

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации МО «Город Можга»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
города Можги Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
объединения.  
Протокол № 4  
от 31.05.2022

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 11  
от 31.05.2022

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 48 от 09.06.2022



Директор школы:  
С.Д. Валитова

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**Естественно-научной направленности**

**«Наш край»**

**Возраст детей: 9-11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик: Пронькина Светлана Юрьевна,  
Педагог дополнительного образования

Г. Можга 2022г

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29 августа 2013 г.
5. Устав МБОУ «СОШ № 5».
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №5»

**Направленность программы:** экологическая.

### **Актуальность**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Вместе с тем, начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития детей, развитой речи, культурного поведения. В этом огромную роль призвана играть социальная этническая самоидентификация человека, т.е. осознание ответа на вопрос «Что есть Родина?». Школа не должна потерять своего места в складывающейся системе освоения культурного наследия. Поэтому одним из направлений формирования культурно-образовательного пространства начальной школы должна стать систематическая работа по приобщению учащихся к художественно-эстетическим ценностям родного края, его истории, традициям, культуре. Главное - вызвать у ребенка теплое чувство сопричастности к родной земле, ее храмам и жилищам, природе, слову. Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл Пришвинской фразы: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

### **Отличительные особенности программы**

Главной особенностью программы является ее практическая направленность. Данная программа адаптирована к условиям образовательного процесса образовательной организации.

Программа объединения «Наш край» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего

времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

#### ***Адресат программы***

Программа обучения рассчитана на школьников 4 класса. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей, культурой, природой, народным творчеством родного края. Данная программа рассчитана на освоение в течение 1 года учащимися в возрасте от 9 до 11 лет. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** исследовательские, словесные, наглядные, практические.

#### ***Объем и срок реализации программы***

Программа обучения рассчитана на школьников 4 класса. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей, культурой, природой, народным творчеством родного края.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 34 часа.

Количество лет, необходимых для освоения программы: 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю, по 45 минут.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Целью программы** является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории и культуре Удмуртской Республики, формирование целостного представления о природном и социальном окружении.

#### **Задачи программы:**

**образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Удмуртской Республики, культурой, природой, историей возникновения и развития Малой Родины;

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Методической основой программы, является самостоятельное творчество детей с использованием игр, изобразительной и театральной деятельности, чтения, экскурсий, бесед, викторин, праздников, конкурсов, наблюдений

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Разделы	Кол-во часов	Общее кол-во
		1 год обучения	

		<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>часов</b>
1	Крестьянское жилище и утварь.	8	3	11
2	Крестьянская одежда.	7		7
3	Природа Удмуртской Республики.	12	4	16
	<b>ИТОГО</b>	27	7	<b>34</b>

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность семьи** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**Ценность природы** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**Ценность религиозного мировоззрения** - формирование на основе межконфессионального диалога представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности.

**Ценность искусства и литературы** - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

**Данные положения определили структуру программы:**  
опыта в историко-культурном пространстве развития своей малой родины и народа.

### **Календарно-тематическое планирование.**

№п/п	Тематика занятий	Количество часов	Дата ,план	Дата,факт.
<b>Крестьянское жилище и утварь.</b>				
1	Русская изба.	2		
2-3	Внутреннее убранство русской избы. Составление изразца для чудо-печки с пояснением	2		
4-5	Крестьянская утварь.	2		
6-7	Крестьянский двор. Фотовыставка «Крестьянский двор»	2		
8-9	Русская кухня. Составление книги русских рецептов.	2		
10	.Обобщение по разделу «Крестьянское жилище и утварь»	1		
<b>Крестьянская одежда.</b>				
11-12	Как одевались на Руси. Творческая работа в парах.	2		
13-14	Женский костюм на Руси. Нахождение элементов женского костюма на картинах русских художников	2		
15-18	Русский народный костюм. Изготовление кукол в русских костюмах	2		
19	Обобщение по разделу «Крестьянская одежда»	1		
<b>Природа Удмуртской Республики</b>				
20-21	Природные памятники.	2		
22	Работа с контурной картой, обозначение заказников и заповедников	2		
23	Лекарственные растения. Гербарий	1		
24-25	Растения Удмуртской Республики, занесенные в Красную книгу. Проект «Они должны жить»	2		
26	Животный мир.	2		
27-28	Животные Удмуртской Республики, занесенные в Красную книгу. Проект «Они должны жить»	2		
29-30	Природа нашего края в стихах и рассказах. Сочинение стихов о родном крае	2		
31-33	Природа нашего края в произведениях художников Удмуртской Республики	2		
34	Обобщение по разделу. Викторина	2		

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**  
**При изучении программы «Наш край» учащиеся должны знать:**

- Историю своей семьи;

- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. Общее представление о «следах времени», об изменениях облика города. Выполнение инструкции «движение по городу». Развитие воображения;

- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- участвовать с беседами с информантами;
- посещать музеи и другие культурные учреждения;

участвовать в игровой забаве, в праздниках

#### **Планируемые результаты обучения по факультативному курсу “Наш край”.**

Способность воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт.

