

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МО «Город Можга»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Можги Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения.
Протокол № 4
от 31.05.2022

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 11
от 31.05.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 48 от 09.06.2022

Директор школы:
С.Д. Валитова



Дополнительная общеобразовательная программа

Естественно-научной направленности

«Наш край»

Возраст детей: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Мохначёва Мария Андреевна,
Педагог дополнительного образования

Г. Можга 2022г

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29 августа 2013 г.
5. Устав МБОУ «СОШ № 5».
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №5»

Направленность программы: экологическая.

Актуальность

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Вместе с тем, начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития детей, развитой речи, культурного поведения. В этом огромную роль призвана играть социальная этническая самоидентификация человека, т.е. осознание ответа на вопрос «Что есть Родина?».

Школа не должна потерять своего места в складывающейся системе освоения культурного наследия. Поэтому одним из направлений формирования культурно-образовательного пространства начальной школы должна стать систематическая работа по приобщению учащихся к художественно-эстетическим ценностям родного края, его истории, традициям, культуре. Главное - вызвать у ребенка теплое чувство сопричастности к родной земле, ее храмам и жилищам, природе, слову. Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл Пришвинской фразы: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

Отличительные особенности программы

Главной особенностью программы является ее практическая направленность. Данная программа адаптирована к условиям образовательного процесса образовательной организации.

Программа объединения «Наш край» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Адресат программы

Программа обучения рассчитана на школьников 4 класса. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей, культурой, природой, народным творчеством родного края. Данная программа рассчитана на освоение в течение 1 года учащимися в возрасте от 9 до 11 лет. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы обучения: исследовательские, словесные, наглядные, практические.

Объем и срок реализации программы

Программа обучения рассчитана на школьников 4 класса. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей, культурой, природой, народным творчеством родного края.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 34 часа.

Количество лет, необходимых для освоения программы: 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю, по 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории и культуре Удмуртской Республики, формирование целостного представления о природном и социальном окружении.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Удмуртской Республики, культурой, природой, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Методической основой программы, является самостоятельное творчество детей с использованием игр, изобразительной и театральной деятельности, чтения, экскурсий, бесед, викторин, праздников, конкурсов, наблюдений

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Разделы	Кол-во часов		Общее кол-во часов
		1 год обучения		
		теория	практика	
1	Крестьянское жилище и утварь.	8	3	11
2	Крестьянская одежда.	7		7
3	Природа Удмуртской Республики.	12	4	16
	ИТОГО	27	7	34

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность семьи – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о

старших и младших, забота о продолжении рода;

Ценность природы – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Ценность религиозного мировоззрения - формирование на основе межконфессионального диалога представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности.

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

Данные положения определили структуру программы:

опыта в историко-культурном пространстве развития своей малой родины и народа

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тематика занятий	Количество о часов	Дата ,план	Дата,факт.
Крестьянское жилище и утварь.				
1	Русская изба.	2		
2-3	Внутреннее убранство русской избы. Составление изразца для чудо-печки с пояснением	2		
4-5	Крестьянская утварь.	2		
6-7	Крестьянский двор. Фотовыставка «Крестьянский двор»	2		
8-9	Русская кухня. Составление книги русских рецептов.	2		
10	.Обобщение по разделу «Крестьянское жилище и утварь»	1		
Крестьянская одежда.				
11-12	Как одевались на Руси. Творческая работа в парах.	2		

13-14	Женский костюм на Руси. Нахождение элементов женского костюма на картинах русских художников	2		
15-18	Русский народный костюм. Изготовление кукол в русских костюмах	2		
19	Обобщение по разделу «Крестьянская одежда»	1		
Природа Удмуртской Республики				
20-21	Природные памятники.	2		
22	Работа с контурной картой, обозначение заказников и заповедников	2		
23	Лекарственные растения. Гербарий	1		
24-25	Растения Удмуртской Республики, занесенные в Красную книгу. Проект «Они должны жить»	2		
26	Животный мир.	2		
27-28	Животные Удмуртской Республики, занесенные в Красную книгу. Проект «Они должны жить»	2		
29-30	Природа нашего края в стихах и рассказах. Сочинение стихов о родном крае	2		
31-33	Природа нашего края в произведениях художников Удмуртской Республики	2		
34	Обобщение по разделу. Викторина	2		

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты:

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира своей родины
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- интерес к познанию мира природы родного края;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

	1 год обучения
Комплектование групп	27 человек
Дата начала и окончания учебного года	Сентябрь - май
Количество учебных недель	34

2.2. Условия реализации программы

Условия набора в коллектив

Набор в объединение осуществляется на свободной основе, по желанию подростков.

