

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
города Можги Удмуртской Республики

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Педагогический класс»
Направленность программы	социально-гуманитарной направление
Срок реализации	1 год
Возраст учащихся	14-15 лет
Кадровое обеспечение	Постникова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования
Актуальность программы	<p>Актуальность создания современной системы допрофессионального педагогического образования продиктована наличием следующих противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none">- между потребностью педагогических вузов и колледжей в профессионально ориентированных абитуриентах и практическим отсутствием целенаправленной и системной подготовки к осознанному профессиональному выбору школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности;- между потребностью в педагогических кадрах в региональной системе образования и высоким процентом выбытия из отрасли выпускников педагогических специальностей вузов и колледжей, а также трудоустроенных молодых специалистов;- между требованиями современных нормативных документов о создании системы непрерывного педагогического образования и неразработанностью механизмов ее функционирования в части целенаправленной профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций в формате допрофессионального педагогического образования;- между потребностями региональной системы образования в притоке молодых педагогических кадров и снижением престижа педагогической профессии в обществе. <p>В сложившихся условиях организация допрофессионального педагогического образования обучающихся должна предусматривать такие формы обучения, которые обеспечивают повышение мотивации к выбору и освоению профессии педагога: знакомство с личными историями наиболее успешных педагогов, приобретение положительного опыта взаимодействия с более младшими обучающимися и опыта творческой самореализации в учебно-профессиональной деятельности и социально-</p>

	педагогических практиках, переживание ситуации успеха в ходе профессиональных проб и др.
Цель программы	Целью Программы дополнительного образования является формирование у школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, профессионально значимых мотивов, личностных качеств, знаний, навыков педагогической и организаторской деятельности.
Задачи программы	<p>- <u>Организационно-педагогические задачи:</u></p> <p>- выявление обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;</p> <p>- создание условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p><u>Воспитательные и образовательные задачи:</u></p> <p>- формирование ценностных ориентиров и профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности;</p> <p>- формирование у обучающихся базовых психолого-педагогических знаний, обеспечивающих более полное представление о профессии педагога, необходимое для осознанного профессионального выбора;</p> <p>- формирование умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональных проб.</p>
Результаты освоения программы	<p>- Личностные результаты</p> <p>Личностные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны отражать:</p> <p>1. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>1.1 Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>

1.2. Патриотического воспитания:

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, региона) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого психолого-педагогического знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение;
- совместная деятельность;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация;
- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны обеспечивать:

	<ul style="list-style-type: none"> - методологическую компетентность, позволяющую осуществить прогнозирование и самопроектирование “Я-концепции” личности; - сформированность понятий основных категорий педагогики и психологии; - способность решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи; - умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, выяснять закономерности учебно-воспитательного процесса; - сформированность умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса; - практические навыки организации внеклассной деятельности с детьми младшего возраста и сверстниками; - формирование компетенций, соответствующих перечню компетенций юниорского движения «WorldSkillsRussia» по направлениям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дополнительное образование детей и взрослых». <p>Для оценки результатов освоения программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.</p>
<p>Разноуровневость программы</p>	<p>Вариативность содержания программы заключается в предоставлении обучающимся возможности выбора прохождения профессиональных проб по компетенциям «Дополнительное образование детей и взрослых» или «Физическая культура, спорт и фитнес» с учетом их потребностей и возможностей, выбора характера и способов взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, форм учебно-профессиональной деятельности (проектная деятельность, педагогическая практика, проведение массовых мероприятий и др.), а также выбора темы итогового зачета (темы проекта).</p>