

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация МО "Город Можга"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
города Можги Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
И.А.Голубева

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ № 5»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Педагогический класс»

Возраст детей: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Постникова Ирина Михайловна  
педагог дополнительного образования

г. Можга 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5  
города Можги Удмуртской Республики

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Название программы</b>       | «Педагогический класс»   |
| <b>Направленность программы</b> | социально-гуманитарной направление   |
| <b>Срок реализации</b>          | 1 год  |
| <b>Возраст учащихся</b>         | 14-15 лет  |
| <b>Кадровое обеспечение</b>     | Постникова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования   |
| <b>Актуальность программы</b>   | <p>Актуальность создания современной системы допрофессионального педагогического образования продиктована наличием следующих противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- между потребностью педагогических вузов и колледжей в профессионально ориентированных абитуриентах и практическим отсутствием целенаправленной и системной подготовки к осознанному профессиональному выбору школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности;</li><li>- между потребностью в педагогических кадрах в региональной системе образования и высоким процентом выбытия из отрасли выпускников педагогических специальностей вузов и колледжей, а также трудоустроенных молодых специалистов;</li><li>- между требованиями современных нормативных документов о создании системы непрерывного педагогического образования и неразработанностью механизмов ее функционирования в части целенаправленной профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций в формате допрофессионального педагогического образования;</li><li>- между потребностями региональной системы образования в притоке молодых педагогических кадров и снижением престижа педагогической профессии в обществе.</li></ul> <p>В сложившихся условиях организация допрофессионального педагогического образования обучающихся должна предусматривать такие формы обучения, которые обеспечивают повышение мотивации к выбору и освоению профессии педагога: знакомство с личными историями наиболее успешных педагогов, приобретение положительного опыта взаимодействия с более младшими обучающимися и опыта творческой самореализации в учебно-профессиональной деятельности и социально-педагогических практиках, переживание ситуации успеха в ходе профессиональных проб и др.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Цель программы</b></p>                | <p>Целью Программы дополнительного образования является формирование у школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, профессионально значимых мотивов, личностных качеств, знаний, навыков педагогической и организаторской деятельности.</p>  |
| <p><b>Задачи программы</b></p>              | <p><u>- Организационно-педагогические задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;</li> <li>- создание условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> </ul> <p><u>Воспитательные и образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров и профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся базовых психолого-педагогических знаний, обеспечивающих более полное представление о профессии педагога, необходимое для осознанного профессионального выбора;</li> <li>- формирование умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональных проб.</li> </ul>  |
| <p><b>Результаты освоения программы</b></p> | <p><b>- Личностные результаты</b></p> <p>Личностные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны отражать:</p> <p><b>1. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</b></p> <p>1.1 Гражданского воспитания:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>1.2. Патриотического воспитания:</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>1.3. Духовно-нравственного воспитания:</p> |

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, региона) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого психолого-педагогического знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной**

**среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны отражать:

**1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:**

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- общение;
- совместная деятельность;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- самоорганизация;
- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны обеспечивать:

- методологическую компетентность, позволяющую осуществить прогнозирование и самопроектирование “Я-концепции” личности;
- сформированность понятий основных категорий педагогики и психологии;
- способность решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи;
- умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, выяснять закономерности учебно-воспитательного процесса;
- сформированность умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса;
- практические навыки организации внеклассной деятельности с детьми младшего возраста и сверстниками;

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- формирование компетенций, соответствующих перечню компетенций юниорского движения «WorldSkillsRussia» по направлениям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дополнительное образование детей и взрослых».</p> <p>Для оценки результатов освоения программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.</p>  |
| <p><b>Разноуровневость программы</b></p> | <p><b>Вариативность содержания программы</b> заключается в предоставлении обучающимся возможности выбора прохождения профессиональных проб по компетенциям «Дополнительное образование детей и взрослых» или «Физическая культура, спорт и фитнес» с учетом их потребностей и возможностей, выбора характера и способов взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, форм учебно-профессиональной деятельности (проектная деятельность, педагогическая практика, проведение массовых мероприятий и др.), а также выбора темы итогового зачета (темы проекта).</p> |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
 Администрация МО "Город Можга"  
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Средняя общеобразовательная школа № 5»  
 города Можги Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Невоструева

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «СОШ № 5»

\_\_\_\_\_  
О.Д. Валитова  
Приказ № 85  
от «26» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Педагогический класс»**  
Возраст детей: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Постникова Ирина Михайловна  
педагог дополнительного образования

г. Можга 2024

**1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Педагогический класс» предусматривает работу на базе БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова» и общеобразовательных организаций по реализации Концепции допрофессионального педагогического образования обучающихся в Удмуртской Республике.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – **базовый**, время обучения – от 2 до 3 часов в неделю. Результатом обучения является участие в юниорском движении «Ворлдскиллс Россия». Закончив обучение по данной программе, возможно дальнейшее обучение по Основным профессиональным образовательным программам в педагогических колледжах Удмуртской Республики.

**Актуальность программы.**

Актуальность создания современной системы допрофессионального педагогического образования продиктована наличием следующих противоречий:

- между потребностью педагогических вузов и колледжей в профессионально ориентированных абитуриентах и практическим отсутствием целенаправленной и системной подготовки к осознанному профессиональному выбору школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности;

- между потребностью в педагогических кадрах в региональной системе образования и высоким процентом выбытия из отрасли выпускников педагогических специальностей вузов и колледжей, а также трудоустроенных молодых специалистов;

- между требованиями современных нормативных документов о создании системы непрерывного педагогического образования и неразработанностью механизмов ее функционирования в части целенаправленной профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций в формате допрофессионального педагогического образования;

- между потребностями региональной системы образования в притоке молодых педагогических кадров и снижением престижа педагогической профессии в обществе.

В сложившихся условиях организация допрофессионального педагогического образования обучающихся должна предусматривать такие формы обучения, которые обеспечивают повышение мотивации к выбору и освоению профессии педагога: знакомство с личными историями наиболее успешных педагогов, приобретение положительного опыта взаимодействия с более младшими обучающимися и опыта творческой самореализации в учебно-профессиональной деятельности и социально-педагогических практиках, переживание ситуации успеха в ходе профессиональных проб и др.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа направлена на формирование навыков на уровне практического применения, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках педагогической деятельности.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию ИКТ-компетенций школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

**Отличительные особенности данной программы** в том, что программа дополнительного образования «Педагогический класс» реализуется по модели «Сетевое детское объединение социально-педагогической направленности». Целевое назначение данной модели – знакомство



обучающихся с миром педагогических специальностей (воспитатель, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, вожатый), обеспечивающее осознанный выбор будущей профессии и построение траектории профессионального развития.

Программа структурирована **на интеграции** допрофессиональной подготовки обучающихся в образовательную систему общеобразовательной организации:

- организация целенаправленной профориентационной работы на педагогические специальности, социально-педагогической деятельности школьников;
- организация педагогической практико-ориентированной деятельности обучающихся в качестве помощников учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-библиотекарей и др.;
- сетевое взаимодействие общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации (колледжа).

Одним из принципов реализации программы является **принцип активного, деятельностного освоения педагогических компетенций:**

освоение и развитие педагогических компетенций осуществляется в процессе учебной(приобретение новых знаний, умений, навыков), квазипрофессиональной (решение педагогических задач, кейсов) и учебно-профессиональной(профессиональные пробы, педагогическая и социальная практика) деятельности.

Программа реализуется по модульному принципу. Каждый модуль содержит теоретические аудиторные занятия, практические внеаудиторные занятия, педагогическую практику, социальные практики, в том числе, участие в организации и проведении воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

**Вариативность содержания программы** заключается в предоставлении обучающимся возможности выбора прохождения профессиональных проб по компетенциям «Дополнительное образование детей и взрослых» или «Физическая культура, спорт и фитнес» с учетом их потребностей и возможностей, выбора характера и способов взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, форм учебно-профессиональной деятельности (проектная деятельность, педагогическая практика, проведение массовых мероприятий и др.), а также выбора темы итогового зачета (темы проекта).

### **Цель и задачи Программы:**

Целью Программы дополнительного образования является формирование у школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, профессионально значимых мотивов, личностных качеств, знаний, навыков педагогической и организаторской деятельности.

#### Организационно-педагогические задачи:

- выявление обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

#### Воспитательные и образовательные задачи:

- формирование ценностных ориентиров и профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся базовых психолого-педагогических знаний, обеспечивающих более полное представление о профессии педагога, необходимое для осознанного профессионального выбора;

- формирование умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональных проб.

**Формы и режим занятий:** обучение по программе организуется очно, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Групповые занятия проводятся один раз в неделю, по 2 академических часа на первом году обучения и по 3 часа - на втором году обучения. Длительность одного занятия - 45 минут. Для прохождения профессиональных проб группа делится на микрогруппы по 6-8 человек. Педагогическая и социальная практика организуется индивидуально или в парах.

#### **Срок реализации Программы:**

Программа реализуется в течение 2 лет. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 250 часов. В первый год обучения - 100 часов, второй год обучения - 150 часов. Данное количество часов в программе оптимально (достаточно) для овладения навыками профессионального самоопределения школьников, т.е. готовности к осознанному выбору педагогического профиля и ориентации в видах педагогической деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны отражать:

**1. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:**

#### **1.1 Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **1.2. Патриотического воспитания:**

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **1.3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **1.4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

#### **1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, региона) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого психолого-педагогического знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 1.7. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- общение;
- совместная деятельность;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- самоорганизация;
- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы должны обеспечивать:

- методологическую компетентность, позволяющую осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;
- сформированность понятий основных категорий педагогики и психологии;
- способность решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи;
- умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, выяснять закономерности учебно-воспитательного процесса;
- сформированность умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса;
- практические навыки организации внеклассной деятельности с детьми младшего возраста и сверстниками;
- формирование компетенций, соответствующих перечню компетенций юниорского движения «WorldSkillsRussia» по направлениям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дополнительное образование детей и взрослых».

Для оценки результатов освоения программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

#### **Основной способ оценивания результативности обучающихся:**

- педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- выполнение обучающимися практических заданий и защита проектов;
- работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

Итоговая аттестация по освоению Программы проводится в форме защиты индивидуального проекта. В экспертизе итоговой зачетной работы участвуют преподаватели педагогического колледжа, директор и педагог-куратор общеобразовательной организации, а также представители работодателей

Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно оценивать результаты по системе «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях.

По результатам итоговой аттестации обучающимся выдается сертификат.

## **2. Содержание Программы**

### **2.1 Учебный план**

**1 год обучения**

| Название курса, модуля              | Кол-во часов в неделю | Кол-во аудиторных часов | Кол-во внеаудиторных (практических) часов | Промежуточная и итоговая аттестация\часов | Общее количество часов |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|---|---|------------------------|
| <b>Модуль педагогический</b>        |                       |                         |   |   |                        |
| Курс «Основы педагогики»            | 1 ч\н                 | 31                      | 17  | Зачет\2                                   | 50                     |
| <b>Модуль психологический</b>       |                       |                         |   |   |                        |
| Курс «Психология и выбор профессии» | 1 ч\н                 | 31                      | 17  | Зачет\2                                   | 50                     |
| Общее количество часов              | 2 ч\н                 | 62                      | 34  | 4   | 100                    |

### Календарный учебный график 1 год обучения

| Месяц обучения | Педагогический модуль | Психологический модуль | Внеурочная деятельность, социальные практики | Промеж. аттест | Итоговая аттест. |
|----------------|-----------------------|------------------------|--|----------------|------------------|
| Сентябрь       | V                     |                        | V  |                |                  |
| Октябрь        | V                     |                        | V  |                |                  |
| Ноябрь         | V                     |                        | V  |                |                  |
| декабрь        | V                     |                        | V  | V              |                  |
| Январь         |                       | V                      | V  |                |                  |
| февраль        |                       | V                      | V  |                |                  |
| Март           |                       | V                      | V  |                |                  |
| Апрель         |                       | V                      | V  |                |                  |
| Май            |                       | V                      | V  | V              |                  |

## 2.2 Тематическое планирование курса «Основы педагогики»

| №  | Тема   | Общее кол-во часов | теория | практика (аудитор.) | практика (внеаудитор.) | Формы контроля (методы) |
|----|--|--------------------|--------|---------------------|------------------------|-------------------------|
| 1. | Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики   | 3                  | 2      | 1                   | 2                      | опрос                   |
| 2. | История становления педагогики как науки   | 3                  | 2      | 1                   | 4                      | беседа                  |
| 3. | Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях | 2                  | 1      | 1                   | 2                      | анкетиров.опрос         |
| 4. | Общие формы обучения и воспитания  | 4                  | 2      | 2                   | 2                      | беседа, анализ          |
| 5. | Общие методы обучения и воспитания   | 4                  | 2      | 2                   | 3                      | Творческое задание      |
| 6. | Исследовательский метод обучения: метод проектов   | 6                  | 2      | 4                   | -                      | -                       |
| 7. | Базовая культура личности. Основы воспитательной работы  | 7                  | 3      | 4                   | 4                      | Творческое задание      |
| 8. | Зачётное занятие   | 2                  | -      | 2                   | -                      | тест                    |
|    | Итого:   | 31                 | 14     | 17                  | 17                     | -                       |

## 2.3.Содержание курса ««Основы педагогики»»

### Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час).