Условия формирования групп, количество детей в группе

В одной группе могут заниматься учащиеся разного возраста, количество занимающихся не менее 15 человек.

Формы проведения занятий по программе: экскурсия, тестирование, анкетирование, рассказ, беседа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: Индивидуальная, фронтальная, групповая.

2.3. Формы аттестации

Являются: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков, теоретический и практический зачет.

2.4 Оценочные материалы

Формы контроля

В качестве основных форм при освоении данной программы рекомендуются следующие формы контроля:

Тестирование

Непосредственное участие младших школьников в:

- праздниках;
- конкурсах;
- олимпиадах;
- социальных проектах (коллективных творческих делах)

Устные выступления учащихся (подготовка небольших сообщений и выступления с докладом)

Анализ продуктов творческой деятельности ребенка

Основным критерием результативности освоения программы «Наш край» выступает критерий сформированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия;
- активная познавательная позиция младшего школьника; участие в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах;
- широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ребенка);
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством и т.п.

Критерии результативности:

Беседа проводится по следующим вопросам:

- Как называется наш город?
- На какой улице ты живешь?
- На какой улице находится наш детский сад?
- На какой реке расположен наш город?
- Какие красивые места города ты знаешь?
- В каком округе находится наш город? Почему он называется Можга? Чем славится наш город?

- Каких знаменитых спортсменов из нашего города , республики ты знаешь?

Задание **«Картинки о городе»** направлено на выявление представлений о городе, республике с опорой на наглядность. Цель: выявить, насколько дети могут узнать и назвать объекты родного города и республики, отличить их от объектов других городов. Кроме того данная методика позволяла выявить интерес к родному краю, желание выполнить задания, связанные с ним.

Материал для выполнения задания. Открытки, фотографии или иллюстрации, имеющие отношение к городу и не связанные с городом:

10-12 изображений примечательных мест города; фотография детского сада; символы города; ;
предметы русского народного и удмуртского прикладного искусства;
портреты известных людей города и республики (главы города и республики, спортсменов, нефт и т.п.);

5-7 изображений достопримечательностей других городов.

Методика проведения: Задание предлагается индивидуально каждому ребенку: «Помоги собрать иллюстрации для альбома о нашем городе и назови их». В ходе выполнения задания в протоколе фиксировалось:

1. **Отношение ребенка к выполнению задания.** Балл «3» - ребенок охотно, с желанием выполняет задание, называет знакомые объекты, проявляет интерес к иллюстрациям, проявляется стремление рассказать о знакомых местах города; Балл «2» - у ребенка интерес к заданию присутствует, но проявляется неярко. Баллом «1» отмечается отсутствие интереса к заданию.

2. **Правильность выбора картинок.** Данный критерий относится к каждому объекту, связанному с городом: знаком плюс – отобрал нужную картинку, знаком минус – не отнес картинку к числу картинок, имеющих отношение к городу. В завершении подсчитывается количество правильно отобранных картинок и количество неверно отобранных. В ходе выполнения задания запрещаются любые действия педагогов по исправлению или направлению выбора ребенка. Учитель спокойно как в случае верного, так и в случае неверного выбора задает вопросы: «Это что за здание? Что это? Кто это?», если ребенок сам не называет объекты в ходе выполнения задания.

3. **Правильность называния объекта.** Знаком плюс или минус фиксируется правильность называния объекта. При этом отмечается знаком вопроса, если ребенок не сам назвал объект, а лишь в ответ на вопрос проверяющего (+?).

Ответы детей на вопросы беседы и результаты выполнения задания заносятся в протокол .

Интернет - ресурсы

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.

<http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.

<http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.

<http://www.kunzm.ru/> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

<http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF)

Список использованной литературы для учащихся

1 .Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2012. – 131с.

2 .Латынова Н.Н.Сказки Земли. Сказочная экология. – М.: Лист.2010г. -144с.

3.СавенковА.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – 2 – е изд., испр. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2012г.

Список использованной литературы

- 1.Волкова Т.Г. Наука быть человеком: материалы для кружковой работы 1 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 20012. – 170с.
- 2.Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2012. – 131с.
- 3.Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколога – природоведческие игры – занятия и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2012г. – 320с.
- 4.Латынова Н.Н.Сказки Земли. Сказочная экология. – М.: Лист.2010г. -144с.
- 5.Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2013. – 266с.