

## Конспект урока по окружающему миру 4 класс

### Тема урока: «Природные зоны России»

Тип урока Усвоение новых знаний, умений, навыков

Цель создать условия для формирования представлений о понятии “природная зона”, о природных зонах России.

Планируемые результаты:

Личностные : формирование желания выполнять учебные действия.

Метапредметные

познавательные — устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

коммуникативные — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; регулятивные — действовать по плану, контролировать процесс и результаты

деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;

Предметные: развитие навыков умения пользоваться картой природных зон России.

УМК: учебник, рабочая тетрадь

Основные понятия: природные зоны

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности</b>		
- Прозвенел звонок весёлый, Предлагает нам урок начать.  Будем путешествовать по знаниям, Что-то новое мы будем открывать.  Давайте поприветствуем друг друга добрыми улыбками.		<i>Л - интерес к урокам окружающего мира, уважение к нему, понимание его богатства; положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения;</i>
- У нас сегодня урок “открытия” нового знания. А что это значит?	- Мы узнаем что-то новое, чего мы ещё не знали.	<i>Р - организация своего учебного</i>

		<p>места;</p> <p><i>П - осознавать познавательную задачу.</i></p>
<p><b>II. Актуализация новых знаний</b></p>		
<p>- Изучать новую тему я предлагаю вам, работая в группах. А начнём мы с повторения.</p>	<p>Дети заранее разбиты на группы по 5-6 человек.</p>	<p><i>П - понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, изобразительной, модельной; переводить её в словесную; проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.</i></p> <p><i>Р – ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что предстоит узнать.</i></p> <p><i>К - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.</i></p>
<p>Вспомните одни из первых наших уроков и скажите, какую форму имеет наша планета?</p>	<p>- Наша планета имеет шарообразную форму.</p>	
<p>- В каких движениях участвует Земля?</p>	<p>- Земля движется вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p>	
<p>- А что известно об оси вращения Земли?</p>	<p>- Ось вращения имеет наклон.</p>	
<p>- Рассмотрите схему, которая перед вами и попробуйте объяснить, какое влияние оказывает вращение вокруг Солнца на Землю? Обсудите это в группе.</p> <p>- Верно, происходит смена времён года. Причём, когда в южном полушарии наступает лето, в северном – зима; и наоборот.</p>	<p>Дети обсуждают ответ в группе. Группы дают свои ответы после обсуждения.</p>	
<p><b>III. Введение в тему урока. Постановка проблемы</b></p>		
<p>А одинаковые ли условия жизни в разных местах Земли? Одинаковые ли условия в летний период, например в южном полушарии на территории от экватора до южного полюса? Подумайте вместе и обоснуйте свой ответ.</p>	<p>Дети ведут обсуждение в группе и высказывают свои предположения</p>	

	.	
<p>- Оставим ответ на этот вопрос и вернёмся к нему позже. А теперь попробуйте ответить, что такое, по вашему, “природные зоны”?</p> <p>- Мнения разделились. Это и будет темой нашего урока: Природные зоны России.</p>		
<p>Чтобы познакомиться с новой темой, нам надо будет ответить на три вопроса: ЧТО...? ПОЧЕМУ...? КАК...? Попробуйте сформулировать эти вопросы.</p>	<p>Вопросы урока:</p> <p>- Что такое “природные зоны”?</p> <p>- Почему существуют природные зоны?</p> <p>- Как изучать природные зоны?</p>	
<p><b>IV. Работа над новой темой</b></p> <p><b>1. Пояса освещённости на Земле</b></p>		
<p>- Вы верно определили вопросы, но начать работу я предлагаю, узнав: почему существуют природные зоны?</p> <p>Вернёмся к вопросу, одинаковы ли условия жизни в разных местах Земли. Вы пробовали его обосновать. Проверим ваши догадки, просмотрев следующий фильм. (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=GUVcWdF3hSk">http://www.youtube.com/watch?v=GUVcWdF3hSk</a>)</p>		<p><i>П - умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; структурировать информацию, фиксировать её различными способами; умение анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной</i></p>
<p>- Итак, почему на поверхности Земли разные условия жизни?</p> <p>- Верно. Распределение солнечной энергии по поверхности нашей планеты привело к образованию поясов освещённости или климатических поясов.</p> <p>Посмотрите ещё один фрагмент. (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=wospDIa5qi4">http://www.youtube.com/watch?v=wospDIa5qi4</a>)</p>	<p>- Поверхность земного шара получает разное количество солнечного света и тепла.</p>	
<p>- Как называются эти пояса освещённости, вы найдёте сами в группах. Выполните задание № 2 в тетрадях на печатной основе на стр.43. Для этого рассмотрите материал на странице 105 учебника.</p> <p>- Проверим вашу работу.</p>	<p>Дети работают в группах. Группы зачитывают названия поясов и определяют, в</p>	