**Содержание:**Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

**Практика (аудиторная):** составление тезауруса основных понятий (обучение, воспитание, развитие, формирование, образование, с разных точек зрения).

**Практика (внеаудиторная):** составить и заполнить педагогический словарь основных понятий по алфавиту,например: А – акселерация, Б – беседа, В – воспитание и т.д.

### Тема 2. История становление педагогики как науки (3 часа).

**Содержание:**Этапы становления педагогики как науки. Школы в Древнем Вавилоне и Древней Греции. Античный период (Аристотель, Сократ, Платон). Средневековье и Новое время. Эпоха Возрождения (Я.А.Коменский). Педагогика в нашей стране (К.Д. Ушинский). Педагогика в современном обществе.

**Практика (аудиторная):** составление таблицы «Становление педагогики как науки» (представители, временные сроки, основные идеи и положения).

**Практика (внеаудиторная):** прочитать книгу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», нарисовать иллюстрации к наиболее понравившимся отрывкам.

### Тема 3. Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.

**Содержание:**Понятия «устное народное творчество», «фольклор», «народная педагогика». Пословицы как педагогическое средство воспитания, влияние загадок на развитие ребенка, значение песни в воспитании ребенка, сказки русского народа, былины как отражение генезиса народной жизни.

**Практика (аудиторная):** школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак); “Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их под защиту” (Я. Корчак).

**Практика (внеаудиторная):** подобрать скороговорки, выучить и рассказать их перед аудиторией.

#### **Тема 4. Общие формы обучения и воспитания.**

**Содержание:** Понятие «формы обучения», «формы воспитания». Урок как основная форма обучения. Дополнительные формы организации обучения: факультативы, кружки, экскурсии, домашние задания, консультации и т.д. Основные формы воспитания: классный час, внеурочное занятие, воспитательное мероприятие, игра, коллективно-творческое дело (КТД).

**Практика (аудиторная):** разработать классный час по определенной тематике и провести его с одноклассниками или детьми младшего школьного возраста.

**Практика (внеаудиторная):** прочитать книгу В.А. Сухомлинского «100 советов учителю», выбрать наиболее понравившийся совет и подготовиться к выступлению.

#### **Тема 5. Общие методы обучения и воспитания.**

**Содержание:** Понятие «методы обучения», «методы воспитания». Традиционная классификация методов обучения. Наглядные методы обучения: схемы, таблицы, диаграммы, ТСО, просмотр кино- и телепрограмм. Словесные методы обучения: лекция, рассказ, беседа, инструктаж. Практические методы обучения: решение проблемных ситуаций, деловые игры, тренинги, практические задания. Работа с книгой: чтение, пересказ, конспектирование, реферирование, аннотирование. Традиционная классификация методов воспитания: методы формирования сознания (рассказ, беседа, диспут, пример); методы организации деятельности (упражнение, требование, приучение, поручение); методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.

**Практика (аудиторная):** решение педагогических ситуаций.

**Практика (внеаудиторная):** составить слайд-презентацию на тему «Методы обучения и воспитания» (не менее 8 слайдов, например: 1 слайд – что такое беседа, 2 слайд – фотоподтверждение, как проводится беседа на уроке и т.д., методы на выбор ученика).

#### **Тема 6. Исследовательский метод обучения: метод проектов**

**Содержание:** Понятие «исследование», «проект». Сущность и достоинства метода проектов. Технология разработки и реализации проекта.

**Практика (аудиторная):** анализ разных вариантов проектов по структуре.

#### **Тема 7. Базовая культура личности. Основы воспитательной работы.**

**Содержание:** Формирование гражданских и патриотических качеств у школьников. Теоретические основы нравственного и эстетического воспитания учащихся. Теоретические основы трудового и экономического воспитания. Экологическое воспитание детей. Воспитание физической культуры личности ребенка. Формирование культуры общения. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

**Практика (аудиторная):** подготовка и проведение квиз-игры по основным направлениям воспитания.

**Практика (внеаудиторная):** разработать викторину по экологическому воспитанию детей, провести эту викторину с учащимися и сделать выводы.

## 2.4. Тематическое планирование курса «Психология и выбор профессии»

| № п/п   | Раздел, тема   | Всего часов | В том числе |          |                          | Формы контроля и аттестации          |
|---|--|-------------|-------------|----------|--------------------------|--------------------------------------|
|   |  |             | теория      | практика | практика (внеаудиторная) |                                      |
| <b>Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях</b>            |  | <b>12</b>   | <b>8</b>    | <b>4</b> |                          |                                      |
| 1   | Самооценка и уровень притязаний                          |             | 1           |          |                          | Контрольные вопросы                  |
| 2   | Темперамент и профессия. Определение темперамента.       |             | 1           |          |                          | Контрольные вопросы                  |
| 3   | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. |             | 1           |          | 1                        | Письменное задание                   |
| 4   | Стресс и тревожность.                                    |             | 1           |          | 1                        | Письменное задание                   |
| 5   | Определение типа мышления.                               |             | 1           |          |                          |                                      |
| 6   | Внимание и память.                                       |             | 1           |          | 1                        | Письменное задание. Самодиагностика. |
| 7   | Уровень внутренней свободы.                              |             | 1           |          | 1                        | Письменное задание                   |
| 8   | Обобщающее занятие                                       |             | 1           |          |                          | Устный опрос                         |
| <b>Раздел 2. Что я знаю о профессиях</b>                    |  | <b>12</b>   | <b>8</b>    | <b>4</b> |                          |                                      |
| 9   | Классификации профессий. Признаки профессии              |             | 1           |          |                          |                                      |
| 10  | Определение типа будущей профессии                       |             | 1           |          | 1                        | Письменное задание.                  |
| 11  | Профессия, специальность, должность. Формула профессии.  |             | 1           |          | 1                        | Письменное задание.                  |
| 12  | Интересы и склонности в выборе профессии.                |             | 1           |          | 1                        | Письменное задание                   |
| 13  | Определение профессионального типа личности.             |             | 1           |          |                          | Контрольные вопросы                  |
| 14  | Профессионально важные качества.                         |             | 1           |          | 1                        | Письменное задание                   |
| 15  | Профессия и здоровье.                                    |             | 1           |          |                          |                                      |
| 16  | Обобщающее занятие                                       |             | 1           |          |                          | Устный опрос                         |
| <b>Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность</b> |  | <b>13</b>   | <b>8</b>    | <b>5</b> |                          |                                      |



|  |   |           |           |           |  |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 17   | Способности общие и специальные.<br>Способности к практическим видам деятельности |           | 1         |           |  |
| 18   | Способности к интеллектуальным видам деятельности                                 |           | 1         | 1         | Письменное задание                     |
| 19   | Способности к профессиям социального типа   |           | 1         | 1         | Письменное задание                     |
| 20   | Способности к офисным видам деятельности  |           | 1         | 1         | Письменное задание                     |
| 21   | Способности к предпринимательской деятельности.                                   |           | 1         | 1         | Письменное задание                     |
| 22   | Артистические способности.  |           | 1         | 1         | Мини-сочинение                         |
| 23   | Уровни профессиональной пригодности.  |           | 1         |           |  |
| 24   | Обобщающее занятие  |           | 1         |           | Устный опрос                           |
| <b>Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры</b> |   | <b>11</b> | <b>7</b>  | <b>4</b>  |  |
| 25   | Мотивы и потребности.   |           | 1         |           |  |
| 26   | Ошибки в выборе профессии   |           | 1         |           |  |
| 27   | Современный рынок труда   |           | 1         | 1         | Творческое задание                     |
| 28   | Пути получения профессии  |           | 1         |           |  |
| 29   | Навыки самопрезентации.   |           | 1         | 1         | Творческое задание                     |
| 30   | Стратегия выбора профессии.   |           | 1         |           |  |
| 31   | Обобщающее занятие  |           | 1         | 2         | Устный опрос                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>         |   | <b>2</b>  |           |           | Защита проекта "Моя будущая профессия" |
| <b>Итого часов</b>                                     |   | <b>50</b> | <b>31</b> | <b>17</b> | <b>2</b>                               |

## 2.5 Содержание курса «Психология и выбор профессии»

### Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях

#### Тема 1. Самооценка и уровень притязаний.

**Содержание:** Данные, которые необходимо учитывать при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры, — это в первую очередь психологические особенности человека. И внутренняя жизнь человека, и ее внешние проявления строятся по определенным законам, которые

изучает и описывает психология. Тесты как метод или инструментарий измерения и определения своих возможностей и способностей. Самооценка. Уровень притязаний. Формула самооценки У. Джеймса. Социальные роли. Упражнение «Кто Я?», «Какой Я?», «Успех-это.»

**Тема 2.** Темперамент и профессия. Определение темперамента.

**Содержание:** Понятие и типы темперамента. Психологическая характеристика разных типов темперамента. Учет особенностей темперамента в выборе профессии. Самодиагностика темперамента (по модификации Личностного опросника Г. Айзенка)

**Тема 3.** Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

**Содержание:** Понятия чувство и эмоция. Способы выражения чувств и эмоций. Самодиагностика агрессивности (модификация теста Басса–Дарки). Факторы, способствующие возникновению негативных эмоций.

**Практика(внеаудиторная):** анализ высказываний о роли эмоций в жизни человека.

**Тема 4.** Стресс и тревожность.

**Содержание:** Понятие тревожность, стресс, стрессовые ситуации. Стрессоустойчивость как качество личности. Реакция на стресс и особенности темперамента. Методика “Определение уровня тревожности”. Методика «Анализ школьных ситуаций»

**Практика(внеаудиторная):** Самоанализ поведения в стрессовой ситуации.

**Тема 5.** Определение типа мышления.

**Содержание:** Мышление как особое средство познания. Типы мышления. Качества мышления. Методика “Определение типа мышления” (модификация). Способы развития мышления.

**Тема 6.** Внимание и память.

**Содержание:** Понятие внимания, его виды и свойства. Способы развития внимания. Память, виды памяти. Способы развития памяти.

**Практика(внеаудиторная):** Аргументированный анализ отрывка из письма известного английского политика и дипломата XIX века лорда Честерфильда своему сыну. Самоанализ уровня развития внимания и памяти, составление рекомендаций.

**Тема 7.** Уровень внутренней свободы.

**Содержание:** Уровень внутренней свободы — субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений. Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК)

**Практика(внеаудиторная):** аргументированный сравнительный анализ двух афоризмов.

**Тема 8.** Обобщающее занятие.

**Содержание:** Мой психологический портрет.

## **Раздел 2. Что я знаю о профессиях**

**Тема 9.** Классификации профессий. Признаки профессии.

**Содержание:** Классификация профессий, построенная на основании существенных признаков (Климов, 1991)

Пирамида Климова. Классификация профессии по предмету труда: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знак, человек-художественный образ. Классификация профессии по целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Классификация профессии по средствам труда: ручные, механические, автоматические, функциональные. Классификация профессии по условиям труда.

**Тема 10.** Определение типа будущей профессии

**Содержание:** Обобщение знаний по классификации профессий по различным основаниям. Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)

**Практика(внеаудиторная):** определение типа профессий родителей.

**Тема 11.** Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

**Содержание:** Понятие «профессия», «специальность», «должность». Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова).

