

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ**

<b>Название программы</b>	«Мир под микроскопом».
<b>Направленность программы</b>	Общеобразовательная
<b>Срок реализации</b>	Краткосрочная
<b>Возраст учащихся</b>	11-12 лет
<b>Кадровое обеспечение</b>	Соловьева Марина Владимировна , учитель биологии.
<b>Актуальность программы</b>	<p><i>Актуальность</i> данной программы заключается в повышении интереса к изучению биологии. Программа познакомит учащихся с многообразием растительного и животного мира, их ролью в жизни человека, научит обучающихся правильно проводить биологические опыты и эксперименты.</p> <p>Направлена на воспитание интереса к миру животных и растений, любви к природе и пониманию эстетической ценности природы.</p>
<b>Цель программы</b>	Расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформировать у детей целостное представление о живой природе, о единстве и многообразии мира.</li><li>• Научить систематизировать биологические знания и выделять главные аспекты.</li><li>• Формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем рационального природопользования;</li><li>• Формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;</li></ul>
<b>Результаты освоения программы</b>	<p><b><i>Личностные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знания основных принципов и правил отношения к растительному миру и животной природе;</li><li>• развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;</li><li>• Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);</li><li>• эстетического отношения к живым объектам.</li></ul> <p><b><i>Метапредметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul> <p><b><i>Предметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;</li> <li>• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;</li> <li>• объяснение роли биологии в практической деятельности людей;</li> <li>• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>• умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;</li> <li>• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</li> </ul>
<p><b>Разноуровневость программы</b></p>	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация МО "Город Можга"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
города Можги Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Невоструева

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ «СОШ № 5»

\_\_\_\_\_  
О.Д. Валитова  
Приказ № 85  
от «26» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Мир под микроскопом»**

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Соловьева Марина Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Можга 2024

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучной направленности** «Мир под микроскопом» составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования на основании нормативно-правовых документов и на основе опыта работы педагога.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир под микроскопом» является общеразвивающей программой естественно-научной направленности.

Содержание программы знакомит учащихся с многообразием растительного и животного мира, которые встречаются в повседневной жизни.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Программа дополнительного образования «Точка Роста» составлена на основе нормативно-правовой базы

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### ***1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы***

**Актуальность программы.** Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к медицинским наукам, повышение образовательного уровня. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь», и повысить уровень подготовки к экзаменам.

**Новизна данной образовательной программы** в том, что данная программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чтобы: способствовать систематизации биологических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предмета биологии, расширить имеющиеся у учащихся программные биологические знания с целью подготовки к экзаменам, к поступлению в учебные заведения, а также к биологическим олимпиадам.

### ***1.3 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы***

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Программа «Мир под микроскопом» ориентирована на запросы детей, родителей.

В ходе программы дополнительного образования «Мир под микроскопом» предусматривается взаимодействие с Центром естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» на базе МБОУ «СОШ №5» оборудование и материалы, которого позволят повысить эффективность обучения и воспитания обучающихся.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для учащихся 6-го класса (11 – 12 лет), т.к. в 6 классе дети начнут изучать раздел ботаники.

Состав группы – 12-15 человек. Группы могут быть смешанными (мальчики/девочки).

Объем и срок освоения программы – 9 часов

Уровень реализации программы – *ознакомительный*.

Формы организации образовательного процесса – парные и групповые работы, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Использование педагогических технологий:

- технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела).

Виды занятий по программе: беседа, групповые занятия, выполнение практических заданий, применение ИКТ, тестирование.

Режим занятий – продолжительность занятий составляет 1 занятия по 45 минут - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Язык обучения по программе – русский.

Форма обучения по программе – очные занятия с возможностью перехода на электронное обучение и дистанционные формы образовательного процесса.

