Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5"
города Можги Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 5»
Протокол № 1
от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора МБОУ«СОШ №5
_____О.Д. Валитова
Приказ № 20
От 26 августа 2025 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ2025

Валитова Оксана Дмитриевна

Подписано цифровой подписью: Валитова Оксана Дмитриевна
Дата: 2025.11.11 11:00:15 +04'00'

Оглавление

I. Общие положения.

II. Целевой раздел АООПООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты освоения АООП ООО.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

III. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

1. Рабочие программы по учебным предметам.
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
3. Программа коррекционной работы.
4. Рабочая программа воспитания.

IV. Организационный раздел АООПООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

1.Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

2.Календарный учебный график АООПООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

3. План внеурочной деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 2. Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Приложение 3. Рабочая программа воспитания.

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
2. Содержание варианта АООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
3. АООП ООО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.
4. АООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и АООП ООО.
5. АООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП ООО включает:

пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

7. Содержательный раздел АООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающих
программу коррекционной работы; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

1. Пояснительная записка.

1.1. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

1.3. Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

1.4. Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.5. АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

1.6. АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

1.6.1. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

1.6.2. АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных

технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение организовывается по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

1.6.3. Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

1.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

2. Планируемые результаты освоения АООП ООО.

2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

2.1.1. При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуальнодифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

2.1.2. При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностносмысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом моральнонравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.1.1. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при

необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

3.1.2. Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и

тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального,

регионального и федерального уровней.

3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку

предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и

отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

3.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

3.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

3.24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

3.24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебноисследовательской и учебно-проектной деятельности.

3.24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

3.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.26. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

3.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

3.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

3.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

3.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
3.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

3.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. 3.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

3.31. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

3.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

3.31.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер,

свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие); изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

3.31.3. Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителямипредметниками, классными руководителями.

3.31.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

3.31.5. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

III. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

1. Рабочие программы по учебным предметам представлены отдельным документом

7. Программа коррекционной работы.

7.1. ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

7.2. ПКР обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательнокоррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

успешное освоение АООП ООО (вариант 7), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

7.3. ПКР содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, освоение ими АООП ООО (вариант 7);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; описание основного содержания рабочих программ коррекционных курсов; перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

7.4. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

7.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

7.6. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционноразвивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО.

7.7. ПКР реализовывается при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень

включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПК.

7.8. Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

7.9. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

7.10. ПКР представлена в приложении N 2 к настоящей АООП ООО.

8. Рабочая программа воспитания.

8.1. Рабочая программа воспитания представлена в приложении N 3 к настоящей АООП ООО.

IV. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

1. Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

1.1. Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

1.2. Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с

ЗПР;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

1.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

1.4. Для обучающегося с ЗПР разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из нижеуказанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

1.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

1.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционноразвивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю												
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в	ВСЕГО
		23	25	23	28	18	25	25	14	19	28	26	26	
Обязательная часть														
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	3	3	**48**
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	**31**
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3/3	3	3/3	3/3	3	3	3/3	3/3	3/3	**36/18**
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	**20**
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	**24**
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
	Информатика	0	0	0	0	1	1/1	1/1	1	1	1/1	1/1	1/1	**8/5**
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2,5	2,5	2,5	**31,5**
	Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	**6**
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
Естественно-научные	Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3	3	**19**
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	**12**
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	**18**

предметы														
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	**6**
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	**9**
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2/2	2	2/2	1/1	1	1	1/1	1/1	1/1	**18/8**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**36**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Итого		28	28	29	30	32	32	32	32	32	33,5	33,5	33,5	**366,5/31**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса														
		4	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**	**4**	**4**	**2,5**	**2,5**	**2,5**	**40,5**
Проектная деятельность				1	1						0,5	0,5	0,5	**3,5**
ОБЗР		1	1	1										**3**
Семьеведение						1	1							**2**

Математика	1	1	1	1			2	1	1	1	1		**10**
Синтаксис и пунктуация					2	1				1	1	1	**6**
Химия для начинающих							1	1	1			1	**4**
Практикум по биологии			1	1		1							**3**
География – интересные факты	1	1											**2**
Информатика – интересно и полезно	1	1					1	2	2				**7**
ИТОГО недельная нагрузка	**32**	**32**	**33**	**33**	**35**	**35**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**407/31**
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	952	952	986	986	1054	1054	1088	1088	1088	1122	1122	1122	

3.

3.1. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.2. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.3. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4. Продолжительность учебного года для обучающихся:
5. 5-9-х классов с 01.09.2025г. по 26.05.2026г. (34 недели);
6. В том числе:
7. I четверть - со 01.09.2025г. по 28.10.2025г. (8 недель)
8. II четверть - с 05.11.2025г. по 30.12.2026г. (8 недель)
9. III четверть - с 12.01.2026г. по 28.03.2026г. (11 недель)
10. IV четверть - с 06.04.2026г. по 26.05.2026г. (7 недель)
11. Каникулы:
12. Осенние – 29.10.2025г. - 04.11.2025г. – 7 дней
13. Зимние - 31.12.2025г. – 11.01.2026г. – 12 дней
14. Весенние - 29.03.2026г. – 05.04.2026г. – 8 дней
15. Летние – 27.05.2026г. – 31.08.2026г.
16. Праздничные дни – 4 ноября, 23 февраля, 8 – 9 марта, 1 – 2 мая, 9 мая
17. Промежуточная аттестация 5-8 классы с 10.05.2026 по 26.05.2026 г.
18. Итоговая аттестация 9 классы согласно приказу Министерства просвещения РФ
19. 7.1. Продолжительность урока не превышает 45 минут.
20. 7.2. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.
21. 7.3. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
22. 7.4. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
23. 7.5. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
24. для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков..
25. 7.6. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
26. 7.7. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и

последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
27. 7.8. Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 5» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры города и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.
28.
29.
30. План внеурочной деятельности.
31. 9.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.
32. 9.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.
33. 9.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:
34. 1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
35. 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
36. 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
37. 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
38. 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
39. 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания,

взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
40. 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
41. 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).
42. 9.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.
43. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.
44. 9.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.
45. 9.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).
46. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:
47. на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
48. на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
49. на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.
50. 9.7. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.
51. 9.7.1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

52. 9.7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
53. 9.7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
54. 9.7.4. Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".
55. 9.7.5. Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.
56. 9.7.6. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.
57. 9.8. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.
58. 9.9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.
59. 9.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:
60. модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
61. модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;
62. модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

63. 9.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.
64. 9.12. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.
65. 9.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.
66. 9.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.
67. I Пояснительная записка
68.
69. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.
70. План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений
71. внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
72. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:
73. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
74. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
75. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
76. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
77. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
78. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.

79. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
80. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
81. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
82. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
83. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
84. • Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
85. • Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
86. • Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
87. • Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
88. • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
89. • Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
90. • Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
91. • Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5».
92. • Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5».
93. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

94. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса ООО.
95. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
96.
97. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.
98. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:
99. -внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
100. -внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
101. – внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
102. – внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и

социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
103. – внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
104. - внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
105. – внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
106. – внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).
107. Планирование внеурочной деятельности
108. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:
109. 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
110. 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
111. 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
112. Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых
113. интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
114. часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).
115. Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:
116.

Направление внеурочной	Количество	Основное содержание занятий

деятельности	часов в неделю	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества,

обучающи хся		сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направлен ные на удовлетво рение интересов и потребнос тей обучающи хся в творческо м и физическо м развитии, помощь в самореали зации, раскрытии и развитии	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

способностей и талантов		оздоровлениешкольников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубахи т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)

117.

118. Цель и идеи внеурочной деятельности

119. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

120. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

121. Цели внеурочной деятельности:

122. - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе

123. социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

124. - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

125. интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

126. растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

127. - создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в

128. свободное от учѐбы время.

129. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

130. Задачи внеурочной деятельности:

131. Обучающие

132. Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

133. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

134. Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

135. Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

136. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
137. Воспитательные
138. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
139. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
140. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
141. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
142. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
143. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и
144. обязанностям человека;
145. воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
146. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
147. Развивающие
148. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
149. Развитие личности школьника, его творческих способностей.
150. Формирование потребности в самопознании.
151. Организационные
152. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
153. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
154. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
155. Организация информационной поддержки учащихся.
156. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
157. Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.
158. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-
159. нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
160. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-
161. нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

162. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
163. Уровни воспитательных результатов:
164. Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об
165. общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
166. Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к
167. базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.
168. Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного
169. социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
170. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.
171. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
172. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.
173. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и

секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

174. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

175. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

176. Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

177.

178. V. Отличительные особенности программы

179. В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

180. непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

181. развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

182. единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

183. системная организация управления учебно-воспитательным процессом;

184. включение учащихся в активную деятельность;

185. доступность и наглядность;

186. связь теории с практикой;

187. учёт возрастных особенностей;

188. сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

189. целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

190. VI. Направления воспитания

191. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

192. гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

193. патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

194. духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
195. эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
196. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
197. трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
198. экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
199. ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
200.
201. VII. Формы внеурочной деятельности:
202. изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
203. организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
204. проведение бесед по охране здоровья;
205. применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
206. участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
207. организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
208. работа кружков, секций;
209. проведение предметных недель;
210. организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
211. участие в вахте памяти;
212. участие в социально-направленных акциях;
213. организация показательных выступлений;
214. проведение тематических классных часов;
215. встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
216. встреча с интересными людьми;
217. разработка проектов к урокам.
218. организация конкурсов, олимпиад, КТД;
219. участие в профессиональных пробах и др.
220. В реализации программы участвуют:
221. педагоги школы, реализующие программу;
222. библиотекарь;
223. работники УДО;

224. работники спортивной школы;
225. работники школы искусств;
226. работники музея.
227. На содержание программы оказали влияние следующие факторы:
228. традиции школы;
229. особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
230. особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
231. материально-техническая база школы.
232.
233. VIII. Ожидаемые результаты
234. Личностные:
235. готовность и способность к саморазвитию;
236. сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
237. сформированность основ гражданской идентичности.
238. Предметные:
239. получение нового знания и опыта его применения.
240. Метапредметные:
241. освоение универсальных учебных действий;
242. овладение ключевыми компетенциями.
243. Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
244. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.
245. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.
246. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
247. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
248. улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
249. Укрепление здоровья воспитанников;
250. Развитие творческой активности каждого ребёнка;
251. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
252. Укрепление связи между семьёй и школой.
253. Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:
254. - организация работы с кадрами;
255. - организация работы с ученическим коллективом;

256. -организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
257. - мониторинг эффективности инновационных процессов.
258. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.
259. Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.
260.
261. IX. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью
262. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.
263. Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.
264. Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.
265. План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022/2023 учебный год принят с учетом мнения совета командиров обучающихся, совета родителей.
266. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.
267. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.
268. Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.
269. X.Режим внеурочной деятельности
270. В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах в соответствие с требованиями обновленного ФГОС .
271. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.
272. Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.
273. Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.
274. Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждения или за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительного образования (за счѐт

привлечения специалистов ДЮСШ, СЮТ, ДДТ, музея боевой славы «Набат памяти», городских музеев, центральной городской библиотеки, городской детской библиотеки и других, а также деятельность классного руководителя, педагога-организатора, педагогов школы, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, библиотекаря.

275. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

276. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

277. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

278. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

279. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

280. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

281. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

282. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

283. При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

284.

285. Этапы реализации внеурочной деятельности:

этап	Задачи	Мероприятия
1 Проектный	Подготовка педагогических	Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства

(август – сентябрь 2025г.)	ески х кадр ов к работ е с обуч ающ имис я по внеу рочн ой деяте льно сти	мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
2 Практический (сентябрь 2025 – май 2026 уч.год)	Реал изац ия прог рамм ы	Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося
3 Обобщающий (май 2026г.)	Подв еден ие итого в	Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы. Организация и проведение общешкольных мероприятий, «Овации», конкурс портфолио иобучающихся

286. XII. Тематическое планирование и содержание деятельности

287.

288. Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего и подросткового возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания

является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

289. Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

290. Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

291. - свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

292. - помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

293. - стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

294. - быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

295. В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

296. - на регуляции социального поведения ребёнка;

297. - привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;

298. - сохранение положительного отношения к школе и учению;

299. - воспитание здорового образа жизни;

300. - интегрирование усилий учителя и родителей;

301. - привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

302.

303. XIII. Требования к оформлению программы курсов внеурочной деятельности

304. Программа курсов внеурочной и кружковой деятельности составляется на один учебный год педагогом индивидуально, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы и с учетом особенностей детей.

305. Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания, курса обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

306. Структура рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности определяется Положением с учетом требований (п.18.2.2 ФГОС ООО) .

307. Структура программы курсов внеурочной деятельности:

Элементы рабочей программы по внеурочной деятельности	Содержание элементов рабочей программы по внеурочной деятельности
Титульный лист (приложение №1)	- название программы; - направление развития личности школьника; - вид внеурочной деятельности школьника, в рамках которого реализуется программа; - возраст обучающихся; - разработчик программы; - название населенного пункта; - год разработки рабочей программы ;
Результаты освоения курса внеурочной деятельности (приложение №2)	- личностные результаты - метапредметные результаты
Содержание курса внеурочной деятельности (приложение №3)	- раздел, темы курса - краткое содержание - формы организации занятий и виды деятельности
Тематическое планирование (приложение №4)	- целевые приоритеты (согласно программы воспитания) - № п/п - название раздела, темы - количество часов
Календарно-тематическое планирование	-№ п/п -тема занятия - количество часов

(приложение №5)	- календарные сроки (план/факт) - корректировка

308.

309. Оформление и хранение рабочих программ

310. Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности оформляется в электронном и печатном варианте.