**Практика(внеаудиторная):** Выбрать самые привлекательные для себя признаки профессий по одному из каждой группы. Сравнить их соответствию выбранной профессии. Или выбрать профессию в соответствии с привлекательными признаками.

**Тема 12.** Интересы и склонности в выборе профессии.

**Содержание:**Сходство и различия понятий «интересы» и «склонности», их роль в выборе профессии.

Методика “Профиль”(модификация методики “Карта интересов”А. Голомштока)

**Практика(внеаудиторная):**Круг чтения. Анализ и аргументированный ответ отрывка из романа Марка Твена “Приключения Тома Сойера”

**Тема 13.** Определение профессионального типа личности.

**Содержание:**Взаимосвязь между психологическим типом человека и его профессией. Шкала приспособленности различных типов личности к профессиональным областям. Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)

**Тема 14.**Профессионально важные качества.

**Содержание:**Набор черт и качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности. Уровень притязаний и развитие профессионально важных качеств.

**Практика(внеаудиторная):**Перечислить универсальные черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Провести рефлексию своих профессионально важных качеств.

**Тема 15.**Профессия и здоровье.

**Содержание:**Требования профессии к здоровью человека. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Профессиональные риски, влияющие на здоровье.Группы профессий по условиям труда. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

**Тема 16.** Обобщающее занятие.

**Содержание:**Модель будущей профессии.

### **Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность**

**Тема 17.**Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

**Содержание:**Понятие способности, виды способностей. Задатки и условия формирования способностей. Способы определения и развития способностей.

**Тема 18.** Способности к интеллектуальным видам деятельности.

**Содержание:**Интеллект. Особенности умственного развития в подростковом возрасте.

Тест умственного развития(модификация Школьного тестаумственного развития)

**Практика(внеаудиторная):**Круг чтения

Прочитать рассказ О. Генри “Последний лист”. Ответить письменно на вопросы.

**Тема 19.** Способности к профессиям социального типа.

**Содержание:**Разнообразие профессий социального типа. Особенности личностных типологических особенностей, важных для профессиональной деятельности в социальной сфере.Поведение в конфликте. Тест Томаса

**Практика(внеаудиторная):**Аргументированный анализ собственного поведения в конфликтной ситуации.

**Тема 20.**Способности к офисным видам деятельности

**Содержание:**Работа со Словарем профессий. Профессионально важные качества, объединяющие эти профессии.Тест “Интеллектуальная лабильность” (модификация)

**Практика(внеаудиторная):** Круг чтения. Прочитать рассказ О. Генри “Дороги, которые мы выбираем” и письменно ответить на вопросы.

**Тема 21.** Способности к предпринимательской деятельности.

**Содержание:**Качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности.

**Практика(внеаудиторная):**Честь превыше прибыли.Прочитать свод нравственных принципов в хозяйствовании, принятый на VIII Всемирном русском народном Соборе 4.02.2004. Ответить на вопросы.

**Тема 22.**Артистические способности.

**Содержание:**Способности к художественно-творческой деятельности. Способности к публичному выступлению.

**Практика(внеаудиторная):**Мини–сочинение «Моя творческая удача».

**Тема 23.**Уровни профессиональной пригодности.

**Содержание:**Понятие профессиональной пригодности. Критерии профессиональной непригодности. Виды профпригодности. Призвание в выборе профессии.Истоки отношения человека к труду на основе классификации Э. Фромма.

**Тема 24.** Обобщающее занятие.

**Содержание:**Определение собственных способностей, определение будущей профессии, способов развития недостающих способностей и умений.

#### **Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры**

**Тема 25.**Мотивы и потребности.

**Содержание:**Понятие «мотивы» и «потребности». Мотивация внешняя и внутренняя.Определение мотивации (методика Е. Головахи). Пирамида потребностей А. Маслоу.

**Тема 26.**Ошибки в выборе профессии.

**Содержание:**Ошибки в выборе профессии, их причины и последствия.Игра “Оптимисты и скептики”. Современная парадигма «Образование в течение всей жизни». Педагогические специальности и непрерывное образование.

**Тема 27.**Современный рынок труда.

**Содержание:**Понятие «рынок труда». Отношения работодателя и соискателя на вакантную должность. Требования работодателя. Трудовые отношения. Трудовой договор. Востребованные профессии и специальности. Новые профессии и специальности. Конкурентоспособность на рынке труда.

**Практика(внеаудиторная):**анализ печатных СМИ и интернет- ресурсов на наличие сомнительных объявления о приеме на работу. Аргументированный анализ некоторых из них.

**Тема 28.**Пути получения профессии. Система профессионального образования в России.

**Содержание:**Платформа «Работа в России». Матрица профессионального выбора. «Горизонтальная карьера».

**Тема 29.** Навыки самопрезентации.

**Содержание:** Роль успешнойсамопрезентации в трудоустройстве. Компоненты самопрезентации. Личное пространство. Резюме.

**Практика(внеаудиторная):** Составить резюме (заполнить анкету).

**Тема 30.** Стратегия выбора профессии.

**Содержание:**Структура «ХОЧУ-МОГУ-НАДО» в выборе профессии. Целеполагание и планирование в выборе профессии.

**Тема 31.** Обобщающее занятие.

**Содержание:**SWOT-анализ в построении профессиональной карьеры.

**Практика(внеаудиторная):**Разработка профессионального проекта «Моя будущая профессия»

#### **2.6. Тематический план курса «Введение в профессию»**

| №  | Тема   | Общее кол-во часов | теория | практика (аудит.) | практика (внеаудит) | Формы контроля     |
|----|--|--------------------|--------|-------------------|---------------------|--------------------|
| 1. | Возникновение и становление педагогической профессии | 2                  | 1      | 1                 | 2                   | сообщение          |
| 2. | Педагогические способности будущего педагога         | 5                  | 3      | 2                 | 2                   | взаимооценка       |
| 3. | Мотивы выбора профессии                              | 2                  | 1      | 1                 | 2                   | письменное задание |
| 4. | Общие и профессиональные компетенции педагога        | 6                  | 3      | 3                 | 2                   |                    |
| 5. | Зачётное занятие                                     | 1                  | -      | 1                 | -                   | тест               |
|    | Итого:   | 16                 | 8      | 8                 | 8                   |                    |

## 2.7. Содержание курса «Введение в профессию»

### Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии.

**Содержание:**Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности.

**Практика (аудиторная):** Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

**Практика (внеаудиторная):**Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

### Тема 2. Педагогические способности будущего педагога.

**Содержание:**Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Техника речи, постановка голоса, выразительность.

**Практика (аудиторная):** Подготовка скороговорки на выразительное чтение (на выбор).

**Практика (внеаудиторная):** подобрать и выполнить упражнения на разминку речевого аппарата.

### Тема 3. Мотивы выбора профессии.

**Содержание:**Влияние мотивации на выбор профессии. Типичные мотивы выбора профессии. Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности. Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионала и «образ жизни». Внутренние (личностные) факторы выбора профессии, уровень притязаний, самооценка. Представление о себе в будущем. Типичные ошибки в выборе профессий.

**Практика (аудиторная):**Упражнение «Лучший мотив», упражнение «Кто есть кто?», написать мини сочинение - «Почему я выбираю профессию «...»», Упражнение «Ловушки-капканы».

**Практика (внеаудиторная):**составление анкеты на тему: «Почему я выбрал профессию «учитель»? Провести опрос с учителем школы «Почему я выбрал профессию учитель».

### Тема 4. Общие и профессиональные компетенции педагога.

**Содержание:**Общие компетенции: социальная, личностная, индивидуальная. Тайм-менеджмент. Профессиональные компетенции: коммуникативная компетентность, информационная компетентность, компетентность в сфере самоорганизации и самоуправления. Пути развития профессиональной компетенции педагога.

**Практика (аудиторная):**составление таблицы «Пути развития профессиональной компетенции». Составление плана самообразования по методике «перспективных линий» (А.С. Макаренко) на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу.

**Практика (внеаудиторная):** подобрать и провести упражнения на развитие коммуникативной компетентности

## 2.8. Тематический план курса «Основы детской психологии»

| № п/п   | Раздел, тема   | Всего часов | В том числе |                          | Формы контроля и аттестации                                       |
|---|--|-------------|-------------|--------------------------|---|
|   |  |             | теория      | практика (внеаудиторная) |   |
| <b>Раздел 1. Основы возрастной психологии</b>                             |  | <b>5</b>    | <b>4</b>    | <b>1</b>                 |   |
| 1   | Предмет возрастной психологии                                  |             | 1           |                          | Устный опрос  |
| 2   | Основные закономерности психического развития ребенка          |             | 1           |                          | Устный опрос  |
| 3   | Возрастная периодизация психического развития                  |             | 1           |                          | Устный опрос  |
| 4   | Интеллектуальное развитие ребенка                              |             | 1           | 1                        | Протокол наблюдения.<br>Письменный анализ результатов наблюдения. |
| <b>Раздел 2. Психическое развитие ребенка до поступления в школу</b>      |  | <b>6</b>    | <b>4</b>    | <b>2</b>                 |   |
| 5   | Характеристика раннего возраста                                |             | 1           |                          |   |
| 6   | Характеристика дошкольного возраста                            |             | 1           |                          |   |
| 7   | Игра-основной вид деятельности дошкольника                     |             | 1           | 1                        | Письменный анализ игровой деятельности                            |
| 8   | Продуктивные виды деятельности и общение в дошкольном возрасте |             | 1           | 1                        | Письменный анализ детских рисунков                                |
| <b>Раздел 3. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте</b> |  | <b>8</b>    | <b>5</b>    | <b>3</b>                 |   |
| 9   | Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития     |             | 1           |                          |   |
| 10  | Готовность ребенка к школе                                     |             | 1           | 1                        | Письменное задание.   |
| 11  | Учебная деятельность младшего школьника                        |             | 1           | 1                        | Письменный анализ мотивации первоклассников                       |
| 12  | Особенности развития познавательной сферы младших школьников   |             | 1           | 1                        | Письменное задание  |

|   |  |          |          |          |                         |
|---|--|----------|----------|----------|-------------------------|
| 13  | Особенности личности младшего школьника                          |          | 1        |          | Творческое задание      |
| <b>Раздел 4. Психическое развитие подростка</b> |  | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |                         |
| 14  | Особенности развития в подростковом возрасте. Возрастной кризис. |          | 1        |          |                         |
| 15  | Личность подростка.  |          | 1        | 1        | Творческое задание      |
| 16  | Обобщающее занятие   |          | 1        | 1        | Творческое задание      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>  |  | <b>1</b> |          |          | Письменное тестирование |
| Итого   |  | 25       | 16       | 8        | 1                       |

## 2.9. Содержание курса «Основы детской психологии»

### Раздел 1. Основы возрастной психологии

**Тема 1.** Предмет возрастной психологии.

**Содержание:** Возрастная психология как отрасль психологии. Становление возрастной психологии как науки. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы научно-психологического изучения развития детей. Л.С. Выготский - основатель детской психологии.

**Тема 2.** Основные закономерности психического развития ребенка.

**Содержание:** Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие о развитии. Условия и факторы развития. Закономерности психического развития: неравномерность, неустойчивость, сензитивность. Роль обучения в психическом развитии.

**Тема 3.** Возрастная периодизация психического развития.

**Содержание:** Понятие возрастной периодизации. Периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

**Тема 4.** Интеллектуальное развитие ребенка.

**Содержание:** Развитие ощущений, восприятия, памяти и внимания, речи и мышления. От чувственного познания к рациональному познанию окружающей действительности.

**Практика(внеаудиторная):** Наблюдение за активностью ребенка. Заполнение протокола. Анализ результатов наблюдения.

### Раздел 2. Психическое развитие ребенка до поступления в школу

**Тема 5.** Характеристика раннего возраста.

**Содержание:** Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Роль предметной и других видов деятельности в развитии ребенка. Возникновение и развитие речевого общения. Умственное развитие: основные закономерности развития восприятия, мышления, памяти. Развитие личности в раннем возрасте: зарождение самосознания. Кризис 3-х лет.

**Тема 6.** Характеристика дошкольного возраста.

**Содержание:** Общая характеристика возраста: границы, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования. Особенности развития познавательной сферы.