## 1.1. Цель и задачи программы

**Цель:** Расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.

### Задачи:

- Сформировать у детей целостное представление о живой природе, о единстве и многообразии мира.
- Научить систематизировать биологические знания и выделять главные аспекты.
- Формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем рационального природопользования;
- Формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;

## Содержание программы

### 1.2. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
	Введение. Инструктаж по работе с оборудованием в лаборатории.				Беседа, кроссворд.
	Я - Ботаник.				Отчет о проделанное работы.
	Я- Физиолог.				Отчет по практической работы.
	Я – Гистолог.				Отчет по практической работы.
	Я - Систематик.				Отчет по практической работы

	Я – Миколог.				Отчет по практической работы
	Симбиотические организмы				Беседа.
	Виртуальная экскурсия «Многообразие животных в природе». Видеофрагмент.				Беседа.
	Итоговая игра по курсу ЗООЛОГИИ. Своя игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»				Игра
	<b>Всего</b>				

### 1. 3. Содержание учебного плана

Введение. Инструктаж по ТБ, строение микроскопа; Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп.

Я - Ботаник. Практическая работа. «Описание состава почвы с помощью микроскопа».

Я- Физиолог. Практическая работа «Конструирование модели корневого волоска. Влияние избытка солей на растение».

Я – Гистолог. Лабораторная работа «Изучение под микроскопом микропрепаратов животного и растительного происхождения и описание тканей».

Я - Систематик. Практическая работа «Обучение с «Плантариумом».

Я – Миколог. Лаб. работа «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом. Влияние различных факторов на образование плесени»

Симбиотические организмы. Практическая работа «Описание самого необычного симбиоза». Виртуальная экскурсия «Многообразие животных в природе».

Видеофрагмент. Итоговая игра по курсу ЗООЛОГИИ «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!».

### 1.4. Планируемые результаты

#### Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:



- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников.

## 2.Календарный учебный график

П.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Введение. Инструктаж по работе с оборудованием в лаборатории.	1	Беседа		Кроссворд
2				Я - Ботаник.	1	Письменно		
3				Я- Физиолог.	1	Письменно		
4				Я – Гистолог.	1	Письменно		
5				Я - Систематик.	1	Письменно		
6				Я – Миколог.	1	Письменно		
7				Симбиотические организмы	1	Письменно		
8				Виртуальная экскурсия «Многообразие животных в природе». Видеофрагмент.	1	Устный		Экскурсия
9				Итоговая игра по курсу ЗООЛОГИИ. Своя игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	1	письменно		Игра

## **2.1. Условия реализации программы**

*Кадровое обеспечение:* педагог с педагогическим образованием «Учитель биологии».

*Материально-техническое обеспечение:* изучения программы дополнительного образования «Мир под микроскопом» предусматривается взаимодействие с Центром естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» на базе МБОУ «СОШ №5» оборудование и материалы, которого позволит повысить эффективность обучения и воспитания обучающихся, кабинет химии в соответствии с требованием СанПиН, компьютер с выходом в Интернет, проектор.

Перечень оборудования см. в Приложении №1.

## **2.2. Формы контроля реализации программы**

Для определения результативности обучения по программе проводится вводный контроль в форме кроссворда (Приложение 2), отчет по практической работе (Приложение 3) и итоговая игра (Приложение 4).

## **2.3. Методическое обеспечение программы**

Занятия в объединении без оценочные. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Для реализации программы в основном используются две педагогические технологии:

- применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Данная технология позволяет решать такие задачи как: сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию, дать учащимся знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

- обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Для эффективности учебных занятий используются методические виды продукции:

- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Инструкции по охране труда при проведении занятий в учебном кабинете;
- Контрольно-измерительные материалы;
- Наглядные пособия.

## 2.1. Программа воспитания

### Рабочая программа воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

1. «Я-гражданин» (гражданско-правовое воспитание)
2. «Я и общество» (духовно-нравственное развитие личности)
3. «Я и окружающий мир» (экологическое и духовно-нравственное развитие личности)
4. «Я и здоровье» (культурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)
5. «Путь к успеху» (профессионально-трудовое развитие личности, ученическое самоуправление)

## 2.7. Календарный план воспитательной работы

Направление	Мероприятие	Сроки исполнения
Я-гражданин	Знакомство с учащимися по правилам внутреннего распорядка в объединении и в МБОУ «СОШ №5»	Первое занятие
Я и общество	Беседа формирования этических норм коммуникативные навыки в коллективной работе «Я и мой коллектив»	Первое занятие