311. Электронный вариант и печатная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

312. Электронная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности форматируется в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Календарно-тематическое планирование представляются в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности не нумеруется.

313. Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

314. Распределение времени по каждому направлению:

315. Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

316.

317.

318.

319.

320. План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2025-2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю															
		5а	5б		6а	6б		7а	7б		8а	8б	8в	9а	9б	9в	итог
Часть, обязательная для всех обучающихся																	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	12
	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»				1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	10

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	12
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	ОВС	1	1			1		1	1		1	1		1	1		9
	Экскурсии	1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	12
Вариативная часть																		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность													0,5	0,5	0,5	2,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов																		
	Быть здоровым-здорово!		0,5		0,5					0,5		0,5					2
	Экологический десант							0,5			0,5						1
	СМС дети													0.5	0.5		1
	Бальные танцы	1			1					1			1	1			5
	Экскурсии	0,5	0.5		0,5	0,5		0,5	0,5	0.5	0,5	0,5	0.5	0.5	0.5		6
	Хор		1			1				1	1						4

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Волонтеры	1							1		1	1	1		1	6
	Трудовой десант	0,5	0.5		0,5	0,5		0,5	0,5	0.5	0,5	0,5	0.5	0.5	0.5	6
	КТД	0,5	0.5		0,5	0,5		0,5	0,5	0.5	0,5	0,5	0.5	0.5	0.5	6
	Итого	7,5	7,5		7	7,5		7	7,5	9	9	7,5	9	8,5	7,5	94,5
		255	255		238	255		238	255	306	306	255	306	289	255	3213

321.
322.
323.
324.
325.
326.

327.
328.
329.
330.
331.
332.
333.
334.
335.
336.
337. 10. Календарный план воспитательной работы.
338.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

«	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
	80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории
	155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	5-9	07.09	Учителя литературы
	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	08.09	Учителя истории
	Международный день грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка
	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	5-9	11.09	Учителя истории
	День памяти жертв фашизма.	5-9	14.09	Учителя истории
	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09	Педагог-библиотекарь
	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	5-9	21.09	Учителя истории
	День Интернета в России	5-9	30.09	Учителя информатика

	Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	5-9	03.10	Учителя литературы
	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	5-9	09.10	Учителя литературы
	675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	5-9	12.10	Учителя истории
	Всемирный день хлеба.	5-9	16.10	Учителя предметники
	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10	Учителя литературы
	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учителя предметники
	170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	5-9	27.10	Учителя предметники
	День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30.10	Учителя истории
	90 лет со дня рождения советского поэта-песенника Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991)	5-9	02.11	Учитель музыки
	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учителя литературы
	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской	5-9	07.11	Учителя предметники

	социалистической революции (1941 г.).			
	Всемирный день качества.	5-9	13.11	Учителя математики
	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
	День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	5-9	22.11	Педагог-библиотекарь
	Всемирный день информации.	5-9	26.11	Учителя предметники
	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	5-9	01.12	
	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	01.12	Учитель биологии
	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя предметники
	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	09.11	Учитель музыки
	Международный день прав человека.	5-9	10.12	Учителя предметники
	110 лет со дня рождения композитора Георгия	5-9	16.12	Учитель

	Васильевича Свиридова (1915-1998)			музыки
	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	5-9	24.12	Учителя предметники
	300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	5-9	07.01	Учителя предметники
	День заповедников и национальных парков России.	5-9	11.01	Учителя предметники
	День детских изобретений.	5-9	17.01	Учителя предметники
	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	5-9	27.01	Учителя предметники
	Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Учителя истории
	200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	5-9	27.01	Учителя литературы
	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя предметники
	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	5-9	02.02	Учителя предметники
	День борьбы с ненормативной лексикой.	5-9	03.02	Учителя предметники
	День зимних видов спорта.	5-9	07.02	Учителя физической культуры

	Международный день родного языка.	5-9	21.02	Учителя начальных классов
	150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956)	5-9	21.02	Учитель изобразительного искусства
	Всемирный день гражданской обороны.	5-9	01.03	Учителя предметники
	Всемирный день дикой природы.	5-9	03.03	Учителя предметники
	Международный день лесов.	5-9	21.03	Учителя предметники
	Всемирный день водных ресурсов.	5-9	22.03	Учителя химии
	250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)	5-9	30.03	Учитель изобразительного искусства
	Международный день птиц.	5-9	01.04	Учителя начальных классов
	Международный день детской книги.	5-9	02.04	Падагог - библиотекарь
	День пожарной охраны.	5-9	30.04	Учителя предметники
	День воинской славы России. День победы русских воинов	5-9	18.04	Учителя

	князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)			предметники
	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя физики и географии
	135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)	5-9	23.04	Учитель музыки
	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05	Учитель музыки
	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Педагог-библиотекарь
	Модуль «Внеурочная деятельность»			
№	Название курса/программы/занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	2	Классные руководители, педагоги-психологи
Дополнительное образование				
	Презентация кружков и секций	5-9	2-5.09	Администрация, педагоги ДО
	Запись в кружки и секции	5-9	2-15.09	Педагоги ДО, классные руководители

	Работа спортивного клуба	5-9	С 15.09	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
	Кружок декоративно-прикладного творчества "Радуга"	5-9	С 15.09	Педагоги ДО
	Шахматный клуб "Белая ладья"	5-9	В течение года	Педагог по шахматам
Творческие конкурсы и мероприятия				
	Фестиваль детского творчества "Солнечные краски"	5-9	25-30.09	Педагоги ДО
	Конкурс экологических проектов "Живая планета"	5-9	1-10.10	Учителя начальных классов
	Выставка-конкурс "Новогодняя мастерская"	5-9	18-28.11	Педагоги ДО, классные руководители
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «МТС»».	5-9	2	Педагог ДО
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные музееведы. Музейная азбука».	5-9	2	Педагог ДО
	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
Спортивные мероприятия				
	Турнир по пионерболу "Спортивная осень"	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
	Семейные старты "Вместе мы сила"	5-9	Ноябрь	Учителя физкультуры, классн

				ые руково дители
	"Весёлые старты" для параллелей: - 5 классы (декабрь) - 6 классы (март) - 7 классы (май)	5-9	По графику	Учител я физкул ьтуры
	Легкоатлетическая эстафета "Дорогами Победы"	5-9	Май	Учител я физкул ьтуры
Краеведческая работа				
	Интеллектуальная игра "Юный краевед"	5-9	Ноябрь	Классн ые руково дители
	Конкурс экоподелок "Вторая жизнь вещей"	5-9	Январь	Педаго ги ДО
	Модуль «Классное руководство»			
№	Дела, события. мероприятия	Кл асс ы	Сроки	Ответс твенны е
Еженедельные мероприятия				
1	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник, 1 уроком	Классн ые руково дители
2	Тематические классные часы по программе воспитания	5-9	Еженедельно	Классн ые руково дители
Организационная работа				
3	Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	5-9	В течение года (перед каникулами и мероприятиями)	Классн ые руково дители
4	Ведение дневников наблюдений за развитием учащихся	5-9	В течение года	Классн ые руково дители
5	Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	5-9	В течение года	Классн ые руково дители , родите ли
	Работа с коллективом класса			
	Урок знаний.	5-9	01.09	Классн ые