**Тема 7.** Игра-основной вид деятельности дошкольника.

**Содержание:** Психологическая сущность игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Этапы развития игры: предметная, ролевая, игры с правилами. Влияние игры и игрушки на психическое развитие ребенка (умственное и личностное).

**Практика(внеаудиторная):** Провести наблюдение за взаимоотношениями детей в игре. Составить характеристику детской игры по структуре и содержанию.

**Тема 8.** Продуктивные виды деятельности и общение в дошкольном возрасте.

**Содержание:** Изобразительная деятельность: рисование, лепка, конструирование, аппликация, как специфический вид детской деятельности. Развитие графических образов. Динамика развития детского рисунка. Реальное и воображаемое в детском рисунке. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.

**Практика(внеаудиторная):**Провести анализ детских рисунков. Оценить изобразительные навыки.

### **Раздел 3. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте**

**Тема 9.**Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.

**Содержание:** Общая характеристика возраста: границы, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования. Кризис 7 лет.

**Тема 10.**Готовность ребенка к школе.

**Содержание:** Психологическая готовность ребенка к школе. Компоненты психологической готовности. Адаптация к школе.

**Практика(внеаудиторная):**Провести опрос ребенка и родителей с целью определения готовности ребенка к школе.

**Тема 11.**Учебная деятельность младшего школьника.

**Содержание:** Структура учебной деятельности: мотивы, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Значение учебной деятельности в развитии познавательной сферы и личности ребенка.

**Тема 12.**Особенности развития познавательной сферы младших школьников.

**Содержание:**Начало развития произвольности процессов внимания, памяти, воображения. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

**Практика(внеаудиторная):**Провести диагностику мышления и памяти младшего школьника.

**Тема 13.**Особенности личности младшего школьника.

**Содержание:**Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Особенности самооценки. Нравственное развитие и особенности общения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.

**Практика(внеаудиторная):**Провести игру или упражнения на развитие навыков общения со сверстниками.

### **Раздел 4. Психическое развитие подростка**

**Тема 14.**Особенности развития в подростковом возрасте. Возрастной кризис.

**Содержание:**Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психическое развитие подростка (эмоциональная, интеллектуальная и личностная сфера). Подростковый кризис. Его причины и проявления. Психологический портрет подростка.

**Тема 15.**Личность подростка.

**Содержание:**Особенности самосознания. Отношения к правам и обязанностям. Конфликт в детско-родительских взаимоотношениях. Ценностные ориентации подростков. Кумиры, взаимоотношения со сверстниками.

**Тема 16.**Обобщающее занятие

**Содержание:**Основные закономерности детского развития. Сходство и различия в психическом развитии на разных возрастных этапах.

**Практика (внеаудиторная):** Составить синквейн о возрастных особенностях дошкольника, младшего школьника, подростка.

## **2.10 Тематический план курса «Основы организации детского досуга»**



| №   | Тема   | Общее кол-во часов | теория | практика (аудит.) | практика (внеаудит.) | Формы контроля                            |
|-----|--|--------------------|--------|-------------------|----------------------|---|
| 1.  | Формы организации детского досуга                        | 1                  | 1      | -                 | -                    |   |
| 2.  | Методы организации детского досуга                       | 1                  | 1      | -                 | -                    |   |
| 2.1 | Игра как основная форма организации досуга               | 4                  | 2      | 2                 | 2                    | Письменное задание                        |
| 2.2 | Методика организации и проведения отрядного дела или КТД | 4                  | 2      | 2                 | 2                    | Письменное задание                        |
| 2.3 | Методика организации и проведения отрядных «огоньков»    | 3                  | 1      | 2                 | 2                    | Письменное задание                        |
| 3.  | Хочу быть лидером  | 2                  | 1      | 1                 | 2                    | взаимооценка                              |
| 4.  | Зачётное занятие   | 1                  | -      | 1                 | -                    | Практические и дифференцированные задания |
|     | Итого:   | 16                 | 8      | 8                 | 8                    |   |

## 2.11 Содержание курса «Основы организации детского досуга»

### Тема 1. Формы организации детского досуга.

**Содержание:** Понятие «досуг», «детский досуг», «игровые программы». Особенности организации и проведения разных форм детского досуга: игровые, конкурсно-развлекательные, информационно-дискуссионные, спортивно-оздоровительные программы.

### Тема 2. Методы организации детского досуга.

**Содержание:** Особенности организации и проведения разных методов детского досуга: игра, конкурсы, отрядные дела, КТД, «огонек».

#### Тема 2.1. Игра как основная форма организации досуга.

**Содержание:** Понятие «игра», «виды игр». Содержание и направленность игр. Разные виды игр: игры на знакомство и сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры-пятиминутки, игры с залом, игры-шутки, подвижные и спортивные игры, игры на местности, ситуационно-ролевые игры, интеллектуально-познавательные игры.

**Практика (аудиторная):** подготовка к проведению разных видов игр (на выбор).

**Практика (внеаудиторная):** подобрать и провести разные виды игр в своем классе (на выбор).

#### Тема 2.2. Методика организации и проведения отрядного дела или КТД.

**Содержание:** Понятие «отрядное дело», «КТД- коллективное творческое дело»: формы, виды, содержание отрядных дел. Условия для реализации отрядного дела. Технология составления КТД.

**Практика (аудиторная):** подготовка и проведение отрядного дела или КТД (на выбор).

**Практика (внеаудиторная):** подобрать и провести разные виды отрядных дел в своем классе (на выбор).

### **Тема 2.3. Методика организации и проведения отрядных «огоньков».**

**Содержание:** Понятие «огонек», «вечерний огонек». Виды «огоньков» - «огонек» анализа дня, «огонек» анализа дела, тематический огонек, «огонек» - откровенный разговор, «огонек» вопрос-ответ. Вечер легенд.

**Практика (аудиторная):** проведение элементов «огонька» (вид «огонька» на выбор)

**Практика (внеаудиторная):** подготовка к технологии «братания», подготовка «подарков на память».

### **Тема 3. Хочу быть лидером.**

**Содержание:** Понятия «лидер», «лидерство». Выявление лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

Лидерство: понятие, типы, стили, качества лидера. Тренинг развития коммуникативных и организаторских способностей детей.

**Практика (аудиторная):** прохождение теста «Лидер ли я?», «Капитан – рулевой - пассажир», по результатам проведение деловой игры «Хочу быть лидером».

**Практика (внеаудиторная):** подобрать и провести игры и упражнения в своем классе на развитие коммуникативных и лидерских способностей.

**Внеурочная деятельность, социальные практики**(мероприятия, организованные в школе под руководством педагога-куратора):

- создание медиатеки (презентаций, видеороликов, фотоколлажей, очерков и т.д.) о деятельности педагогов своей школы; выпускниках, ставших учителями; педагогических династиях; известных отечественных и зарубежных педагогах прошлого и настоящего;
- диспуты, дебаты или дискуссии по проблемам воспитания и образования, взаимодействие педагогов и учащихся, учащихся и их родителей;
- имитационные и сюжетно-ролевые игры с выполнением педагогических и организаторских ролей;
- клубные занятия с обсуждением книг, телепередач, фильмов, посвященных педагогическим профессиям;
- встречи с интересными педагогами, представителями педагогических династий;
- социально-профессиональные пробы (педагогическая практика);
- коллективные творческие дела, выполнение проектов социально-педагогической направленности, волонтерская деятельность;

## **2.12 Тематическое планирование модуля Профессиональные пробы**

| № п/п | Раздел, тема | Всего часов | В том числе           |                          | Формы контроля и аттестации |
|-------|--------------|-------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
|       |              |             | Практика (аудиторная) | практика (внеаудиторная) |                             |

|   |  |    |    |   |  |
|---|--|----|----|---|--|
| <b>Раздел 1. Компетенция «Дошкольное воспитание»</b>          |  | 24 | 16 | 8 | Зачет по результатам практических занятий. |
| 1   | Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактического упражнения на ИКТ-оборудовании и элементами продуктивной деятельности. |    | 5  | 3 |  |
| 2   | Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).                           |    | 5  | 3 |  |
| 3   | Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей).                   |    | 6  | 2 |  |
| <b>Раздел 2. Компетенция «Преподавание в младших классах»</b> |  | 24 | 16 | 8 |  |
| 1   | Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного  |    | 5  | 3 |  |

|  |  |    |    |   |  |
|--|--|----|----|---|--|
|  | оборудования на основе результатов смыслового анализа текста   |    |    |   |  |
| 2  | Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции   |    | 5  | 3 |  |
| 3  | Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников  |    | 6  | 2 |  |
| <b>Раздел 3. Компетенция «Дополнительное образование детей и взрослых» (по выбору)</b> |  | 24 | 16 | 8 |  |
| 1  | Самопрезентация участника с учетом заданной ситуации.  |    | 4  | 2 |  |
| 2  | Разработка информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы на бумажных и/или электронных носителях и представление его при проведении мероприятий по привлечению учащихся. |    | 4  | 2 |  |
| 3  | Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.  |    | 4  | 2 |  |
| 4  | Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике.  |    | 4  | 2 |  |

|  |   |    |    |    |                     |
|--|---|----|----|----|---------------------|
| <b>Раздел 4. Компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» (по выбору)</b> |   | 24 | 16 | 8  |                     |
| 1  | Проведение тестирования клиента.                                    |    | 5  | 3  |                     |
| 2  | Разработка индивидуальной программы здоровья.                       |    | 5  | 3  |                     |
| 3  | Проведение консультации по вопросам здоровьесбережения с населением |    | 6  | 2  |                     |
| <b>Итоговая аттестация в форме защиты проекта</b>                              |   | 3  |    |    | Итоговая аттестация |
| <b>Итого</b>   |   | 75 | 48 | 24 | 3                   |

### 2.13. Содержание модуля **Профессиональные пробы**

Содержание модуля строится на основе конкурсных заданий юниорского движения Ворлдскиллс Россия с учетом конкурсных заданий регионального чемпионата.

#### **Раздел 1. Компетенция «Дошкольное воспитание»**

Содержанием практического задания в форме профессиональных проб являются основные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Выполнение заданий предполагает демонстрацию беседы по составленным вопросам по литературному произведению, дидактического упражнения с помощью ИКТ оборудования, виртуальной экскурсии, экспериментальной деятельности с помощью созданной подвижной конструкции, опыта с фиксацией полученных результатов, беседы по представленной теме, сюжетно-ролевой игры по представленной теме.

Практическое задание состоит из трех модулей:

|   |  |
|---|--|
| 1 | Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактического упражнения на ИКТ-оборудовании и элементами продуктивной деятельности. |
| 2 | Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).                           |
| 3 | Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей).                   |

**Модуль 1.** Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактического упражнения на ИКТ-оборудовании и элементами продуктивной деятельности.

### **Содержание:**

Тема 1. Общие теоретические основы выразительного чтения детских литературных произведений (понятия «выразительное чтение», практическими приемами выразительного чтения детских литературных произведений), составление беседы по содержанию литературного произведения.

Тема 2. Выразительное чтение литературного текста. Демонстрация беседы по составленным вопросам по литературному произведению.

Тема 3. Общие теоретические основы продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, создание элемента продуктивной деятельности на выбор обучающегося – в технике аппликации, бумагопластики, пластилинографии.

Тема 4. Общие основы применения ИКТ оборудования при обучении детей дошкольного возраста, знакомство с интерактивной доской, интерактивной песочницей. Алгоритм создания дидактического упражнения с помощью ИКТ оборудования.

Тема 5. Демонстрация дидактического упражнения с помощью ИКТ оборудования.

### **Практика(внеаудиторная):**

1. Выразительное чтение выбранного литературного текста и соблюдение норм орфоэпии (правил литературного произношения и словесного ударения).

2. Конструирование поделки из бумаги с помощью техники оригами.

3. Разработка дидактического упражнения в соответствии с содержанием литературного произведения.

**Модуль 2.** Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности).

### **Содержание:**

Тема 1. Общие теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. Алгоритм разработки виртуальной экскурсии, требования техники безопасности при проведении виртуальной экскурсии.

Тема 2. Демонстрация виртуальной экскурсии с соблюдением техники безопасности. Организация экспериментальной деятельности с использованием LEGO Education WeDo 9580, 9585 и LEGO Education WeDo 2.0.

Тема 3. Создание подвижной конструкции при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585 и LEGO Education WeDo 2.0, демонстрация экспериментальной деятельности с помощью созданной подвижной конструкции.

