальную работу с педагогами, допускающими получение травм.

3. Усиление и систематизация профилактической работы с детьми и семьями «группы риска». Выявление семей, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками, проведение профилактических мероприятий. Организация более качественной индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета со стороны классных руководителей.

4. Реализация мероприятий по привлечению внебюджетных средств в образовательное учреждение с целью улучшения материально-технического состояния школы: обновление мебели, компьютеров, оргтехники, ремонт системы канализации, замена сантехники, благоустройство территории, обновления учебного фонда литературы; участие в грантовых конкурсах.

№ п/п	Вид деятельности	Проблемы	Пути их решения
1. Учебная деятельность	По окончании учебного года в школе 1 обучающийся, не справившийся с ГИА и оставленный на повторный год обучения, все условно переведенные обучающиеся справились с повторной	1. Обучающиеся на муниципальном уровне оказались не конкурентно способными. 2. Не на должном уровне проводилась работа с одаренными детьми.	1. Для повышения качества знаний шире использовать индивидуальный подход в обучении. 2. Учителям-предметникам усилить работу по подготовке к олимпиадам, целенаправленно вести

	<p>промежуточной аттестацией и переведены в следующий класс</p> <p>2. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания.</p> <p>3. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p> <p>4. За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%.</p>		<p>работу с одаренными детьми.</p> <p>3. Всем учителям начальных классов и учителям предметникам вести исследовательскую деятельность и принимать участие в НПК различного уровня.</p> <p>4. Активизация работы педагогов по направлению исследовательской деятельности.</p> <p>5. Осуществлять своевременную методическую помощь педагогам и стимулировать результаты труда.</p>
<p>2. Воспитательная деятельность</p>	<p>1. На протяжении трёх лет детские общественные объединения принимают активное участие в экологических, социальных акциях.</p> <p>2. Повышается результативность участия в городских мероприятиях.</p> <p>3. Обучающиеся школы не являются участниками ДТП.</p> <p>4. Стабильным является количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях, посещающих факультативы, элективные курсы</p> <p>5. Положительная динамика охвата Организованным горячим питанием.</p> <p>6. Снижение школьного травматизма, отсутствие травм на уроках физкультуры</p>	<p>1. Низкий охват питанием старших классов</p> <p>2. Увеличение обучающихся, состоящих на профилактических учетах.</p> <p>3. Выявление семей, употребляющих алкогольные напитки.</p>	<p>1. Классным руководителям держать тесную связь с родителями, завести Тетрадь индивидуального учета.</p> <p>2. Организовать ежемесячный «Круглый стол отчетности», в классах – смотр-конкурс по питанию.</p> <p>3. Спланировать на год Программу профилактики употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.</p>

3. Методическая работа	1 Наблюдается приток молодых специалистов в образовательное учреждение.	1. Педагоги неохотно аттестуются на высшую квалификационную категорию. 2. Не в полном объеме используются информационные технологии из-за недостаточного оснащения кабинетов компьютерным оборудованием. 3. Молодые специалисты не задерживаются в школе, так как нет материальной поддержки. 4. Отсутствие системной работы с детьми и педагогами по повышению качества образования.	1. Укреплять материально-техническую базу школы. 2. В работе с кадрами использовать индивидуальный подход. 3. Стимулировать педагогов за результативность труда, наставничество.
4. Финансово-хозяйственная деятельность	1. Увеличение дохода учреждения от оказания дополнительных платных услуг. 2. Своевременное устранение аварийных ситуаций. 3. Обновление ученической мебели и столов педагогов. 4. Частичное устранение аварийных ситуаций	1. Недостаточное финансирование образовательного учреждения. 2. Недостаточное количество компьютерного оборудования в кабинетах. Наличие неисправной техники. 3. Недостаточное количество электрических швейных машин для уроков технологии. 4. Нужна замена потолочных светильников на энергосберегающие 5. Установка дополнительного видеонаблюдения в школе 6. Обновление ученической мебели. 7. Приобретение наглядного оборудования в	1. Сдача в аренду актового зала, спортивного зала. 2. Расширение сети платных образовательных услуг. 3. Поиск спонсоров.

		кабинеты физики, химии, биологии. Спортивного оборудования в спортзал.	
--	--	--	--

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021года.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	489
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	279
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,94
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,8%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (17,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	308(63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8(17,7%)

– первой		15 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (18%)
– больше 30 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		20 (44%)
– от 55 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	489 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,70

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.