				руководители
	Разработка (корректировка) совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	02-12.09	Классные руководители
	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	09-14.09	Классные руководители
	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	01-05.09	Классные руководители
	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	06-11.10	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	13-18.10	Классные руководители
	Классное мероприятие, посвященное Дню отца (19.10).	5-9	15-17.10	Классные руководители
	Классный час ко Дню народного единства	5-9	20-25.10	Классные руководители
	Классное мероприятие, посвященное Дню бабушек и дедушек (28.10).	5-9	27-29.10	Классные руководители
	Уроки мужества «История одного парада».	5-9	05-07.11	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Ноябрь	Классные Руководители, учителя информатики

	Классные мероприятия «Мир моих увлечений» (профилактика правонарушений во внеурочное время).	5-9	24-29.11	Классные руководители
	Беседа о недопустимости участия в несанкционированных митингах.	7-9	03-08.11	Классные руководители
	Классное мероприятие, направленное на развитие принятия и понимания чувств, чужого мнения, поведения, установок, мировоззрения других людей.	5-9	10-15.11	Классные руководители
	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период.	5-9	17-22.11	Классные руководители
	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	24-29.11	Классные руководители
	Организация участия в общероссийском детско-юношеском конкурсе героико-патриотической направленности «Державы российской герои»	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	02 – 07.12	Классные руководители
	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения.	5-9	08-13.12	Классные руководители
	Классное мероприятие, направленное на профилактику травли.	5-9	15-20.12	Классные руководители, педагог-психолог
	Классные мероприятия, направленные на профилактику нарушений в сфере половой неприкосновенности.	5-9	12-17.01	Классные руководители,

				педагог-психолог
	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	26-31.01	Классные руководители
	Классный час по профилактике терроризма, экстремизма, вербовки.	5-9	02-07.02	Классные руководители
	Беседа «Как не стать жертвой телефонных мошенников».	5-9	09-14.02	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-20.02	Классные руководители
	Классное мероприятие, направленное на профилактику травли.	5-9	24-28.02	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-07.03	Классные руководители
	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в весенний период».	5-9	16-21.03	Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос – это мы!» Гагаринские чтения.	5-9	06-11.04	Классные руководители
	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	13-18.04	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	28-30.04	Классные руководители
	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	Апрель	Классные руководители
	Урок мужества (Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»).	5-9	Май	Классные

				руководители
	Классное мероприятие, посвященное 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	04-08.05	Классные руководители
	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в летний период, железной дороге, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся или недостроенные объекты и т.д.	5-9	18-22.05	Классные руководители
	Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения).	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музей, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Организация участия классного коллектива в рейтинг-конкурсе «Класс года 2026».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	участие в мероприятиях Движения.			
	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику травли.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
	Работа с педагогами, работающими с классом			
	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Школьной профилактической комиссии , Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Классные родительские собрания по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и "Россия мои горизонты", "Билет в будущее"	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.			
	Модуль «Основные школьные дела»			
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	01.09	Педагоги-организаторы
	Акция "Безопасная дорога в школу". Внимание дети!	5-9	01-05.09	Классные руководители, отряд ЮИД
	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	5-9	02.09	Педагоги-организаторы
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Педагоги-организаторы
	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	5-9	04.09	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры
	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	5-9	05.09	Совет школы
	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	5-9	09.09	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь
	Митинг, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.	5-9	10.09	Педагог-организатор

	Библиотечный урок «Куликовская битва».	5-9	18-19.09	Педагог-библиотекарь
	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	19.09	Зам. директора по УВР
	Субботний кинозал. Просмотр фильма «Пересвет и Ослабля» (о Куликовской битве).	5-9	20.09	Куратор Движения Первых
	Деловая игра «Выборы Президента школы»	8-9	15-30.09	Школьный парламент
	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).	5-9	26.09 – 10.10	Педагоги-организаторы
	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	27.09 – 02.10	Педагоги-организаторы
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	5-9	30.09 – 05.10	Педагог-организатор
	Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки Волонтерский отряд
	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче».	5-9	02.09 – 12.10	Куратор Движения Первых Зам. директора по УВР

	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	5-9	06.10	Педагоги-организаторы
	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».	5-9	10.10	Педагог-организатор
	Субботний кинозал. Просмотр документального фильма «Великая война. Кавказ» (либо худ. Фильма «Белый взрыв»).	7-9	11.10	Куратор Движения Первых
	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	13-18.10	Зам. директора по УВР Совет школы
	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	5-9	17.10	Педагоги-организаторы
	День народного единства: - Флешмоб "Мы едины" - Акция "Окна России" - Конкурс "Испеки пирог"	5-9	02-06.11	Советник по воспитанию
	Акция «Марафон добрых дел»	5-9	20-25.10	Зам. директора по УВР
	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	24.10	Учителя истории
	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5-9	28 – 31.10	Педагог-библиотекарь
	Конкурс строевой подготовки, посвященный параду на Красной площади в 1941 г.	5-9	07.11	Учителя физкультуры
	Субботний кинозал. Просмотр фильма «Битва за Москву».	5-9	08.11	Куратор Движения

				Первых
	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	03-14.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
	Неделя добора и дружбы (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	10-14.11	Руководитель школьной службы медиации
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	5-9	24-30.11	Педагоги-организаторы
	Арт-парад «Созвездие талантов».	5-9	28.11	Педагоги-организаторы
	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	5-9	27-28.11	Медиацентр
	Оформление тематического стенда, посвященного Дню неизвестного солдата.	5-9	28.11	Совет школы
	Выставка книг «У каждого времени свои герои»	5-9	01-12.12	Педагог-библиотекарь
	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата «Память о героях не уйдёт в забвенье»	5-9	03.12	Педагоги-организаторы
	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем»,	5-9	01-05.12	Педагог-

	посвященная Международному дню инвалидов.			психолог
	Литературно-музыкальная композиция «Мужество, доблесть и слава остаются в веках!» ко Дню героев Отечества.	5-9	12.12	Педагоги-организаторы
	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	5-9	05.12	Руководитель волонтерского отряда
	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9	02-09.12	Рук. школьного музея Охотникова Л.Н.
	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	5-9	09.12	Совет школы
	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
	Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию
	Конкурс «Дверь в Новый год».	5-9	19-30.12	Педагоги-организаторы
	Торжественное мероприятие, посвященное закрытию Года защитника Отечества.	5-9	25.12	Педагоги-организаторы
	Неделя «Новогодний переполох».	5-9	22-26.12	Совет школы
	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	5-9	27.12	Медиацентр