Тема 4. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: организация опытов с фиксацией полученных результатов. Алгоритм разработки опыта, требования техники безопасности при проведении опытов.

Тема 5. Демонстрация опыта с фиксацией полученных результатов.

### **Практика(внеаудиторная):**

1. Подготовка мультимедийного контента для виртуальной экскурсии.

2. Организация и проведение двух опытов с водой и песком.

**Модуль 3.** Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с включением дидактической игры на ИКТ и элементами самостоятельной деятельности детей).

**Содержание:**

Тема 1. Общие теоретические основы свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста. Методические приемы организации и проведения сюжетно – ролевой игры.

Тема 2. Структура сюжетно-ролевой игры. Разбор ролей и соответствующих ролевых действий по темам сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница».

Тема 3. Алгоритм создания дидактической игры с помощью ИКТ оборудования. Демонстрация дидактического упражнения с помощью ИКТ оборудования.

Тема 4. Структура организационно-мотивационной беседы. Вопросы поискового и проблемного характера, применяемые в беседе.

Тема 5. Алгоритм беседы по представленной теме. Демонстрация беседы по представленной теме.

Тема 6. Материал и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Демонстрация сюжетно-ролевой игры по представленной теме.

**Практика (внеаудиторная):**

1. Анализ ролей и соответствующих ролевых действий по темам сюжетно-ролевых игр «Ферма», «Салон красоты».

2. Разработка организационно-мотивационной беседы по представленной теме.

**Раздел 2. Компетенция «Преподавание в младших классах»**

Практическое задание представляет собой профессиональную пробу в сфере начального общего образования и предоставляет возможность для ранней профориентации, создает практико-ориентированные условия для раннего профессионального самоопределения. Выполнение заданий предполагает демонстрацию педагогической направленности личности, социальной активности, коммуникативных навыков, уровня общекультурного развития, владение интерактивным оборудованием, современными информационно-коммуникационными технологиями. Задание состоит из трех модулей.

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста. | А1. Смысловой анализ текста   |
|   |   | А2. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования (на основе результатов выполненного смыслового анализа текста) |
| В | Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции  |   |
| С | Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников   |   |

**Тема 1.** Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста.

**Содержание:**

Смысловой анализ текста. Определение идеи, проблематики, роли образных средств

выразительности языка, воспитательного потенциала художественного текста, авторской позиции. Построение собственного аргументированного суждения на основе прочитанного текста. Понятие, виды, формы и структура воспитательного мероприятия. Элементы современных технологий в организации воспитательного мероприятия. Алгоритм разработки воспитательного мероприятия на основе результатов смыслового анализа текста. Определение цели мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.

Определение содержания мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.

Использование интерактивного оборудования (интерактивная панель, смарт-доска, планшет, компьютер и др.) в организации воспитательного мероприятия. Возможности данного оборудования для выполнения интерактивных заданий. Определение места в структуре мероприятия и цели использования интерактивного оборудования.

**Практика внеаудиторная:** Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста (на выбор) с группой обучающихся под руководством педагога-куратора.

#### **Смысловой анализ текста**

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | ФИО участника   |  |
| 2 | Автор, название   |  |
| 3 | Проблема  |  |
| 4 | Позиция автора  |  |
| 5 | Аргументы, подтверждающие обозначенную позицию автора (цитаты, языковые особенности текста)   |  |
| 6 | Позиция участника (согласие/несогласие с позицией автора, тезис)  |  |
| 7 | Аргументы, подтверждающие обозначенную позицию участника (фактически точный и достоверный социальный, культурный, трудовой опыт и (или) аргументы из художественных произведений) |  |
| 8 | Ценность для воспитательной работы (имя существительное или словосочетание)   |  |
| 9 | Тема воспитательного мероприятия  |  |

**Тема 2.** Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции.

#### **Содержание:**

Понятие, методика организации мастер-класса. Понятие, виды универсальной компетенции. Подготовка и организация интерактивного обучающего взаимодействия с обучающимися, ориентированными на профессию учителя начальных классов, в ходе мастер-класса. Определение темы, цели, содержания и формы проведения мастер-класса. Выбор технологий, техник и приемов мастер-класса.

**Практика внеаудиторная:** Разработка и проведение мастер-класса с группой учащихся под руководством педагога-куратора по предложенной тематике.



**Тема 3.**Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников.

**Содержание:**Понятие «робототехника», программируемые и непрограммируемые конструкторы. Виды моделей(конструкций) для детей младшего школьного возраста. Методика работы с обучающимися по созданию моделей(конструкций), виды деятельности детей на занятии.

Определение проблематики, целии содержания занятия в контексте заданной социально значимой темы (направления).

**Практика внеаудиторная:**Разработка и проведение занятия по робототехнике с детьми младшего школьного возраста по заданной теме под руководством педагога-куратора.

### Раздел 3. Компетенция «Дополнительное образование детей и взрослых»

Содержанием практического задания в форме профессиональных проб являются основные виды деятельности педагога дополнительного образования.Выполнение заданий предполагает демонстрацию педагогической направленности личности, социальной активности, коммуникативных навыков, уровня общекультурного развития, владение интерактивным оборудованием, современными информационно-коммуникационными технологиями.

Практическое задание состоит из четырех модулей:

|   |  |
|---|--|
| А | Самопрезентация участника с учетом заданной ситуации.  |
| В | Разработка информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы на бумажных и/или электронных носителях и представление его при проведении мероприятий по привлечению учащихся. |
| С | Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.  |
| Д | Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике.  |

**Тема 1.**Самопрезентация участника с учетом заданной ситуации.

**Содержание:** Виды и формы самопрезентации. Навыки самопрезентации. Структура портфолио личностных достижений. Требования к электронному портфолио. Требования к мультимедийной презентации.

**Практика (внеаудиторная):**1.Подготовить содержание самопрезентации в соответствии с заданной ситуацией для демонстрации личностных качеств. Разработать сопроводительную мультимедийную презентацию.

Структура построения ответа

- Автобиография
- Образование
- Достижения
- Личностные качества
- Увлечения
- Перспектива профессиональной деятельности

2. Создание электронного портфолио.

**Тема 2.** Разработка информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы на бумажных и/или электронных носителях и представление его при проведении мероприятий по привлечению учащихся.

**Содержание:** Виды информационно-рекламных материалов. Подготовка информационно-рекламных материалов. Требования к структуре и оформлению информационно-рекламных материалов. Профориентация по дополнительной общеобразовательной программе избранного вида деятельности.

**Практика (внеаудиторная):** Продумать содержание информационно-рекламных материалов. Разработать дизайн информационно-рекламных материалов, используя компьютерные технологии. Подготовить сопроводительный текст защиты представленного продукта.

**Тема 3.** Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.

**Содержание:** Виды и структура занятий. Составление технологической карты занятия. Изучение и составление тематического плана согласно классификатору дополнительного образования.

**Практика (внеаудиторная):** 1. Оформить фрагмент основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности в соответствии с шаблоном план-конспекта

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Возраст обучающихся:

Дата проведения:

Тема занятия:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Планируемые достижения:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Предметные:                         |  |
| Метапредметные:<br>Регулятивные УУД |  |
| Познавательные УУД                  |  |
| Коммуникативные УУД                 |  |
| Личностные УУД                      |  |

Инвентарь и оборудование:

#### Ход учебного занятия

| Этап занятия          | Деятельность педагога дополнительного образования | Деятельность обучающихся | Время |
|-----------------------|---|--------------------------|-------|
| Подготовительный этап |   |                          |       |
| Основной этап         |   |                          |       |
| Итоговый этап         |   |                          |       |

2. Провести фрагмент основной части занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности с группой учащихся под руководством педагога-куратора.

3. Представить видеоролик проведения фрагмента основной части занятия.

**Тема 4.** Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике.

**Содержание:** Основные формы проведения досуговых мероприятий. Требования к планированию и организации досуговых мероприятий. Составление сценарного плана досуговых мероприятий.

**Практика (внеаудиторная):** 1. Создание методической папки:

- создание картотеки различных форм досуговых мероприятий, планирование.

**План досуговых мероприятий « \_\_\_\_\_ »**

| № п. п. | Наименование мероприятия | Форма проведения | Дата, время проведения | Место проведения | Целевая аудитория | Ответственный за проведение с указанием должности | Источники финансирования | Партнеры | Примечание (возраст, количество участников и др.) |
|---------|--------------------------|------------------|------------------------|------------------|-------------------|---|--------------------------|----------|---|
|         |                          |                  |                        |                  |                   |   |                          |          |   |
|         |                          |                  |                        |                  |                   |   |                          |          |   |
|         |                          |                  |                        |                  |                   |   |                          |          |   |
|         |                          |                  |                        |                  |                   |   |                          |          |   |
|         |                          |                  |                        |                  |                   |   |                          |          |   |
|         |                          |                  |                        |                  |                   |   |                          |          |   |

- описание игр различной направленности (не менее 5 шт. по каждому направлению).

- сценарии досуговых мероприятий разной тематики (не менее 5 шт.), используя «текстовые нарезки» из журналов («Воспитание школьников», «Начальная школа», «Досуг в школе», «Дополнительное образование») и Интернет источников.

- подбор списка литературы по теме: «Досуговые мероприятия» (10 источников)

2. Подготовить и реализовать проект по организации досуговых мероприятий на определенную тему с группой учащихся под руководством педагога-куратора.

Тематика проектов:

1. Сценарий досугового мероприятия познавательной направленности.
  2. Сценарий досугового мероприятия просветительской направленности.
  3. Сценарий досугового мероприятия творческой направленности.
  4. Сценарий досугового мероприятия профилактической направленности.
  5. Сценарий досугового мероприятия патриотической направленности.
  6. Сценарий досугового мероприятия эстетической направленности.
  7. Сценарий досугового мероприятия экологической направленности.
  8. Сценарий досугового мероприятия оздоровительной направленности.
  9. Сценарий досугового мероприятия спортивной направленности.
  10. Сценарий досугового мероприятия трудовой направленности.
  11. Сценарий игровой программы.
  12. Сценарий тематического концерта.
  13. Сценарий календарного праздника.
  14. Сценарий семейного праздника.
3. Демонстрация защиты проекта с использованием мультимедийной презентации.

#### Раздел 4. Компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»

Содержанием практического задания являются демонстрируемые фрагменты по разработке, проведению и сопровождению людей в области физической культуры, спорта и фитнеса. Выполнение заданий предполагает демонстрацию педагогической направленности личности, социальной активности, коммуникативных навыков, уровня общекультурного развития, владение интерактивным оборудованием, современными информационно-коммуникационными технологиями.