Я и окружающий мир	Беседы о проблеме бытовых отходов, экологическом загрязнении окружающей среды.	В течение всего курса
Я и здоровье	Минутки безопасности по ПДД, безопасного поведения вблизи ж/д	В конце каждого занятия
	Беседа о правильном питании «Ты то , что ты ешь»	
Путь к успеху	Виртуальная экскурсия по заводу «Свет	Последнее занятие по программе

### Список литературы

Для обучающихся

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

Приложение №1

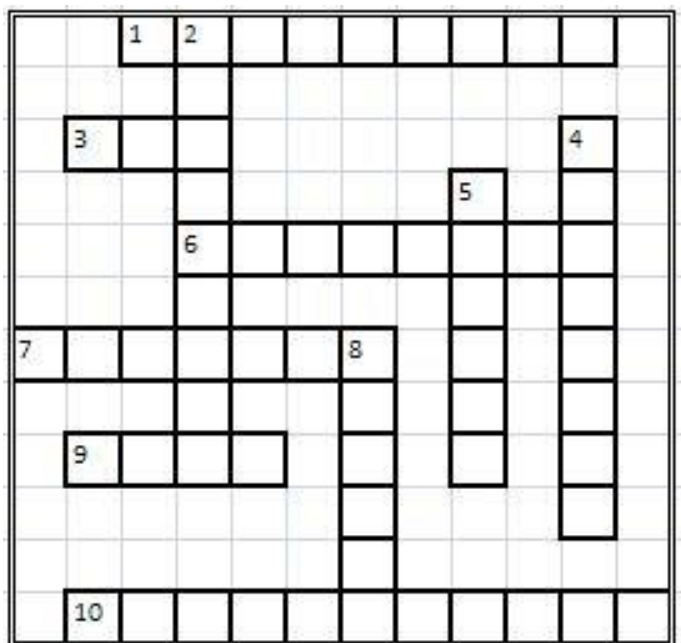
### Демонстрационное оборудование

1. Натуральные объекты.
2. Гербарии.
3. Коллекции.
4. Комплекты микропрепаратов.
5. Микроскоп.
6. Набор посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
7. Лупа ручная.
8. Компьютер с выходом в Интернет.
9. Мультимедийный проектор, доска.
10. Настенная доска.

Приложение 2.

### Кроссворд «увеличительные приборы»

1. Математическое действие с двумя числами, которое необходимо выполнить для определения увеличения микроскопа
2. Прибор для визуального рассматривания мелких объектов
3. Ученый, впервые рассмотревший в микроскоп пробку дерева и обнаруживший, что она состоит из частей, названных затем клетками.
4. Ученый, открывший простейших с помощью самодельного микроскопа.
5. Наиболее тяжелая часть микроскопа, его станина.
6. Система линз микроскопа, обращенная к рассматриваемому объекту.



7. Часть микроскопа, направляющая световые пучки на рассматриваемый объект для его освещения.
8. Система линз микроскопа, обращенная к глазу наблюдателя.
9. Наиболее простой увеличительный прибор.
10. Современный, наиболее сложно устроенный микроскоп, использующий не свет, а электронные пучки для увеличения изображения микроскопических объектов.

1. умножение
2. микроскоп
3. Гук
4. Левенгук
5. штатив
6. объектив
7. зеркало
8. окуляр
9. лупа
- 10 электронный

Приложение 3.

### **Отчёт по практической работе**

Оформление практической работы:

**Название работы:**

**Цель работы:**

**Оборудование:**

**Ход работы:**

**Вывод по работе.**

**Оценка экспериментальных умений.**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «зачёт»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «незачёт»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**« ЛЮДИ, ЗВЕРИ, РЫБЫ, ПТИЦЫ НА ЗЕМЛЕ ДОЛЖНЫ УЖИТЬСЯ! »**

**Оборудование:** жетоны, презентация с названиями конкурсов, картинками, медали




*Звучит музыка.*

**УЧИТЕЛЬ.** Сегодня мы проведем познавательную игру « **ЛЮДИ, ЗВЕРИ, РЫБЫ, ПТИЦЫ НА ЗЕМЛЕ ДОЛЖНЫ УЖИТЬСЯ!** », где мы поиграем в зоологическое лото, игру «Умники и Умницы» ,устроим конкурс капитанов и ответим на вопросы викторины.