	каком из них находится территория нашей страны.	<i>мысли.</i> <i>К - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.</i> <i>Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>
- А как на карте определить, где заканчивается один пояс и начинается другой?  - На картах границы климатических поясов обозначены пунктирной линией. Давайте их найдём.	Ребята выходят к карте и находят северный и южный полярные круги, линии северного и южного тропика.	
<b>2. Что такое “природные зоны”? Природные зоны России</b>		
- Ответим на вопрос: Что такое “природные зоны”? Прочитаем материал учебника на стр.103.  - Так что же такое “природные зоны”?	Дети читают. - Это территории Земли с одинаковыми климатическим и условиями, растительным и животным миром.	
- Рассмотрите карту природных зон России на и назовите их по порядку.	Дети называют природные зоны России.	
<b>V. Физ.минутка</b> <b>VI. Закрепление материала</b>		
- Поработаем с картами. Каждая группа получит своё задание. Справиться с ними вам поможет карта		<i>К - вступить в учебное</i>

<p>природных зон России и физическая карта России. Задания для групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите острова и полуострова, которые находятся в зонах арктических пустынь и тундры.</li> <li>2. Руслу каких рек проходят через зону тайги.</li> <li>3. В каких природных зонах находится Волгоградская область?</li> <li>4. В каких природных зонах может происходить заготовка древесины, посев зерновых культур и почему?</li> </ol>	<p>Дети работают в группах.</p>	<p><i>сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.</i> <i>Р – осуществлять самоконтроль, самокоррекцию собственной деятельности.</i></p>
<p>- Выслушаем ваши ответы.</p>	<p>Группы отчитываются о выполнении задания.</p>	
<p><b>VII. Включение в систему знаний. Составление плана изучения природной зоны</b></p>		
<p>- На следующих уроках мы будем подробно изучать каждую природную зону.</p>		<p><i>К - вступать в учебное сотрудничество</i></p>
<p>А теперь ответим на последний вопрос: как изучать природные зоны? Работаем в группах. Вам предстоит составить план изучения каждой природной зоны. Для этого ознакомьтесь со вторым абзацем текста на стр.103 и расставьте по порядку пункты плана изучения природной зоны. Пункты плана на отдельных листках лежат перед вами на парте, вам нужно их наклеить по порядку на специально подготовленный лист. - Проверим, что у вас получилось. План изучения природной зоны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение природной зоны.</li> <li>2. Климатические условия.</li> <li>3. Растительный мир природной зоны.</li> <li>4. Животный мир природной зоны.</li> <li>5. Деятельность человека.</li> <li>6. Экологические проблемы природной зоны.</li> </ol>	<p>Дети в группах составляют план изучения природных зон. Каждая группа представляет свой план.</p>	<p><i>с одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.</i> <i>П – выделять необходимую информацию, структурировать её; выбирать наиболее подходящий план выполнения задачи; осуществлять анализ и синтез.</i></p>
<p><b>VIII. Итог урока, рефлексия</b></p>		
<p>- Подведём итог урока. Почему существуют различные природные зоны?</p>	<p>- Наша планета имеет шарообразную форму.</p>	<p><i>Р – адекватно оценивать свои достижения; осуществлять</i></p>

	Поэтому в разных местах земного шара поверхность получает разное количество солнечной энергии, тепла и света.	<i>рефлексию собственной деятельности</i>
- Что такое “природные зоны”?	- Это территории поверхности Земли с одинаковыми климатическим и условиями, растительным и животным миром.	
- Как мы будем изучать каждую природную зону? - Что для вас сегодня стало новостью, о чём вы вообще не догадывались? - Оцените свою работу на уроке, используя оценочные листы.	- Природные зоны будем изучать по составленному плану.	
<b>IX. Домашнее задание</b>		
Пересказ природные зоны, ответить на вопросы		