Практическое задание состоит из трех модулей:

|   |   |
|---|---|
| А | Проведение тестирования клиента.                                    |
| В | Разработка индивидуальной программы здоровья.                       |
| С | Проведение консультации по вопросам здоровьесбережения с населением |

##### Тема 1. Проведение тестирования клиента.

###### Содержание:

Блок А – предварительный анамнез

1. Проведение вводного анкетирования и тестирования клиента (волонтера-актера) для составления индивидуальной программы здоровья.

| Направления тестирования  | Тесты и пробы                               |
|---|---|
| Изучение индивидуального уровня жизнедеятельности человека                                      | Опрос клиента и заполнение анкеты           |
| Контроль функционального состояния сердечно-сосудистой системы в день тестирования              | Измерение АД и ЧСС сидя                     |
| Измерение жизненной емкости легких клиента (волонтера-актера) с помощью портативного спирометра | Спирометрия                                 |
| Оценка статического равновесия и вестибулярной устойчивости                                     | Координационная проба Ромберга (3 варианта) |

Блок В – функциональные тесты и тестирование физических кондиций

Проведение оценки состояния опорно-двигательного аппарата клиента (волонтера-актера) для составления комплекса корригирующих упражнений как составляющей индивидуальной программы здоровья.

| Направления тестирования  | Тесты  |
|---|--|
| Определение антропометрических показателей роста и веса             | Тест 1. Измерение роста и массы тела                                   |
| Определение относительной величины мышечной силы (силового индекса) | Тест 2. Кистевая динамометрия  |
| Определение подвижности суставов тела                               | Тест 3. Подвижность плечевых суставов                                  |
| Определение подвижности суставов тела                               | Тест 4. Подвижность тазобедренных суставов                             |
| Определение развития силы и выносливости мышц рук                   | Тест 5. Отжимание в упоре лежа («Пуш-ап»)                              |
| Определение развития силы и выносливости мышц ног                   | Тест 6. Поддержание статического положения в строго установленной позе |

|  |                     |
|--|---------------------|
| Оценка переносимости динамической нагрузки | Тест 7. Проба Руфье |
|--|---------------------|

**Практика:( внеаудиторная)**

1. Задание:Заполнить анкету

| <b>Раздел 1. Общий опрос (анамнез)</b>                             |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>Наименование вопроса</b>  | <b>Ответ клиента (волонтера)</b> |
| ФИО клиента (волонтера):   |                                  |
| Как я могу к вам обращаться?                                       |                                  |
| Курите ли Вы? Если да, то как часто?                               |                                  |
| Наличие отклонений в состоянии здоровья                            |                                  |
| Ваше (рабочее) давление:   |                                  |
| Вывод по результатам опроса (давление):                            |                                  |
| Бывают ли у вас обмороки или головокружения? Как часто?            |                                  |
| Беспокоит ли вас шум или звон в ушах? Как часто?                   |                                  |
| Часто ли Вас беспокоит головные боли?                              |                                  |
| Когда, чаще всего они возникают (головные боли)?                   |                                  |
| Болели ли Вы новой короновирусной инфекцией (Covid-19)? Как давно? |                                  |
| Были ли у вас хирургические операции? Какие и как давно?           |                                  |
| Есть ли у вас заболевания сердца и сосудов? Какие?                 |                                  |
| Бывают ли у вас отеки и онемение рук и ног? Как часто?             |                                  |
| Есть ли у вас проблемы с позвоночником, суставами, мышцами? Какие? |                                  |
| Были ли у вас травмы? Какие?                                       |                                  |
| Есть ли у вас проблемы со зрением? Какие?                          |                                  |
| Есть ли у вас заболевания, не упомянутые в анкете? Какие?          |                                  |
| <b>Дополнительный вопросы:</b>                                     |                                  |
| <b>Наименование вопроса</b>  | <b>Ответ клиента (волонтера)</b> |
|  |                                  |
|  |                                  |

| <b>Антропометрические данные</b>                               |                                  |
|--|----------------------------------|
| <b>Наименование вопроса</b>                                    | <b>Ответ клиента (волонтера)</b> |
| Пол  |                                  |
| Число, месяц, год рождения                                     |                                  |
| Возраст  |                                  |
| Рост (см)  |                                  |
| Вес  |                                  |
| Идеальный вес («желаемый вес»)*                                |                                  |
| Цель (потеря веса / нарастить мышцы / поддержание веса)        |                                  |
| Уровень активности (низкий, умеренный, высокий, очень высокий) |                                  |
| Цель на неделю (кг)  |                                  |

|  |  |
|--|--|
| Фактическое артериальное давление (после проведения измерения) |  |
| Общее самочувствие?  |  |

| Питание и контроль воды                                    |   |  |  |   |   |             |
|--|---|--|--|---|---|-------------|
| Наименование вопроса                                       |   | Ответ клиента (волонтера)  |  |   |   |             |
| Есть ли у вас диабет?                                      |   |  |  |   |   |             |
| Принимаете ли вы инсулин?                                  |   |  |  |   |   |             |
| Соблюдаете ли вы диету?<br>С какой целью?                  |   |  |  |   |   |             |
| Изучение пищевых привычек                                  |   |  |  |   |   |             |
| Предпочтения в еде   |   | Продукты из категории «не любимых»                                 |  |   | Продукты из категории «непереносимые»   |             |
| Привычные блюда на завтрак:                                |   |  |  |   |   |             |
| Привычные блюда на обед:                                   |   |  |  |   |   |             |
| Привычные блюда на ужин:                                   |   |  |  |   |   |             |
| Контроль и коррекция режима сна и отдыха                   |   |  |  |   |   |             |
| Дневник сна для самоконтроля                               |   |  |  |   |   |             |
|  |   | Оцените качество своего сна (за последние три ночи) по сравнению с |  |   |   | Комментарии |
| Дата,<br>месяц,<br>год,<br>день<br>недел<br>и              | 1. Горазд<br>о хуже   | 2. Немного<br>хуже<br>Лишь<br>немного<br>отдохнул(а)               | 3. Как обычно<br>Отдохнул(а)<br>более или менее<br>удовлетворитель<br>но | 4. Несколько<br>лучше<br>Отдохнул(а)<br>достаточн<br>о хорошо | 5. Гораздо<br>лучше Спал(а)<br>очень хорошо,<br>чувствую себя<br>свежим(ей) и<br>полностью<br>отдохнувшим(е<br>й) |             |
|  | Совсем<br>нет –<br>как<br>будто<br>бы и не<br>спал(а)<br>вообще |  |  |   |   |             |
|  |   |  |  |   |   |             |
|  |   |  |  |   |   |             |
|  |   | Принес ли Вам сон ощущение отдыха и свежести? (выберите один из 5) |  |   |   | Комментарии |
| Дата,<br>месяц,<br>год,<br>день<br>недел<br>и              | 1. Горазд<br>о хуже   | 2. Немного<br>хуже<br>Лишь<br>немного<br>отдохнул(а)               | 3. Как обычно<br>Отдохнул(а)<br>более или менее<br>удовлетворитель<br>но | 4. Несколько<br>лучше<br>Отдохнул(а)<br>достаточн<br>о хорошо | 5. Гораздо<br>лучше Спал(а)<br>очень хорошо,<br>чувствую себя<br>свежим(ей) и<br>полностью<br>отдохнувшим(е<br>й) |             |
|  | Совсем<br>нет –<br>как<br>будто<br>бы и не<br>спал(а)<br>вообще |  |  |   |   |             |
|  |   |  |  |   |   |             |
|  |   |  |  |   |   |             |
| Выводы и рекомендации для улучшения качества сна и отдыха: |   |  |  |   |   |             |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

2. **Задание:** провести самотестирование уровня развития силовых способностей и гибкости

3. **Задание:** провести анализ своего рациона за последние три дня и составить рацион правильного (сбалансированного) питания на один день с учетом выбранной цели.

**Тема 2.**Разработка индивидуальной программы здоровья.

**Содержание:**

Аналитическая обработка и интерпретация результатов анкетирования и тестирования клиента (волонтера). Составление индивидуальной программы здоровья на основе полученных результатов. Подготовка презентации индивидуальной программы здоровья к очной консультации с клиентом (волонтером)

**Практика(внеаудиторная):**

1. Задание. Подобрать упражнения для профилактики (коррекции) нарушений функций дыхательной и нервной системы в зависимости от результатов тестирования для последующей очной демонстрации;
2. Подобрать упражнения для коррекции выявленных нарушений по результатам тестирования опорно-двигательного аппарата в зависимости от видов нарушений для последующей очной демонстрации;
3. Составить презентацию индивидуальной программы здоровья

**Тема 3.**Проведение консультации по вопросам здоровьесбережения с населением

**Содержание:** Структура, содержание и методика организации очной консультации для клиента (волонтера-актера) с демонстрацией практического применения составленной индивидуальной программы здоровья и комплекса упражнений для коррекции опорно- двигательного аппарата, улучшения функций респираторной и нервной системы.

Методика согласования программы с волонтером путем живого диалога, при необходимости внесение коррективы для доработки.

**Практика (внеаудиторная):**

1. Разработать рекомендации по питанию и водному балансу с учетом анализа данных шаблона;
2. Составить рацион питания на 1 день с учетом анализа данных диагностики, используя мобильное приложение YAZIO

**Внеурочная деятельность по модулю, социальные практики**(мероприятия, организованные в школе под руководством педагога-куратора):

- клубные занятия с обсуждением книг, телепередач, фильмов, посвященных педагогическим профессиям;
- встречи с интересными педагогами, представителями педагогических династий;
- социально-профессиональные пробы (педагогическая практика);
- коллективные творческие дела, выполнение проектов социально-педагогической направленности, волонтерская деятельность;

- ведение портфолио, в котором аккумулируются продукты и результаты деятельности обучающихся педагогического класса;

- подготовка и участие в общешкольных мероприятиях;

- участие в заседаниях методических объединений учителей и педагогических советов.

## **2.14. Формы и периодичность контроля и оценочные материалы.**

Текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения Программы осуществляется в соответствии с тематическим планом на основе средств контроля, разработанных преподавателями (контрольные вопросы по теме, тесты, инструкции, бланки для выполнения практических заданий, листы самооценивания и др.) Применяются технологии формирующего оценивания, обеспечивающие в том числе формирование рефлексивно-аналитических умений обучающихся, адекватную самооценку деятельности и ее результатов.

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме (опрос, тестовые задания, творческие задания).

Промежуточный контроль проводится в форме зачета (письменно и (или) в форме групповой или индивидуальной творческой работы, разработки и защиты проекта).

Итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты творческого проекта по тематике, предложенной преподавателем, с возможностью выбора.

### **2.14.1. Оценочные материалы**

1 год обучения

Оценочные материалы по курсу «Психология и выбор профессии»

#### **Промежуточная аттестация**

Форма контроля: защита индивидуального проекта «Моя будущая профессия»

1. Требования к проекту: обоснование личного профессионального плана (цель и задачи, пути достижения), презентация. Защита: показать осознанность и обоснованность своего выбора, на основе полученных знаний и представлений о своих способностях и требованиях современного рынка труда.

#### **Критерии оценки проекта:**

| <b>Формируемые результаты</b> | <b>№ п/п</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------|--------------|---|--------------|
| <b>Личностные</b>             | 1            | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;                                      |              |
|                               | 2            | - проявление устойчивого интереса к будущей профессии, в том числе на основе применения изучаемого психолого-педагогического знания |              |
|                               | 3            | - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира   |              |
|                               | 4            | - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.                |              |



|                           |     |   |  |
|---------------------------|-----|---|--|
|                           | 5   | -определение трудностей профессиональной деятельности и путей их преодоления;   |  |
|                           | 6   | -активность и инициативность участия в общественной жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны.   |  |
| <b>Метапредметные</b>     |     |   |  |
| <b>Познавательные УУД</b> | 7   | -овладение базовыми логическими действиями;   |  |
|                           | 8   | -грамотность анализа информации;  |  |
|                           | 9   | -результативность информационного поиска в решении задач;   |  |
| Регулятивные УУД          | 10  | - рациональность организации собственной деятельности;  |  |
|                           | 11  | - - способность к самоконтролю в процессе организации проектной (исследовательской) деятельности  |  |
|                           | 12  | - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения задач проекта;  |  |
|                           | 13  | своевременность выполнения заданий  |  |
| Коммуникативные УУД       | 14  | - рациональность организации поиска необходимой для решения задачи информации, с использованием электронных и (или) бумажных носителей;                                   |  |
|                           | 15  | - активность участия (обсуждает проблемы, высказывает свое мнение, осуществляет поиск выхода из создавшейся ситуации, предлагает конструктивные решения, задает вопросы); |  |
|                           | 16  | -грамотность владения приемами делового общения (защита проекта);   |  |
|                           | 17  | - эффективность взаимодействия с руководителем проекта, товарищами, социальными партнерами  |  |
|                           | 18  | - рациональность использования ИКТ для совершенствования деятельности;  |  |
|                           | 19  | - качество мультимедийной презентации (дизайн, содержательность,разнообразие инструментов)  |  |
| <b>Предметные</b>         |     |   |  |
|                           | 20- | соответствие содержания и темы проекта  |  |
|                           | 21- | соответствие содержания паспорта проекта методическим требованиям   |  |
|                           | 22- | цель и задачи проекта конкретны, реалистичны, достижимы   |  |
|                           | 23  | — определены оптимальные пути достижения цели проекта   |  |
|                           | 24- | продукт проекта оформлен грамотно, эстетично, содержательно   |  |
| <b>Итого</b>              |     |   |  |

Уровни проявления результата:

