

Конспект урока по математике 4 класс

Тема: «Алгоритм письменного деления на двузначное число»

Цель: составить алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.

Задачи:

-*Образовательная:* формировать навык письменного приёма деления многозначного числа на двузначное; закрепить умение решать составные задачи.

-*Развивающая:* развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки.

-*Воспитательная:* воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение работать в коллективе, самостоятельно.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять деление многозначного числа на двузначное по алгоритму; выполнять преобразования единиц измерения и решать задачи изученных видов.

Универсальные учебные действия:

-**регулятивные:** понимать и принимать смысл поставленной задачи, умения планировать свою деятельность, учиться организовывать свое рабочее место, выполнять учебные действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять самоконтроль; взаимоконтроль.

-**познавательные:** производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи; использовать общие приемы решения задач; работать с информацией, устанавливать причинно- следственные связи.

-**коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии.

-**личностные:** уметь сотрудничать с товарищами и учителем, готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
Оргмомент	-Добрый день ребята, урок математики . Послушайте стихотворение. <i>На части не делится солнце лучистое И вечную землю нельзя поделить,</i>	Учащиеся приветствуют учителя и внимательно	Фронтальный метод работы

	<p><i>Но искорку счастья луча золотистого Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.</i></p> <p>-Ребята, а мы ведь все знаем, какое у нас лучистое и веселое солнышко. Поднимите руку те, у кого такое же хорошее настроение.</p> <p>-Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любыми трудностями и добиться хороших результатов. Поэтому давайте улыбнемся друг другу и пожелаем успехов. И пусть на нашем уроке царит доброе и хорошее настроение.</p>	<p>слушают его. Дарят улыбки и желают успехов своим товарищам.</p>			
<p>Актуализация знаний</p>	<p>-Сейчас мы проверим, как хорошо вы умеете считать устно. Найдите на столах листочки, я буду читать задание, а вы записываете свой ответ в соответствующие клеточки. Но прежде я хочу узнать, кто из вас хочет выполнить задания у доски? Мне нужны 2 ребят.</p> <table border="1" data-bbox="316 1086 1018 1146"> <tr> <td data-bbox="316 1086 805 1146">$x:20=40*3$</td> <td data-bbox="805 1086 1018 1146">$210:x=420:6$</td> </tr> </table> <p>-Пока ребята выполняют задания у доски, вы с вами будет решать примеры.</p> <p>Уменьшите число 244 в 2 раза (122) Во сколько раз 480 больше 8? (60) Чему равно частное 363 и 3? (121) Число 1280 уменьшите в 10 раз. (128) Переведите 1км=...м (1000) Сколько сантиметров в 1м 2дм 4см? (124см) Вычислить: $20+30+40-70+60= \dots$(220)</p> <p>- Теперь в парах поменяйтесь листочками, я буду называть правильные ответы, а вы проверяйте.</p> <p>-Поднимите желтый смайлик те, у которых одна или совсем нет ошибок, зеленый смайлик те, у которых две или три ошибки и синий, у кого больше трех ошибок.</p> <p>-Те ребята, которые подняли желтые смайлики, могут на полях себе поставить плюсики, молодцы,</p>	$x:20=40*3$	$210:x=420:6$	<p>Учащиеся внимательно слушают учителя и выполняют его указания, записывают правильные ответы.</p> <p>В парах меняются ответами друг с другом, сверяют ответы.</p> <p>Проверяют правильность выполнения ребятами заданий у доски.</p> <p>-(Делитель, делимое, частное) -(Чтобы найти делимое, нужно частное умножить на делитель) -(Чтобы найти делитель, нужно</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный метод работы</p>
$x:20=40*3$	$210:x=420:6$				