**ИНТЕРЕСНАЯ ИГРА СЕГОДНЯ У НАС,  
К НЕЙ ГОТОВИЛСЯ КАЖДЫЙ ИЗ ВАС.  
ЧТОБ ПОБЕДИТЬ, НАДО МНОГО ЗНАТЬ,  
УМЕТЬ ДУМАТЬ, ЛОГИЧЕСКИ РАССУЖДАТЬ.  
Я ВЕРЮ, ЧТО КАЖДОГО ЖДЕТ СВОЙ УСПЕХ,  
ДУШОЮ БОЛЕЮ ЗА ВАС Я ЗА ВСЕХ.**

В игре участвуют 3 команды. Команда « **ЗЕЛЕННЫХ**», «**КРАСНЫХ**», «**ЖЕЛТЫХ**».  
(по цвету флажков, стоящих на столе). В каждой команде выбран капитан. Представьтесь, пожалуйста.

Все итоги нашего конкурса будут подводиться на этом табло по цвету команд.  
(показ табло).

Итак, начнем...

**РАЗМИНКА**

Поиграем в игру « **ГОЛОСА ЖИВОТНЫХ** », где мы вспомним, как говорят разные животные.  
*Хоровые ответы детей.*

УСЕВШИСЬ ВАЖНО НА СУКУ, ПЕТУХ КРИЧИТ ...*(кукареку)*  
И УЛЫБАЯСЬ САМ СЕБЕ, КОЗЕЛ ОТВЕТИТ ГРОМКО...*(мееее)*  
ШЕЛ ПО ЛЕСУ МЕДВЕДЬ, И ГРОЗНО НАЧАЛ ОН РЕВЕТЬ...*(ррррр)*  
НЕ РАЗОБРАВ НИКАК СЛОВА, ЛЯГУШКА КВАКНУЛА...*(ква-ква)*

Молодцы, вижу вы готовы к игре!

**1 КОНКУРС**

## В МИРЕ ЖИВОТНЫХ

Здесь вы будете отвечать на вопросы викторины. У каждой команды по 2 вопроса. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу. Время на обсуждение 2 минуты.

После ответа команды, на экране появляется картинка с изображением животного. Так проверяется правильность ответа.

- 1 НАЗОВИТЕ САМОЕ ВЫСОКОЕ ЖИВОТНОЕ. (*Жираф. Его рост достигает 6 м*)
- 2 НАЗОВИТЕ САМУЮ БОЛЬШУЮ ПТИЦУ. (*Страус. Его рост 3 м*)
- 3 НАЗОВИТЕ САМОЕ БОЛЬШОЕ ЖИВОТНОЕ. (*Африканский слон. Его рост-4 м, вес-6 т*)
- 4 ПТЕНЦЫ КАКОЙ МАТЕРИ НЕ ЗНАЮТ СВОЕЙ МАТЕРИ? (*Кукушки. Она подбрасывает своих птенцов в гнездо другим птицам, что бы те выкармливали их*)
- 5 НАЗОВИТЕ САМУЮ КРУПНУЮ РЫБУ. (*Китовая акула. Её длина 12,5 м, вес- 21 т*)
- 6 У КАКОГО ЗВЕРЯ ДЕТЁНЫШИ РОЖДАЮТСЯ ЗИМОЙ? (*У медведицы. Весной медвежата выходят на волю*)

## 2 КОНКУРС

### ПЕРЕПОЛОХ В ЗООПАРКЕ

Наверное, многие из вас были в зоопарке. Каких животных вы видели там? (*ответы детей*)

А сейчас мы поиграем в зоологическое лото, где проверим, на сколько хорошо вы знаете этих животных.