3 балла –демонстрирует полностью

2 балла – имеются неточности

1 балл – демонстрирует не в полной мере

0 баллов – не демонстрирует

Максимальное количество баллов- 72балла

«зачет» - 36-72 балла

«незачет»- менее 36 баллов

## Оценочные материалы по курсу «Основы педагогики»

Промежуточная аттестация

Теоретическая подготовка

Форма контроля: Контрольный тест

**1. Выберите правильный ответ: Педагогика – это наука о...**

- . Образовании
- . Обучении
- . Развитии человека
- . Воспитании

**2. Выберите правильный ответ. Основоположником и отцом русской педагогики, учителем русских учителей является:**

- . Л.Н. Толстой
- . К.Д. Ушинский
- . Я.А. Коменский
- . Ж.Ж. Руссо

**3. Выберите правильный ответ. Объектом педагогики является:**

- . Воспитательный процесс
- . Социализация человека
- . Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида

**4. Выберите правильный ответ. Предметом педагогики является:**

- . Педагогический процесс
- . Воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях
- . Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах

**5. Выберите правильный ответ. Какие дисциплины входят в структуру педагогических наук:**

- . История педагогики
- . Биология
- . Дошкольная педагогика
- . Педагогика школы
- . Анатомия
- . Коррекционная и специальная педагогика
- . Педагогическая психология
- . Социальная педагогика

**6. Выберите правильный ответ. Под принципами обучения следует понимать:**

- . исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
- . исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения
- . определенная система исходных, основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность

**7. Выберите правильный ответ. Внутренняя мотивация (самотивация) обучающегося начинается с...**

- . Самоприказа
- . Самооценки
- . Самоубеждения
- . Самоанализа

- . Все ответы правильны
- 8. Установите соотношение возраста и ведущего вида деятельности:**
- . Игра
  - . Учение
  - . Интимно-личностное общение
  - . Профессиональное самоопределение
    - 1) Подростковый возраст
    - 2) Юношеский возраст
    - 3) Младший школьный возраст
    - 4) Дошкольный возраст
- 9. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:**
- . Уроком называется наиболее полная форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту;
  - . Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием;
  - . Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
- 10. Выделите формы внеурочной деятельности:**
- . урок
  - . экскурсия
  - . кружок
  - . домашняя работа

#### **Критерии оценки:**

С 1 по 7 и 9 вопрос- верный ответ- 1 балл- итого 8 баллов

8 вопрос- 4 балла (за 4 верных ответа)

10 вопрос- 1 балл за каждый верный ответ- итого- 2 балла

Максимальное количество баллов- 14

«зачет» - от 50% выполненных заданий- 7-14 баллов

«незачет» - менее 50% выполненных заданий- менее 7 баллов

**Практическая подготовка** оценивается педагогом-куратором в процессе наблюдения мероприятий, проведенных обучающимся в рамках практических занятий и внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации.

2 год обучения

#### **Оценочные материалы по курсу «Введение в профессию»**

Промежуточная аттестация

#### **Теоретическая подготовка**

Форма контроля: Контрольный тест

1. Что выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует профессионализм?
  - . Теоретическая готовность

- . Профессиональная компетентность
  - . Развивающее умение
2. Черты коллектива проявляются в настроении его членов, их работоспособности, психическом и физическом самочувствии. Такое явление получило название...
    - . Психологический климат коллектива
    - . Профессиональная компетентность
    - . Профессиональная готовность
  3. Какие две социальные функции исторически закрепились под педагогической профессией?
    - . Коллективная и творческая
    - . Гуманистическая и коллективная
    - . Адаптивная и гуманистическая
  4. Какие умения помогут анализировать, находить, получать, распространять информацию?
    - . Аналитические
    - . Информационные
    - . Развивающие
  5. Что является способом подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудио эффекты?
    - . Мультимедиа технологии
    - . Мультимедийные программы
    - . Информатизация образования
  6. Информационные технологии – это...
    - . Совокупность средств и методов преобразования информационных данных
    - . Компьютер, телевизор, телефон и т.д.
    - . Совокупность ИКТ
  7. Компетенция в сфере самоорганизации включает в себя:
    - . Определение перечня ресурсов, определяющих технологию планирования, составления плана деятельности на ближайшую, среднюю и длительную подготовку
    - . Только определение перечня ресурсов
    - . Определение перечня ресурсов, определяющих технологию планирования
  8. Компетенция в сфере самоуправления – это...
    - . Умение человека оценивать, анализировать свои поступки
    - . Умение человека реализовать свои цели и планы
    - . Возможность и способность человека управлять самим собой, ставить и достигать цели, принимать решения в нестандартных ситуациях, умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми
  9. Что лежит в основе профессионального самовоспитания?
    - . Противоречие между целью и мотивом
    - . Соотношение уровня своих притязаний с достигнутым результатом
    - . Сопоставление мнений о самом себе с мнением окружающих
  10. Основной способ формирования самооценки:
    - . Достижение поставленной цели
    - . Соизмерение своих результатов с идеалом личности и деятельности учителя
    - . Анализ собственных результатов деятельности
  11. Перцептивное умение – это...
    - . Умение мыслить, анализировать и делать выводы, осмысливать и находить основную педагогическую проблему
    - . Умение понимать, воспринимать и оценивать социальные объекты (других людей, самих себя, группу и т.д.)
    - . Анализ собственных действий и состояний
  12. Вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности:
    - . Воспитательная работа
    - . Конструктивная деятельность
    - . Организаторская деятельность

13. Что побуждает человека на выполнение какой-либо деятельности?
- . Стремление
  - . Мотив
  - . Настроение
14. Какая деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями?
- . Организаторская
  - . Конструктивная
  - . Коммуникативная
15. Вид деятельности, который направлен на управление, преимущественно, познавательной деятельностью детей?
- . Воспитательная работа
  - . Преподавание
  - . Профессиональная компетентность
16. Профессиональная компетентность – это...
- . Единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности
  - . Единство готовности
  - . Теоретическая и практическая готовность
17. Гуманистическая функция – это...
- . Развитие личности
  - . Развитие личности, творческой индивидуальности
  - . Творческая индивидуальность
18. Интерактивная доска – это...
- . Сенсорный экран, присоединенный к компьютеру
  - . Присоединенный к компьютеру
  - . Сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, с изображением, которое передает на доску проектор
19. На современном этапе развития образования в России должны учитываться следующие закономерности:
- . Быстрое развитие современных компьютерных технологий с расширением их сферы применения
  - . Насыщенность образовательных учреждений техническими средствами, обеспечивающими реализацию информационных процессов хранения, обработки информации в цифровом формате
  - . Использование глобально-интернациональных ресурсов, Интернета
  - . Все ответы верны
20. Рефлексивное умение – это...
- . Обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний
  - . Установление психологических контактов с людьми
  - . Умение ориентироваться в обстановке

### **Критерии оценки:**

За каждый верный ответ- 1 балл- итого 20 баллов

«зачет» - от 50% выполненных заданий- 10-20 баллов

«незачет» - менее 50% выполненных заданий- менее 10 баллов

**Практическая подготовка** оценивается педагогом-куратором в процессе наблюдения мероприятий, проведенных обучающимся в рамках практики (внеаудиторной) и внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации.

## Оценочные материалы по курсу «Основы детской психологии»

### Промежуточная аттестация(май)

Теоретическая подготовка

#### Форма контроля:тестирование

А.Выберите верные и неверные утверждения

1. Предметом изучения возрастной психологии являются факты и закономерности развития психики человека на разных возрастных этапах

а.верно

б. неверно

2. Главным фактором психического развития является социум

а. верно

б. неверно

3. Психологический возраст всегда соответствует хронологическому возрасту человека

а.верно

б. неверно

4. В основе возрастной периодизации Л.С. Выготский рассматривал ведущие виды деятельности

а.верно

б.неверно

5. Социальная ситуация развития — это сотрудничество ребенка со сверстниками

а.верно

б. неверно

Б. Выберите один верный ответ

6. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе особенно детально раскрыта в работах

а. Даниила Борисовича Эльконина

б. Льва Семеновича Выготского

в. Зигмунда Фрейда

7. Резкое и скачкообразное развитие психики характерно для:

а. периода роста

б. кризисного периода

в. стабильного периода

8. противоречия между потребностями и возможностями психики ребенка- это

а. возрастные новообразования

б. движущие силы развития

в. сензитивный период

9. В раннем возрасте познание окружающего мира происходит на основе

- а. ощущений и восприятия
- б. памяти и мышления
- в. все ответы верны

10. возрастным новообразованием дошкольного возраста является:

- а. рефлексия
- б. соподчинение мотивов
- в. внутренний план действий

11. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится

- а. воображение
- б. мышление
- в. память

12. На самооценку младших школьников большое влияние оказывает

- а. мнение сверстников
- б. школьная успеваемость
- в. родительский авторитет

13. В подростковом возрасте социальное развитие...

- а. опережает физическое развитие
- б. отстает от физического развития
- в. идет параллельно с физическим развитием

14. К кризису отношений относится

- а. кризис 1 года
- б. кризис 7 лет
- в. кризис 13 лет

15. В младшем школьном возрасте мышление

- а. наглядно-образное
- б. словесно-логическое
- в. наглядно-образное переходит в словесно-логическое

В. Соотнесите

16. установите соответствие между возрастными периодами и ведущим видом деятельности

|                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1. младенчество   | а. интимно-личное общение |
| 2. раннее детство | б. учебная деятельность   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 3. дошкольный возраст       | в.эмоциональное общение                 |
| 4. младший школьный возраст | г.ролевая игра                          |
| 5.подростковый возраст      | д.предметно-манипулятивная деятельность |

17. Установите соответствие между возрастными периодами и новообразованиями психики

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 1.дошкольный возраст       | а.возникновение первичных этических норм, соподчинение мотивов |
| 2.младший школьный возраст | б.формирование чувства взрослости                              |
| 3.подростковый возраст     | в.развитие произвольности психических процессов и поведения    |

18. установите последовательность этапов развития игры дошкольников

|                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. от 2 месяцев до 3 лет | а.сюжетно-ролевая игра |
| 2. 3-4 года              | б.игра с правилами     |
| 3. 5-6 лет               | в.предметная игра      |

Г. Вставьте пропущенное слово

19. Внимание дошкольника . . . , и связано оно с особенностями объекта. Поэтому дети дошкольного возраста не могут долго заниматься одним и тем же делом.

20. С поступлением ребенка в школу еще более усиливается безграничное доверие к взрослым, главным образом . . . , подчинение и подражание им.

### Практическая подготовка

#### Форма контроля: решение ситуационных психолого-педагогических задач

1.Общаясь со сверстниками, даже непонятливыми, с низким уровнем развития речи, ребенок расширяет свой словарный запас значительно лучше, чем при общении с родителями. Объясните с психологической точки зрения, почему это происходит? Обоснуйте роль сверстников в развитии речи детей.

2. Настя, ученица 3 класса, стремится получить хорошую отметку любой ценой, часто выполняет задания только для того, чтобы заслужить похвалу учителя или родителей. Подругам говорит, что ее ругают даже за редкие тройки. Какие мотивы учебной деятельности преобладают у Насти? Какое влияние они оказывают на учебную деятельность и какими могут быть их последствия в дальнейшем обучении? Дайте психологически обоснованный ответ.

3. На определенном этапе развития подросток испытывает с одной стороны влияние родителей, а с другой — группы сверстников. Чье мнение подросток ценит больше и почему? Дайте психологически обоснованный ответ.



### **Критерии оценки:**

вопросы 1-15- за каждый верны ответ- 1 балл, итого-15баллов

вопросы 16-18 -за каждый верны ответ 1 балл, итого-11 баллов

вопросы19-20 — 2 балла за верный ответ, итого-4балла

ситуационные задачи- 3 балла за верный, психологически обоснованный, грамотно сформулированный ответ, итого 9 баллов

Максимальное количество баллов- 39 баллов

«зачет» - верно выполнены от 50% до 100 % заданий теста и решены 2 ситуационные задачи

«незачет»-верно выполнены менее 50% заданий теста и решены менее 2 ситуационных задач

### **Оценочные материалы по курсу «Основы организации детского досуга» (Вожатское дело)**

Промежуточная аттестация

#### **Теоретическая подготовка**

**Форма контроля:**Контрольный тест

1. Кто такой лидер?

- а) человек недовольный окружающей действительностью;
- б) спортсмен, утративший веру в успех;
- в) руководитель, пользующийся авторитетом и влиянием в коллективе.

2. Взрослый лидер в среде детей, наставник:

- а) инструктор;
- б) педагог;
- в) вожатый.

3. Что такое КТД?