	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию
	Выставка семейных архивов «Я не знаю семьи такой, где не памятен был свой герой»	5-9	Декабрь	Руководитель ШМО учителей истории
	Конкурс сочинений «Герои своего времени»	5-9	Декабрь	Руководитель ШМО учителей русск. яз. и литературы
	Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.	5-9	22-23.01	Педагог-библиотекарю, учитель химии
	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).	5-9	23.01	Школьный парламент
	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	5-9	27.01	Педагоги-организаторы
	Публикация (демонстрация) в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».	5-9	Январь	Медиацентр
	Организация участия во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».	5-9	Январь - март	Руководитель ШМО учителей русск. яз. и

				литера туры
	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	30.01	Совет школы
	Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	5-9	06.02	Рук. ШСК
	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	5-9	02-05.02	Педагог-организатор
	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	5-9	19.02	Педагоги-организаторы
	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	5-9	19.02	Совет школы
	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	5-9	18.02	Совет школы
	Игровая программа с ярмарочной торговлей «Проводы русской зимы»	5-9	21.02	Педагоги-организаторы
	Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	09-13.03	Педагог-психолог
	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	5-9	02-06.03	Педагоги-организаторы
	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	16-20.03	Педагоги-организаторы
	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагоги-организаторы
	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март - май	Совет школы
	Фото флешмоб, посвященный Всемирному дню театра (в сообществе школы в ВК).	5-9	27.03	Педагог-организ

				затор театральная студия
	Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	30.03-03.04	Руководитель волонтерского отряда
	Утро с чемпионом -массовая зарядка в рамках Всемирного дня здоровья.	5-9	07.04	Рук. ШСК
	Неделя психологии.	5-9	13-17.04	педагог-психолог
	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	09-10.04	Советник директора по воспитанию
	День космонавтики: - Космический квест - Выставка поделок	5-9	8-12.04	Советники по воспитанию
	Неделя психологии.	5-9	13-17.04	Рук. психолого-педагогической службы
	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	13-18.04	Зам. директора по УВР Совет школы
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-24.04	Учитель изобразительного искусства
	Всероссийская акция «Окна Победы».	5-9	20-25.04	Совет школы

				Волонтерский отряд
	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Честь школы - моя честь"	5-9	20-24.05	Педагоги-организаторы Совет школы
	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Педагоги-организаторы
	Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	Апрель	Рук. ШСК
	Конкурс боевых листков.	5-9	04.05-08.05	Педагоги-организаторы
	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	5-9	05-06.05	Педагоги-организаторы
	Концерт для жителей Красного поселка	5-9	28.04-06.05	Педагоги-организаторы
	Линейка Памяти (с Бессмертным полком)	5-9	07.05 (08.05)	
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», "Окна Победы"	5-9	27.04-08.05	Совет школы
	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная Международному дню семьи (15.05).	5-9	11-15.05	Педагоги-организаторы
	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.	5-9	15.05	Совет школы
	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.	5-9	15.05	Совет школы
	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Куратор Движения Первых

	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	18-20.05	Педагог-библиотекарь
	Праздник «Прощание с начальной школой» либо Тематический выпускной для участников программы «Орлята России».	5-9	23-25.05	Педагог-организатор
	Праздник последнего звонка.	9	22-23.05 (25.05)	Заместитель директора по УВР
	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	5-9	28.05 – 01.06	Медиацентр
	Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.	5-9	01.06	Педагог-организатор
	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	5-9	05.06	Педагог-организатор З
	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Медиацентр
	Акция «Окна России».	5-9	08-19.06	Педагог-организатор
	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.	5-9	11.06	Педагог-организатор З
	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	5-9	20.06	Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Педагоги-организаторы
	Товарищеские игры по волейболу между командой обучающихся и	5-9	27.06	Руководитель ШСК

	командой родителей, посвященные Дню молодежи.			
	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	24-27.06	Администрация Педагог-организатор
	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	07-10.07	Медиацентр
	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08-10.08	Медиацентр
	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Медиацентр
	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	15-17.08	Медиацентр
	Реализация проекта «Диалоги с Героями» с приглашением военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, участников СВО.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК
	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
	Рейтинг-конкурс «Класс года 2026».	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
	Мероприятия Движение Первых1			
	Всероссийские акции в соответствии с федеральным	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движе

1 В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2025-2026 уч. года

	календарным планом воспитательной работы.			ния Первых
	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь	Куратор Движения Первых
	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Куратор Движения Первых
	Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
	Всероссийский проект «Наука Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	Сентябрь – 31.12	Куратор Движения Первых
	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	Сентябрь – 08.12	Куратор Движения Первых
	Всероссийский проект «Первая помощь».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых

	Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
	Всероссийский проект «КВН. Первые»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
	Всероссийский проект «Литературный марафон»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых
	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
	Организация участия в работе Академии Первых	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
	Акция «Всероссийский субботник»	5-9	Май	Куратор Движения Первых
	Всероссийский проект «Вызов Первых»	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	Сентябрь	Куратор Движения Первых
	Модуль «Внешкольные мероприятия»			
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Тематические мероприятия на базе Можгинского краеведческого музея.	5-9	В течение учебного года	Классные

				руководители
	Тематические мероприятия на базе филиала городской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия г. Можги	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсионные поездки в г. Ижевск, Казань	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Посещение ДК "Дубитель, Спутник	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Посещение Удмуртского драматического театра г. Ижевск	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Классный час «Учись учиться».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	Ноябрь	Классные руководители

	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	5-9	В течение учебного года	Совет школы
	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	5-9	В течение учебного года	Совет школы
	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР Совет школы
	Акция «Чистая школа».	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Зам. директора по УВР Совет школы
	Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.	5-9	Апрель – август	Зам. директора по УВР
	Шефство над памятником жителям д. Головино, ушедшим на фронт в 1941 – 1945 гг.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея
	Шефство над жителями дома ветеранов.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице.	5-9	В течение учебного года	Учителя биологии

	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	5-9	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
	Работа на пришкольном участке в летний период (трудовой отряд)	5-8	Май – август	Классные руководители 5-8 кл.
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.	5-9	Октябрь, февраль	Заместитель директора по УВР
	Размещение государственной символике в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно положению	Педагоги-организаторы
	Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по УВР педагог-организатор ОБЗР

	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	Совет школы
	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея
	Оформление новостной «бегущей строки».	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Совет школы
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Совет школы
	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР педагог-организатор
	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР классные руководители
	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР , классные руководители

	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР., педагог-организатор Семина Е.Е.
	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
	Тематические музыкальные перемены	5-9	Еженедельно	Педагог-организатор
	Звуковые поздравления с праздниками	5-9	По календарю	Советник по ВР
	Оформление стенда "Азбука безопасности"	5-9	Ежеквартально	Социальный педагог
	Уголок "Здоровый образ жизни"	5-9	1 раз в четверть	Медработник, психолог
	Стенд "Права и обязанности"	5-9	Обновление 1 раз в полугодие	Социальный педагог
	Модуль «Взаимодействие с родителями/ законными представителями»			
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы

	Акция «Везу детей безопасно»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР У
	Довыборы в Родительский совет школы.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
Коллегиальные формы работы				
	Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Директор, зам.директора по УВР
	Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, советник по ВР
	Работа родительского комитета класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
	Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа				
	Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
	Работа с родителями "группы риска"	5-9	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, психолог
	Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Кл.рук., соц.педагог
	Онлайн-консультации через школьный портал	1-4	В течение года	Классные руководители
Специализированная помощь				

	Консультации логопеда	5-9	По графику	Учитель-логопед
	Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	Еженедельно	Педагог-психолог
	Консультации учителей-предметников	5-9	По графику консультаций	Учителя-предметники
	Консультации по профориентации (для родителей 8-9 классов)	5-9	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия				
	Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	5-9	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
	Творческие мастер-классы с родителями	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Спортивные семейные мероприятия	5-9	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
	Экскурсии с участием родителей	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
	Организация работы Родительского патруля	5-9	1 неделя после каникул	Зам. директора по УВР
	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за питание, заместитель директора по УВР
Информационная поддержка				
	Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
	Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	В течение года	Классные руководители

	Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	Постоянно	Администрация
	Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа				
	Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Психолог, соц.педагог
	Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
	Родительский всеобуч (цикл занятий)	5-9	1 раз в месяц	Психолог, педагоги
Организация помощи школе				
	Привлечение родителей к ремонту класса	5-9	Август, май	Кл.рук., родит.комитет
	Организация питания (родительский контроль)	5-9	По графику	Родительский комитет
	Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Кл.рук., актив родителей
	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2025-2026 уч. году.	5-9	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2025-2026 уч. году. Проблемы и пути их решения».	5-9	Май	Зам. директора по УВР .
	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы	5-9	В течение учебного года	Советник директора по

	воспитания, календарного плана воспитательной работы.			воспитанию
	Модуль «Самоуправление»			
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	5-9	Сентябрь	Куратор Движения Первых
	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
	КТД «День рождения «Движения Первых»».	5-9	16-21.12	Куратор Движения Первых
	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	10-14.02	Совет школы
	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет школы
	Торжественные посвящения в участники Движения Первых.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор Движения Первых
	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Совет школы
	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
	Еженедельные планерки актива класса	5-9	Понедельник	Староста, классный руководитель

	Работа Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Школьный парламент
	Организация дежурства по классу и школе	5-9	Еженедельно	Дежурный командир
	Модуль «Профилактика и безопасность»			
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Дорожная безопасность				
	Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	5–9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
	Практическое занятие "Пешеходный переход"	5-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР
	Конкурс социальных роликов "Безопасная дорога"	5–9	Сентябрь	Учитель информатики
	Комплекс мероприятий по профилактике детского дородно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
	Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасности несовершеннолетних и обучение поведению в случаях совершения в отношении их противоправных действий с	509	1 раз в четверть	Специалисты ППС

	приглашением сотрудников МВД, волонтеров.			
	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	7-9	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи
	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
	Квест игра «Нет терроризму!»	8-9	Октябрь	Куратор Движения Первых
	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-9	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
	Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	8-9	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	8-9	Февраль	Социальный педагог
	Акция «Сообщи, где торгуют смертью».	8-9	Март	Соц. педагог
	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Май - июнь	Руководитель ШСК
	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против	5-9	Июнь	Специалисты психолого-педагогиче

	употребления наркотиками и их незаконного оборота.			ской службы
Пожарная безопасность				
	Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5-9	1 раз в четверть	Учитель ОБЗР
	Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	5-9	Октябрь	Кл.рук., сотрудники МЧС
	Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)	5-9	Апрель	Педагог доп.образования
Профилактика травматизма				
	Инструктаж "Безопасные перемены"	5-9	Сентябрь, после каникул	Кл.рук., дежурный учитель
	Занятие "Осторожно, гололёд!"	5-9	Ноябрь, февраль	Учитель физкультуры
	Памятка "Безопасность на детской площадке"	5-9	Май	Социальный педагог
Здоровый образ жизни				
	Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)	5-9	Октябрь, март	Медработник
	Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
	Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков"	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог
	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров,	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог

	направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков			
	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	В течение учебного года	Медицинский работник школы
Кибербезопасность				
	Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)	5–9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
	Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита"	5–9	Февраль	Классный руководитель
	Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"	5–9	Март	Педагог-организатор
Противопожарная безопасность				
	Игра-квест "01 - пароль отважных"	5-9	Январь	Педагог-организатор
	Изготовление памяток "Как вести себя при пожаре"	5-9	Сентябрь	Кл.рук.
	Экскурсия в пожарную часть	5-9	Апрель	Советник по ВР
Профилактика негативных явлений				
	Беседа "Что такое хорошо и что такое плохо"	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук.
	Тренинг "Учимся решать конфликты"	5-9	Октябрь, март	Педагог-психолог
	Родительское собрание "Безопасность в сети"	5-9	Февраль	Учитель информатики
	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР

	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Школьной профилактической комиссии.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Социальный педагог
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
Антитеррористическая безопасность				
	Инструктаж "Поведение при угрозе теракта"	5–9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР
	Тренинг "Безопасность в общественных местах"	5–9	Март	Педагог-организатор
	Памятка "Как вести себя в толпе"	5-9	Перед массовыми мероприятиями	Социальный педагог
	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Водная безопасность				
	Инструктаж "Осторожно, тонкий лёд!"	5-9	Ноябрь, март	Кл.рук.
	Занятие "Правила поведения у воды"	5-9	Май	Учитель ОБЖ

	Конкурс рисунков "Безопасное лето"	5-9	Апрель	Учитель ИЗО
Железнодорожная безопасность				
	Беседа "Железная дорога - зона повышенной опасности"	5-9	Сентябрь	Инспектор ПДН
	Лекция "Безопасность на воде и в походах"	5-9	Январь	Кл.рук.
	Викторина "Осторожно, поезд!" (правила поведения на ЖД)	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Профилактика травли				
	Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии"	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
	Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии)	5-9	Декабрь	Советник по ВР
	Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению споров)	5-9	В течение года	Социальный педагог
	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение года	Руководитель школьной службы медиации
Встреча с животными				
	Тематические беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры	5-9	В течение года	Классные рукводители
	Классные часы "Ответственное отношение с животными"	5-9	В течение года	Классные рукводители

	Инструктажи "осторожно злая собака!"	5-9	В течение года	Классные рукводители
	Памятки для родителей и учащихся "Бродячие собаки и другие животные"	5-9	В течение года	Классные рукводители
	Модуль «Социальное партнерство»			

339.