Посмотрите на экран. (*Даны изображения животных, которые нужно быстро показать*)

А теперь прочитайте карточки со словами. Вам нужно составить пары слов:

КТО –КАКОЙ ? За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

КРОКОДИЛ

ЛИСА

ПОПУГАЙ

ЗАЯЦ

ЗЕБРА

МЕДВЕДЬ

ЗУБАСТЫЙ

РЫЖАЯ

ГОВОРЯЩИЙ

ТРУСЛИВЫЙ

ПОЛОСАТАЯ

МОХНАТЫЙ

Молодцы, ребята. А прочитав книги Е. Чарушина, В. Бианки и других вы сможете более подробно узнать о жизни и повадках животных.

## 3 КОНКУРС

### ЦВЕТИК- СЕМИЦВЕТИК

Это конкурс капитанов.

По названию конкурса, вы наверное, догадались, что речь пойдёт... о цветах. В конвертах лежат буквы, из которых капитаны команд должны собрать названия цветов. (*подснежник, ландыш, кувшинка*) На это задание 2 мин.

### ИГРА «ЗООПАРК» (*с членами команд*)

Я расскажу вам рассказ о жизни зверей в зоопарке, если это так, то вы отвечаете: «Видели, видели, в зоопарке видели...», а если я ошиблась, то похлопайте в ладоши.

За решёткой у ворот спит огромный бегемот (*видели..*)

За полями, за лугами ходит курица с рогами (*ладоши*)



На хвостах висят мартышки, то-то рады ребяташки (*видели..*)

Полетели вдруг пингвины выше ели и осины (*ладоши*)

А зелёный крокодил важно по полю ходил (*ладоши*)

#### 4 КОНКУРС ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ

Это конкурс «Умников и умниц». Я задаю вопрос –а вы отвечаете. За каждый правильный ответ вы получаете фишку. А победители этого конкурса получают медали.

- \* Почему становятся редкими и исчезают многие животные и растения? (*из-за неправильного отношения человека к окружающей среде: браконьерство, осушение рек и болот, загрязнение водоёмов, вырубка лесов...*)
- \* Отчего происходит загрязнение воздуха, почвы, воды? (*в результате выбросов отравляющих газов, отходов работ заводов и фабрик, происходит её загрязнение*)
- \* Почему нельзя уничтожать лягушек? (*они уничтожают вредных насекомых*)
- \* Почему нельзя трогать руками яйца в гнёздах? (*потому что птица бросает гнездо, если тронуть яйцо руками*)
- \* Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (*летучая мышь*)
- \* Почему кустарник дикой розы называют шиповником? (*т.к. ветки густо усыпаны шипами*)
- \* Что такое заповедник? (*территория, в котором охраняются все растения и животные*)

Подсчитаем жетоны и подведём итог.

На территории нашей республики Баргузинский р-он –заповедник, в котором охраняются редкие растения и животные: это баргузинский соболь, байкальский бурый медведь и обитающая только на Байкале –нерпа (байкальский тюлень). Давайте посмотрим.

#### ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ. КТД

Ну а теперь вопрос для Умников и Умниц. На какой планете мы живём? Кто обитает на нашей Земле? (*люди, звери, птицы, рыбы, насекомые...*)

Где-то вот здесь живём мы (*показываю на карте*) возле удивительного места, которое называется озеро Байкал.

Чем славен наш Байкал? (*самое глубокое озеро на земном шаре, самое чистое хранилище пресной питьевой воды, древнее озеро планеты, здесь находится богатый растениями и животными мир*)

Так давайте же заселим наше озеро красивыми рыбками.

Вот какой экологический плакат у нас получился.

21 апреля –Всемирный день Земли и вы можете отправить этот плакат на международный конкурс.

Подведём итоги по командам.

Я думаю, что мы сегодня все молодцы. Мы многое узнали интересного, хорошо и дружно работали, ведь это самое главное!

Закончить мне хочется стихотворением Б. Заходера «Про всех на свете»

Все-все на свете –на свете все нужны!

И мышки не меньше нужны, чем слоны...

Нельзя обойтись без чудищ нелепых,

И даже без хищников злых и свирепых!

Нужны все на свете! Нужны все подряд-  
Кто делает мёд, и кто делает яд.

Да, если мы с кем-то не очень дружны-  
Мы всё-таки очень друг другу нужны.

А если нам кто-нибудь лишним покажется,  
То это, конечно, ошибкой окажется.