- а) контрольный текстовый диктант;
- б) коллективное творческое дело;
- в) коллективная тематическая деятельность.

4. Что такое социальная акция?

- а) это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.
- б) это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

5. Перечислите основные навыки для удачного взаимодействия с людьми:

- а) быть уверенным в себе;
- б) уметь беспрерывно разговаривать на одну тему;
- в) кратко, лаконично выражать мысли, правильно и грамотно выстраивать слова в предложении;
- г) уметь заинтересовывать аудиторию;
- д) артистизм и харизма;

е) дар убеждения

6. Выберите несколько верных ответов. Какие функции выполняет игра?

- а) Функции самореализации ребенка.
- б) Коммуникативная функция.
- в) Диагностическая функция.
- г) Терапевтическая функция.
- д) Функция коррекции,
- е) Развлекательная функция.
- ж) Функция реализации задач возраста.

7. Установите соответствие между правами и обязанностями вожатого:

А. Права вожатого

Б. Обязанности вожатого

- 1. Лично отвечает за здоровье и благополучие всех детей своего отряда;
- 2. Информировать детей о правилах, нормах, традициях детского лагеря;
- 3. Пользуется всеми гражданскими правами, предоставляемыми остальным гражданам;
- 4. Исполняет профессиональные обязанности, соблюдая нравственные нормы;
- 5. Имеет право на объективную оценку своего труда, которая доводится до его сведения;
- 6. Должен быть свободен в выборе форм и методов, которые ему представляются наиболее целесообразными для организации жизни коллектива;
- 7. Изучает состав отряда и индивидуальные особенности детей;
- 8. Составляет психолого-педагогическую характеристику;
- 9. Разрабатывает план работы отряда (с учетом плана работы лагеря) и представляет его на утверждение директора лагеря;
- 10. Принимает участие в организации и проведении общелагерных мероприятий.

8. Соотнесите основные периоды смены и реализуемые задачи в данном периоде:

А. Организационный период

Б. Основной период

В. Заключительный период

- 1. проведение психолого-педагогической диагностики интересов, возможностей и способностей детей;
- 2. организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;
- 3. организация группового анализа и демонстрации индивидуальных и групповых достижений;
- 4. создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы летнего отдыха в органах детского самоуправления;
- 5. корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- 6. создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере и на смене.

9. Соотнесите виды «огонька» с их характеристиками:

А. «Огонек» знакомства

Б. Аналитический «огонек»

В. Тематический «огонек»

Г. Конфликтный «огонек»

Д. «Огонек» прощания

- 1. На данном «огоньке» осуществляется анализ прожитого дня, проведенное дело, события какого-либо периода или всей смены.
- 2. Данный вид «огонька» способствует формированию ценностного отношения к предмету обсуждения; отличается особой формой разговора с некоторой отвлеченностью, философским и публицистическим содержанием.

3. Цель данного «огонька» сформировать у каждого ребенка представление об отряде и о себе в этом отряде, о предстоящей смене, о перспективах участия в программе смены.
4. На этом «огоньке» создается особый эмоциональный настрой; разговор о том, что сделал каждый представитель отряда, каким он стал, что в нем изменилось, что и как будет у каждого из детей после смены.
5. «Огонек», на котором обсуждается каждый член отряда как личность, дается общественная характеристика, обсуждаются конкретные поступки, дается оценка человеку как товарищу и члену коллектива.

10. Установите соответствие классификаций отрядных дел по их содержанию:

- a. Общественно-политические
- b. Трудовые
- c. Познавательные
- d. Экологические
- e. Спортивные
- f. Досуговые
- g. Художественные
- h. Нравственные
- i. Работа с активом

1. Способствуют актуализации у ребенка ценности здорового образа жизни, реализуют двигательную активность;
2. Просветительские, тренинговые формы, способствуют формированию жизненных ценностей ребенка;
3. Способствуют обогащению общественно-политического опыта, развивают гражданское отношение ко всем политическим событиям в стране и за рубежом, к прошлому и настоящему, учат ребят высказывать свои мнения, суждения;
4. Способствуют проявлению у ребенка хозяйственных способностей, предприимчивости, умения преодолевать трудности, содействуют процессу профессиональной ориентации детей;
5. Способствует освоению сферы организаторской работы, развивает лидерские качества;
6. Способствуют формированию у детей мировоззрения, обогащают мир знаний, расширяют кругозор, приобщают к тайнам мира;
7. Особые игры, детские забавы, затеи – действенная сфера самовоспитания, способствуют формированию навыков самоорганизации;
8. Способствуют приобщению к миру природы, осознанию ее значимости, учат чувствовать красоту родного края;
9. Способствуют воспитанию эстетического отношения к жизни, обществу, культуре своего и других народов, развитию творческих способностей ребенка.

**Критерии оценки:**

С 1 по 4 вопрос - 1 балл за верный ответ- итого 4 балла

С 5-10 вопрос – 5 баллов за верный ответ- итого-30 баллов

Максимальное количество - 34 балла

«зачет» - от 50% выполненных заданий -17-34 балла

«незачет» - менее 50% выполненных заданий -менее 17 баллов

**Практическая подготовка** оценивается педагогом-куратором в процессе наблюдения мероприятий, проведенных обучающимся в рамках практики (внеаудиторной) и внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации.

## Итоговая аттестация

### **Форма контроля: Защита педагогического проекта**

**Задание.** Разработать проект мероприятия (по выбору) из перечня форм организации обучения и воспитания детей, освоенных в процессе изучения модуля «Профессиональные пробы». Продемонстрировать фрагмент разработанного мероприятия с группой детей (волонтеров).

**Цель:** демонстрация достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- способность решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи;
- умения разрабатывать и проводить фрагмент мероприятия с детьми разного возраста;
- умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, выяснять закономерности учебно-воспитательного процесса;
- умение читать возрастные особенности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса;
- практические навыки организации внеурочной и досуговой деятельности с детьми младшего возраста и сверстниками.

### **Алгоритм работы**

1. Разработать проект мероприятия.
2. Составить учебную презентацию для проведения фрагмента мероприятия.
3. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач мероприятия
4. Подобрать материалы и оборудование в соответствии с возрастом детей.
5. Реализовать фрагмент мероприятия в соответствии с разработанным проектом.

Задания для итоговой аттестации разрабатываются с учетом заданий юниорского движения WorldSkills Russia по направлениям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дополнительное образование детей и взрослых».

Оценка результатов осуществляется с учетом критериев оценки, применяемых в региональных чемпионатах профессионального мастерства юниорского движения WorldSkills Russia по направлениям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дополнительное образование детей и взрослых».

## **2.15 Рабочая программа воспитания**

**Цель :** создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе

**Задачи:** сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село , школу, семью; воспитывать любовь к Родине, ее истории культуре и традициям; формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;

развивать творческие способности учащихся;

формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса  
Воспитательный компонент

Название программы: «Педагогический класс»

Педагог:

Год обучения по программе: +

Группа:

| № п/п | ФИ учащегося | Начало учебного года |                        |                        | Середина учебного года |                        |                        | Конец учебного года |                        |
|-------|--------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|------------------------|
|       |              | Культура поведения   | Творческие способности | Активность на занятиях | Культура поведения     | Творческие способности | Активность на занятиях | Культура поведения  | Творческие способности |
| 1     |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 2     |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 3     |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 4     |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 5     |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 6     |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 7     |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 8     |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 9     |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 10    |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 11    |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 12    |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 13    |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 14    |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |
| 15    |              |                      |                        |                        |                        |                        |                        |                     |                        |

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

| № п/п | Направления воспитательной работы  | Мероприятие   | Задачи   | Сроки проведения   | Примечание                         |
|-------|------------------------------------|---|--|--------------------|------------------------------------|
| 1     | Гражданско-патриотическое          | Декада пожилых<br>Мастер класс «Я и моя бабушка»<br><br>«Широкая масленица» | Популяризация национальных традиций<br>Повышение интереса к народной культуре-развитие творческих способностей обучающихся | ноябрь<br><br>март |                                    |
| 2     | Нравственное и духовное воспитание | Районный конкурс «Радуга талантов»  | Содействие развитию художественного творчества среди детей и подростков.   | Апрель             | Организация выставки детских работ |
| 3     | Интеллектуальное                   | Интернет-конкурсы   | Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба.  | В течение года     |                                    |

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация Программы осуществляется на базе БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова» и общеобразовательной организации МБОУ «СОШ №5»

Реализация Программы предусматривает наличие учебных кабинетов, соответствующих требованиям СанПиН.

Оборудование кабинета:

учебная мебель (стулья, столы),  
магнитно-меловая доска,  
интерактивная панель,  
наглядные пособия и литература,  
ноутбуки,  
планшеты,  
цифровой микроскоп,  
цифровая мини-лаборатория,  
документ-камера,  
конструкторы LegoWeDo2.0,  
видеокамера,  
спортивное оборудование,  
спортивный инвентарь,  
оборудование для функциональной диагностики.

Программа реализуется на базе мастерских по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах». Используется кабинет «Теории и методики физической культуры», «Зал ритмики, аэробики и фитнеса», Спортивный зал, Актный зал, Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Методическое обеспечение Программы соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

В процессе реализации программы используются методы и приемы проблемного обучения, технологии проектной деятельности, активные и интерактивные методы, личностно-ориентированный и практико-ориентированный подходы, которые предполагают развитие профессионально-значимых личностных качеств, творческих способностей, позитивное ценностное отношение к профессии педагога.

Для социализации учащихся, формирования коммуникативных умений в образовательном процессе используется приемы технологии обучения в сотрудничестве. Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации Программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

#### Список литературы:

1. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. - Москва. Издательство Юрайт, 2018. – 241с. ISBN 978-5-534-06828-3
2. Бочарова, Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология: Логические схемы. Учебное пособие. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.- 256 с. ISBN 5-691-00974-5
5. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студентов сред. Пед. учеб. Заведений/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной.-5-е издание.- Москва: Академия, 2007.-ISBN 5-7695-3671-3
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО /А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. ISBN 978-5-534-00304-8.
7. Золотова В.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник / Золотова В.А., Позднякова Е.И., Савинков С.Н., под ред. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-406-08941-5. — URL: <https://book.ru/book/942997> — Текст : электронный.
8. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: / В.С. Кукушин - Учебное пособие. Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224с. – ISBN 5-241-00113-1
9. Куликовская, И.Э. Теоретические основы дошкольного образования : учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-406-01691-6. — URL: <https://book.ru/book/938661> — Текст : электронный.
10. Куликовская, И.Э. Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 417 с. — ISBN 978-5-406-06306-4. — URL: <https://book.ru/book/941452> — Текст : электронный.

11. Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - ISBN 5 – 305-00062-9
12. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ [ Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.]; под ред. Б.В.Куприянова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 288с. ISBN 978-5-4468-2477-9
13. Осеева, Е.И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: текст электронный/ Е.И. Осеева, Г.И. Пигуль, И.В. Сеньчукова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5406-09321-4URL: <https://book.ru/view5/194d7226e466b1d146b059db598531ef>
14. Педагогика: учебник и практикум для /Л.С. Подымова [и др.]; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт,2021.-246 с.- ISBN 978-5-534-00417-5.
15. Петровский, А.В., Психология /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский.- Москва: Академия, 2006.- ISBN 5-7695-1068-4
16. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ под общей редакцией А.В. Петровского.- Москва: ПЕР СЭ, 2005.- ISBN 5-9292-0136-6
17. Пушина, Н.В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум: учебно-методическое пособие для СПО /Н.В. Пушина, Г.А. Бандура, Ж.В. Морозова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 152с.: ил. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8114-6773-0
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум.- Ростов-на-Дону:Феникс, 2003.- ISBN5-222-03677-4

#### **Периодические издания**

«Школьный психолог», «Начальная школа», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитание школьников»

#### **3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Педагогические кадры, обеспечивающие допрофессиональную педагогическую подготовку должны соответствовать стандартам профессиональной деятельности, обладать фундаментальной психолого-педагогической подготовкой и информационной компетентностью.

Для реализации Программы привлекаются учителя общеобразовательной организации в роли кураторов, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение при прохождении обучающимися внеаудиторной практики и их участия во внеурочной деятельности и социальных практиках.

Теоретическую и практическую подготовку осуществляют преподаватели педагогического колледжа.