№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Взаимодействие с учреждениями культуры				
	Экскурсии в краеведческий музей, музей "Набат памяти" г. Можга	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук., музейные педагоги
	Совместный проект с библиотекой "Читаем вместе"	5-9	Ежемесячно	Библиотекарь, кл.рук.
	Посещение мероприятий в городе	5-9	По афише	Педагог-организатор
	Посещение мероприятий ДК "Октябрь", "Свет", "Дубитель"			
Сотрудничество с спортивными организациями				
	Мастер-классы от тренеров ДЮСШ, ДДТ	5-9	1 раз в четверть	Учитель физкультуры
	Спортивные праздники на базе г. Можги	5-9	Сентябрь, май	Советник по ВР
	Акция "Зарядка с чемпионом"	5-9	Апрель	Тренеры, кл.рук.
Работа с общественными организациями				
	Совместные акции с советом ветеранов	5-9	К праздникам	Советник по ВР

	Проект "Добрые крышечки" с экофондом	5-9	В течение года	Экоотряд
	Уроки мужества с военно-патриотическим клубом	5-9	Февраль, май	Педагог-организатор
Взаимодействие с учреждениями допобразования				
	Дни открытых дверей в ЦДТ	5-9	Сентябрь	Педагоги доп.образования
	Совместные выставки с художественной школой	5-9	Декабрь, апрель	Учитель ИЗО
	Мастер-классы от станции юных техников	5-9	Ноябрь, март	Учитель технологии
Партнерство с правоохранительными органами				
	Встречи с инспектором ПДН "Азбука права"	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
	Экскурсия в пожарную часть	5-9	Октябрь	Зам.директора по БЖ
	Занятия с сотрудниками МЧС	5-9	Апрель	Учитель ОБЖ
Взаимодействие с медицинскими учреждениями				
	Акция "Здоровые зубки" со стоматологической поликлиникой	5-9	Сентябрь	Медработник
	Лекции врачей "Азбука здоровья"	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук.
	Проект "Школьное питание" с Роспотребнадзором	5-9	Ноябрь	Зам.директора по АХЧ
Сотрудничество с предприятиями				
	Экскурсия на хлебозавод "Как хлеб на стол пришел"	5-9	Октябрь	Кл.рук.
	Экскурсия на ОАО "Свет"			
	Встречи с родителями-профессионалами	5-9	1 раз в четверть	Советник по ВР

	Профориентационный проект "Город мастеров"	5-9	Апрель	Педагог-психолог
Работа с СМИ				
	Публикации о школьных событиях в местной газете, на сайте школы в Вконтакте	5-9	В течение года	Пресс-центр
	Съемки сюжетов для городского телевидения	5-9	По мероприятиям	Советник по ВР
	Школьный канал "Наши новости"	5-9	Ежемесячно	Медиагруппа
	МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
№	Дела, события. мероприятия		Сроки	Ответственные
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».		В течение учебного года	Педагог-психолог
	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.		В течение учебного года	Педагог-психолог
	Профориентационные уроки.		В течение учебного года	Учителя-предметники
	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.		В течение учебного года	Классные руководители
	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).		В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».		В течение учебного года	Педагог-психолог
	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»).		В течение учебного года	Куратор Движения Первых

	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	В течение учебного года	Классные руководители
	Обновление информации на стенде «Твоя профессиональная карьера».	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический).	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.	В течение учебного года	Куратор Движения Первых
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
	Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	В течение учебного года	Классные руководители
	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	В течение учебного года	Классные руководители, Куратор Движения Первых
	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.	В течение учебного года	Классные руководители

	Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	Сентябрь	Соц. педагог
	Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	Сентябрь	Соц. педагог
	Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	Октябрь	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	По запросу	Педагог-психолог
	Совместное мероприятие для детей-мигрантов и их родителей «Вместе весело!»	Ноябрь	Педагог-организатор
	Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.	Декабрь, февраль	Классные руководители
	Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	Сентябрь, ноябрь, март	Соц. педагог
	Классные мероприятия «Ковер дружбы» (представление традиций своего народа).	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
	Публикация в сообществе школы в ВК тематических постов о культуре народов, представителями которых являются дети-мигранты.	В течение учебного года	Руководитель медиацентра
	Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения, Школьный парламент.	В течение учебного года	Куратор Движения Первых

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»				
Экскурсионная деятельность				
	- Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»		5-9	Сентябрь
	- Тематическая экскурсия «История нашей школы»		5-9	Октябрь, март
Краеведческая работа				
	- Сбор материалов «История моего района» (фото, интервью)		5-9	Сентябрь-май
	- Создание альбома «Памятные места нашего города»		5-9	Январь-апрель
	- Встреча с ветеранами педагогического труда		5-9	Октябрь
	- Беседа с местными краеведами		5-9	Февраль
	- Создание летописи школы		5-9	Сентябрь-май
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
1	Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение первых»	5-9	сентябрь	Советники по ВР
3	- Вручение атрибутики (значки, галстуки)	5-9	После посвящения	Советники по ВР
4	Посвящение в кадеты	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Дни единых действий				
5	- Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)	5-9	02.09	Советники по ВР, кл.рук.
6	- Туристический слёт «Весёлые старты»	5-9	27.09	Учителя физкультуры
7	- Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	5-9	04.10	Учителя технологии

8	- Фестиваль национальных культур	5-9	04.11	Советники по ВР
9	- Концерт для мам «Самая любимая»	5-9	29.11	Учитель музыки
11	- Урок мужества с ветеранами	5-9	09.12	Советники по ВР
12	- Буккроссинг «Книга в добрые руки»	5-9	14.02	Библиотекарь
13	- Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	5-9	21.02	Учитель физкультуры
14	- Выставка «Мамины руки» (поделки)	5-9	07.03	Учителя технологии
15	- Акция «Дерево счастья» (пожелания)	5-9	20.03	Психолог
16	- Конкурс смешных историй	5-9	01.04	Учителя начальных классов
17	- Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	09.05	Советники по ВР
18	- Слёт активистов	5-9	19.05	Советники по ВР
19	Концерт для жителей Красного поселка	5-9	май	Педегог-организатор
20	Волонтёрский отряд «Доброе дело»	5–9	В течение года	Советник по воспитанию
21	Профориентационные встречи «Разговор о будущем»	7–9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
Создание редакции школьных медиа				
1	- Отбор юных корреспондентов и фотографов	5-9	1-2 неделя сентября	Руководитель медиацентра
2	- Распределение обязанностей в редколлегии	5-9	3 неделя сентября	Руководитель медиацентра
Выпуск школьной газеты				

3	- Сбор материалов для рубрик: "Школьные новости", "Наши достижения"	5-9	В течение четверти	Юные журналисты
4	- Верстка и выпуск печатного/электронного издания	5-9	Последняя неделя четверти	Руководитель медиацентра
Школьное радио				
6	- Подготовка утренних радиопередач	3-4	Понедельник	Учитель музыки
7	- Поздравления с днями рождения	5-9	По датам	Классные руководители
Видеорепортажи				
8	- Съемки школьных мероприятий	5-9	По плану школы	Руководитель медиацентра
9	- Монтаж и публикация видеоновостей	5-9	В течение 3 дней после события	Технический редактор
Фоторепортажи				
10	- Фотовыставка "Наши будни"	5-9	Декабрь, май	Учитель ИЗО
11	- Конкурс "Лучший школьный фотограф"	5-9	Апрель	Руководитель медиацентра
Тематические проекты				
12	- Цикл репортажей "Профессии наших родителей"	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
13	- Видеоальманах "Как я провел лето"	5-9	Сентябрь	Учителя начальных классов
Обучение медиаграмотности				
14	- Занятия "Безопасный интернет"	5-9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
15	- Мастер-класс "Как брать интервью"	5-9	Ноябрь	Журналист (приглашенный)
Школьный сайт и соцсети				