	<p>вы хорошо считаете устно.</p> <p>-А теперь, проверим как выполнили ребята задание у доски. (взаимная проверка)</p> <p>-На предыдущих уроках вы знакомились с понятием деления, давайте вспомним названия компонентов при «делении» и правила их нахождения.</p>	<p>делимое разделить на частное)</p> <p>-(Чтобы найти частное, нужно делимое разделить на делитель)</p>	
Целеполагание	<p>-Решите пример- $828:6$ (на доске) Кто хочет выйти и решить его у доски? (1 учащийся)</p> <p>-Что надо знать, чтобы решить этот пример?</p> <p>-Верно, реши этот пример, проговаривая алгоритм деления. Остальные ребята решайте пример в тетрадях.</p> <p>-А теперь, давайте подумаем, можно ли будет воспользоваться этим же алгоритмом, деля многозначное число на двузначное?</p> <p>-Так как вы думаете, что мы будем делать сегодня?</p> <p>-Верно, сегодня мы будем продолжать решать примеры на деление и составим алгоритм деления многозначного числа на двузначное.</p>	<p>-(алгоритм деления на однозначное число)</p> <p>-(нет)</p> <p>-(решать примеры на деление многозначных чисел на двузначные)</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>
Работа по теме урока	<p>-Посмотрите на доску, на ней изображен пример. Решим данный пример (объяснение учителя)</p> <p>-Первый шаг: находим первое неполное делимое- 82 десятка. Значит, в частном будет сколько цифр? Верно, в записи частного получится две цифры.</p> <p>-Второй шаг: Находим первую цифру в частном, для этого делим 82 на 36. Подберем пробную цифру в частном-3. $36 \cdot 3 = 108$, $180 > 82$. Эта цифра не подходит. Попробуем цифру 2 (проверка) Подходит. Из 82 вычитаем 72, получается 10.</p> <p>-Третий шаг: Верно, образуем следующее неполное делимое- 108 единиц</p> <p>-Четвертый шаг: Находим вторую цифру в</p>	<p>-(В частном будет 2 цифры)</p> <p>-(Образуем второе неполное делимое)</p> <p>-(Подберем вторую цифру в частном)</p> <p>-1.Находим первое неполное делимое</p> <p>2.Находим первую цифру в частном</p> <p>3.Верно, образуем следующее неполное делимое</p> <p>4.Находим вторую</p>	

	<p>частном. Подберем вторую пробную цифру в частном, например, 3. Проверяем, $36 \times 3 = 108$. (подходит) Из 108 вычитаем 108, получается 0. Частное - 23.</p> <p>-Итак, давайте проговорим алгоритм выполнения деления многозначного числа на двузначное. Проговорите его.</p> <p>-Почему нельзя сразу писать цифру в частном?</p> <p>-Давайте проверим, правильно ли мы сформулировали алгоритм деления, для этого откройте учебники на странице 59 и прочитайте алгоритм, предложенный нам в учебнике.</p> <p>-Ребята, тяжело вам было решить данный пример? Какие трудности у вас возникли при решении данного примера?</p> <p>-Ребята, а я знаю еще один способ решения данного примера. Для этого давайте решим его еще раз (учитель стирает решение примера)</p> <p>Итак, первый шаг какой? Молодцы, а теперь смотрите, что нужно делать далее.</p> <p>Второй шаг. Для того, чтобы подобрать первую пробную цифру в частном, мы первое неполное делимое 82 мы округляем до десятков(80) и делитель 36 мы тоже округляем до десятков(30). Теперь 80 делим на 30. Какая первая цифра будет стоять в частном?</p> <p>-Верно, проверяем $36 \times 2 = 72$, получаем 72. Из 82 вычитаем 72. Третий шаг-Образуем второе неполное делимое-108 единиц</p> <p>Округляем, получаем 100. Теперь 100 делим на 30. Четвертый шаг- находим вторую цифру в частном. Какая вторая цифра будет стоять в частном? Верно.</p> <p>-Скажите мне, какой из способов деления вам показался легче? И почему?</p>	<p>цифру в частном)</p> <p>-(Первое произведение может оказаться больше делимого)</p> <p>-(сложно подобрать цифру в частном)</p> <p>-(находим первое неполное делимое, значит в частном будет 2 цифры)</p> <p>-(2)</p> <p>-(3)</p> <p>-(второй способ намного легче, потому что ты точно знаешь какая цифра будет стоять в частном)</p>	
--	---	---	--

	<p>-Далее, рассмотрим, следующий пример. Проговорим алгоритм выполнения деления. -Найдите упражнение 219. Будем решать это упражнение у доски и в тетрадях. Поэтому, откройте тетради, запишите число, классная работа. -Кто хочет выйти и решить первый пример? -Когда решаем пример, нужно полностью проговаривать действия по алгоритму.(решение 4 примеров) -А теперь немного отдохнем.</p>					
Физкульт минутка.	<p>Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.) Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.) Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.) Руки за спину положим, (Руки за спину.) Голову поднимем выше (Подняли голову выше.) И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.) Подтянитесь на носочках — Столько раз, Ровно сколько, сколько пальцев (Показали, сколько пальцев на руках.) На руке у вас. (Поднимаемся на носочках 10раз.) Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.) Хлопаем руками. (Хлопаем в ладоши.)</p>	Учащиеся смотрят за движениями учителя и повторяют за ним	Фронтальный метод работы			
Работа по теме урока.	<p>-Молодцы, продолжим работать. Найдите задание 222. Прочитайте задачу про себя. Кто хочет прочитать задачу вслух? -Итак, о чем говорится в задаче? Что нам известно про пасеки? Прочитайте условие задачи. -А что нам необходимо найти? Прочитайте вопрос. -Итак, для того, чтобы нам легче было решить эту задачу, составим таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="316 1966 1007 2078"> <tr> <td data-bbox="316 1966 568 2078">Кол-во меда с 1 улья</td> <td data-bbox="568 1966 759 2078">Количество ульев</td> <td data-bbox="759 1966 1007 2078">Общее кол-во меда</td> </tr> </table>	Кол-во меда с 1 улья	Количество ульев	Общее кол-во меда	<p>-(про пасеку и улья) -(на одной пасеке было 47 ульев, а на другой -52 улья. С первой пасеки собрали на 350 кг меда меньше, чем со второй.) -(Сколько килограммов меда собрали с каждой</p>	Фронтальная и индивидуальная работа
Кол-во меда с 1 улья	Количество ульев	Общее кол-во меда				

	<p>Одинаковое</p>	47	? на 350<	<p>пасеки, если считать, что с каждого улья получили одно и то же количество меда)</p> <p>-(Потому что во второй пасеке больше ульев)</p> <p>-(52-47=)</p> <p>-(Мы можем узнать сколько кг меда собирают с одного улья)</p> <p>-(делением)</p> <p>-(сколько кг меда собрали с каждой пасеки)</p> <p>-(Умножением)</p> <p>-(ДА)</p>	
<p>Итог урока. Рефлексия</p>	<p>-Почему с 1 пасеки собрали на 350 кг меда меньше, чем во второй?</p> <p>-Насколько больше? Как это узнать? Это и будет первое действие в задаче.</p> <p>-Теперь зная, на сколько больше кг меда собирают со второй пасеки, и зная, на сколько больше ульев находится во второй пасеке, что мы можем узнать?</p> <p>- Каким действием мы это узнаем?</p> <p>-А что мы узнаем дальше? Каким действием мы это узнаем?</p> <p>-А теперь мы можем ответить на вопрос задачи?</p> <p>-Кто хочет выйти и записать решение у доски?</p> <p>-А теперь вспомним меры длины.</p> <p>-Рассмотрим №223.Это упражнение вы будете выполнять самостоятельно.</p> <p>-Давайте проверим, что у вас получилось.</p>			<p>Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке, отвечают на вопросы учителя и поднимают соответствующий смайлик.</p>	<p>Фронтальный метод работы</p>