16	- Обновление разделов "Начальная школа"	5-9	Еженедельно	Ответственный за сайт
17	- Ведение школьного ВК сообщества	5-9	2-3 раза в неделю	Медиагруппа
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»				
Организация театральной студии				
1	- Набор детей в театральные кружки	5-9	1-2 неделя сентября	Руководитель театра
2	- Распределение по возрастным группам	5-9	3 неделя сентября	Руководитель театра
Театральные занятия				
3	- Основы актерского мастерства (1-2 классы)	5-9	По расписанию	Педагог дополнительного образования
4	- Сценическая речь и движение (3-4 классы)	5-9	По расписанию	Педагог дополнительного образования
Постановка спектаклей				
5	- Выбор репертуара (сказки, рассказы)	5-9	Октябрь	Руководитель театра, учителя литературы
	- Распределение ролей	5-9	Ноябрь	Руководитель театра
Творческие мастерские				
6	- Изготовление декораций	5-9	По необходимости	Учитель технологии, ИЗО
7	- Создание костюмов	5-9	По необходимости	Учителя технологии, родители
Театральные показы				

8	- Открытый урок-спектакль для родителей	5-9	Декабрь	Руководитель театра
9	- Праздничный спектакль к 8 Марта	5-9	Март	Руководитель театра
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»				
Образовательные экскурсии				
1	- В краеведческий музей «История родного края»	5-9	Сентябрь/Апрель	Учитель окружающего мира
2	- На хлебозавод «От зерна до каравая»	5-9	Октябрь	Учитель технологии
3	- В пожарную часть «Профессия – спасатель»	5-9	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ
Природоведческие экспедиции				
4	- Осенняя экскурсия в парк «Дары природы»	5-9	Сентябрь	Учитель окружающего мира
5	- Зимняя тропа «Следы на снегу»	5-9	Январь	Педагог-эколог
6	- Весенний поход «Пробуждение природы»	5-9	Апрель	Учитель биологии
Профориентационные выходы				
7	- В библиотеку «Царство книг»	5-9	Октябрь	Школьный библиотекарь
8	- На почту «Как письмо находит адресата»	5-9	Февраль	Классный руководитель
Тематические экспедиции				
9	- «Улицы нашего города» (исторические названия)	5-9	Апрель	Учитель истории
10	- «Экологическая тропа» (исследование местности)	5-9	Май	Педагог-эколог

Приложение

Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

2. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк) и ИПРА (при наличии).

3. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

4. Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психологопедагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с
ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного

поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях; реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

5. Содержание ПКР определяют следующие принципы:

5.1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

5.2. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

5.3. Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

5.4. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

5.5. Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми; содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

6. ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психологопедагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования; индивидуализацию содержания специальных

образовательных условий;

определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР; реализацию мероприятий по социальной

адаптации учащихся;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

7. Перечень и содержание направлений работы.

7.1. Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

7.2. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционноразвивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационнопросветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

7.3. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

7.3.1. Диагностическое направление включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования; изучение

профессиональных предпочтений и склонностей;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

7.3.1.1. Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

7.3.1.2. Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

7.3.1.3. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается "Индивидуальный план коррекционноразвивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

7.3.2. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

7.3.2.1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий; планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога,

учителя-логопеда;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

7.3.2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

7.3.2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

7.3.2.4. ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционноразвивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

7.3.2.5. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его

коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

7.3.2.5.1. Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. 7.3.2.5.2. Задачи курса:

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";

развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества; стимулирование интереса к себе и

социальному окружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми; предупреждение школьной и социальной

дезадаптации; становление и расширение сферы жизненной

компетенции.

7.3.2.5.3. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на

коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

7.3.2.5.4. В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

7.3.2.5.5. Занятия по коррекционному курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

7.3.2.6. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

7.3.2.6.1. Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

7.3.2.6.2. Задачи курса: коррекция и развитие познавательных процессов на

основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала; формирование навыков социальной

(жизненной) компетенции.

7.3.2.6.3. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной

работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

7.3.2.6.4. В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

7.3.2.6.5. Занятия по коррекционному курс "Психокоррекционные занятия (дефектологичекие)" проводятся в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

7.3.2.7. Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

7.3.2.7.1. Цель коррекционного курса "Логопедические занятия" - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

7.3.2.7.2. Задачи курса: коррекция и развитие

языкового анализа и синтеза;

совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений; совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;

формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;

коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

коррекция или минимизация ошибок письма и чтения; развитие связной

речи и формирование коммуникативной компетенции.

7.3.2.7.3. Рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия" построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

7.3.2.7.4. В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Логопедические занятия" выделяются следующие модули:

Модуль "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика";

Модуль "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика";

Модуль "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология";

Модуль "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)".

7.3.2.7.5. Занятия по коррекционному курс "Логопедические занятия" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

7.3.2.8. Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

7.3.2.9. В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк образовательной организации, в ней могут участвовать учительдефектолог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

7.3.2.10. Время, отведенное на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов

финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

7.3.2.11. Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционноразвивающие занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционноразвивающей работы обучающегося", организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

7.3.2.12. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

7.3.2.13. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса имеет следующую структуру:

пояснительная записка; общая характеристика

коррекционного курса; цели и задачи

изучения коррекционного курса; место

коррекционного курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционного

курса; содержание коррекционного курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционного курса.

7.3.3. Консультативное направление.

7.3.3.1. Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

7.3.3.2. Консультативная работа включает:

выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

7.3.3.3. Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

7.3.3.4. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

7.3.4. Информационно-просветительское направление.

7.3.4.1. Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

7.3.4.2. Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

7.3.4.3. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

7.3.4.4. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

7.3.4.4. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационнопросветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

II. Механизмы реализации программы

8. Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

8.1. Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей,

особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

8.2. Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

определение характера, продолжительности и эффективности психологопедагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР; отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания; подготовка ПКР.

9. ПКР подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

9.1. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

9.2. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

9.3. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

10. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

12. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

13. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

14. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

15. Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественноэстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

16. В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

особая пространственная и временная организация образовательной среды и

процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

18. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителядефектолога, учителя-логопеда, учителя-предметника.

19. Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляться учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 7).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 7), обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

20. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий,

организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

21. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является наличие информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Система широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационнометодическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

22. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

25. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

26. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии); анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебнопознавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

28. Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителямипредметниками, классными руководителями.

29. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

30. При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психологопедагогического обследования.

31. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

32. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.