Ребенок должен “проснуться” и начинать задавать вопросы: он должен заинтересоваться разными явлениями и объектами родного края.

Ребенок должен научиться принимать самостоятельно несложные решения и предлагать свои версии, варианты.

Уметь пользоваться дополнительной литературой, расширяя свои знания о краеведческих понятиях, литературном творчестве уральских писателей.

Уметь составить “паспорт” реки, растения, животных нашей области.

Знать культурные центры Владимирской области (театры, музеи).

Уметь изготавливать гербарий растений различных природных сообществ края.

Что же касается конкретных занятий, то можно не сомневаться, что их у ребенка окажется больше, чем мы ожидаем. Самое главное, чтобы каждый ученик был не просто пассивным созерцателем, а стал активным творцом. Ученик на занятиях может показать не только, как он понимает материал, но и передать свои чувства и эмоции, через выполнение практических заданий выразить свое отношение к объектам природы.

Результатом краеведческой работы младших школьников является выполнение рисунков, написание творческих сочинений, изготовление поделок, сбор краеведческого материала, посещение разнообразных музеев, участие в акциях защиты животных, в озеленении и благоустройстве класса, школы, школьного участка.

## ***Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:***

### **2.1. Календарный учебный график**

	<b>1 год обучения</b>
Комплектование групп	<b>27 человек</b>
Дата начала и окончания учебного года	<b>Сентябрь - май</b>
Количество учебных недель	<b>34</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Условия набора в коллектив**

Набор в объединение осуществляется на свободной основе, по желанию подростков.

### **Условия формирования групп, количество детей в группе**

В одной группе могут заниматься учащиеся разного возраста, количество занимающихся не менее 15 человек.

**Формы проведения занятий по программе:** экскурсия, тестирование, анкетирование, рассказ, беседа.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** Индивидуальная, фронтальная, групповая.

## **2.3. Формы аттестации**

Являются: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков, теоретический и практический зачет.

## **2.4 Оценочные материалы**

### **Формы контроля**

В качестве основных форм при освоении данной программы рекомендуются следующие формы контроля:

Тестирование

Непосредственное участие младших школьников в:

- праздниках;

- конкурсах;

- олимпиадах;

- социальных проектах ( коллективных творческих делах)

Устные выступления учащихся (подготовка небольших сообщений и выступления с докладом)

Анализ продуктов творческой деятельности ребенка

## **Методические материалы**

**Формы и методы обучения:**

При реализации программы преобладают **групповые формы обучения** (комплексные занятия, экскурсии, беседы, творческие коллективные дела, выставки, экологические акции и праздники, исторические ролевые игры).

Программа предусматривает использование следующих **методов обучения и воспитания:**

**Методы обучения:**

**Словесные методы обучения:**

**Наглядные методы:**

1. Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.

Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

**Практические методы:**

Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

**Дидактические игры:**

Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

**Дискуссионные методы:**

Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.

Пресс-конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

**Метод проектов:**

Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

**Воспитательная составляющая результатов:**



Увлечение ребёнка избранным видом деятельности выражается в проявлении инициативы на занятии, систематическом участии в конкурсах и мероприятиях и результативности деятельности. Способность работать в коллективе и делиться личным опытом. Ответственно относиться к результатам выполняемой работы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию.

Разнообразие профессиональных техник, художественных приемов на занятиях помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий - индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов:

**Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения** предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

**Принцип сознательности и активности.** Обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности.

**Принцип наглядности.** Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

**Принцип системности и последовательности.** Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действительными знаниями и получит чёткую картину окружающего мира.

**Принцип научности** предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы обучения должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

**Принцип доступности.** Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

**Принцип прочности.** Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

**Принцип связи теории с практикой.** Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни учащихся. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

Для успешной реализации программы предлагается использовать комплекс форм обучения. Под формой обучения понимается способ внешней организации деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.

**Основным критерием результативности** освоения программы «Наш край» выступает критерий сформированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия;
- активная познавательная позиция младшего школьника; участие в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах;
- широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ребенка);
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством и т.п.)

## **2.6. Список литературы.**

### **Методика проведения занятия**

Вступительная часть: познакомить учащихся с темой занятия.

Подготовительная часть: познакомить учащихся с планом занятия.

Основная часть: расширенный материал, предлагаемый в виде лекций, бесед, рассказа, с демонстрацией наглядных материалов.

Заключительная часть: обсуждение предложенного материала занятия.

Такая методика занятия применяется в каждом разделе

### **Литература для педагога**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., 2011.

Благовещенская Н.В. Программа экологического воспитания для школьников.

Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность школьников. М., 2012.

Вострухина Т.Н., Кодрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 10 лет. М., Сфера, 2011.

Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия с детьми школьного возраста. Интеграция художественной и познавательной деятельности школьника. М., Сфера, 2011.

Николаева С.Н. Программа экологического воспитания школьника.

### **Литература для родителей и учащихся:**

Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.

Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.

"Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>

Дубы Евразии: [Сайт] :<http://oaks.forest.ru/>.

Центр защиты леса Красноярского края : [Сайт]: <http://protect.forest.ru/>.

За биобезопасность. [Сайт] /: <http://biosafety.seu.ru/>.

Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.

Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>

Центр содействия экологическим инициативам: [Сайт] URL : <http://www.wildfield.ru/caei/>

### **Контрольные задания для входной диагностики**

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

### Вопрос № 1

В какой природной зоне находится наш край?

- ледяная зона
- тундра
- зона лесов
- зона степей

### Вопрос № 2

Какие реки нашего края ты знаешь?

- Обь
- Волга
- Надым
- Юрибей
- Лена
- Юмба

### Вопрос № 3

Какое животное люди называли "кораблем пустыни"?

- сайгака
- джейрана
- верблюда

### Вопрос № 4

Назови самое большое озеро нашего края?

- большое Щучье
- Яррото
- Чертово

### Вопрос № 5

Какие деревья растут в нашем крае?

- карликовая берёза
- липа
- дуб
- лиственница
- рябина
- орешник

### Вопрос № 6

Какие ягоды растут в нашем крае?

- малина
- брусника
- калина
- морошка
- смородина
- клубника
- рябина
- водяника
- клюква

### Вопрос № 7

Какие звери встречаются в нашем крае?

- Волк
- Белый медведь
- Заяц
- Песец
- Косуля
- Джейран
- Антилопа
- Олень

### Вопрос № 8

Какие птицы встречаются в нашем крае?

- чайки
- гуси
- лебеди
- утки
- орёл
- куропатки
- пингвины
- павлин
- гагары

### Вопрос № 9

Выбери цепь питания лесной зоны.

- комар - лягушка - цапля
- лемминг-песец-сова
- ягель-олень-волк
- мышь-змея-сова
- жёлудь-мышь-лиса

### Вопрос № 10

Какие ты знаешь народные промыслы своего края?

- Пошив национальной одежды, обуви.
- Художественная обработка кости, бивня мамонта, оленьего рога.
- Резьба по дереву
- Хохлома
- Гжель
- Изделия из меха.

### Вопрос № 11

Длинный корень растений характерен для зоны ...

- лесов
- пустынь
- степей

## Вопрос № 12

Сайгака можно встретить в...

- в Арктике
- в пустыне
- в степи

## Вопрос № 13

В зоне лесов обитает...

- белый медведь
- лемминг
- благородный олень

## Вопрос № 14

Напиши, о какой природной зоне идет речь. Разнообразие трав.

- пустыня
- лесостепь
- степь
- зона лесов

Проверочная работа по теме «Наш край»

### **1. Овраг - это...**

- А) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений;
- Б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами;

### **2. Место, где добывали песок, глину или уголь называется:**

- А) балка; Б) карьер; В) яма.

### **3. Какой водоем является естественным?**

- А) канал Б) озеро В) пруд

### **4. Полезные ископаемые образовались:**

- А) из переработанных предметов; Б) сами по себе;
- В) из остатков живых организмов.

### **5. Какое полезное ископаемое является горючим?**

- А) уголь Б) глина В) железная руда

**6. Это полезное ископаемое имеет темно-коричневый цвет. Он рыхлый, непрочный, хорошо впитывает воду.**

а) уголь б) известняк в) торф

**7. Какое из полезных ископаемых обладает плавкостью:**

А) железная руда; Б) каменный уголь; В) глина.

**8. Главная часть почвы:**

А) песок; Б) глина; В) перегной.

**9. Какие почвы самые плодородные?**

А) подзолистые Б) луговые В) черноземные

**10. Какая птица не живет в лесу?**

А) глухарь Б) дятел В) трясогузка

**11. Лесную подстилку образуют:**

А) полезные ископаемые; Б) опавшие листья;  
В) опавшие листья и другие отмершие части растений.

**12. Продолжи цепь питания: сосна – короед - ...**

А) лесная мышь Б) дятел В) лось

**13. Какое из перечисленных растений нельзя увидеть на лугу?**

А) тысячелистник Б) рябину В) клевер

**14. Почему крупные животные не живут на лугу?**

А) для них здесь нет пищи Б) им негде прятаться В) им мешают насекомые

**15. Какое растение не прикрепляется корнями ко дну водоема?**

А) стрелолист Б) ряска В) кубышка

**16. Почему клопы-водомерки не тонут?**

А) они очень легкие Б) они умеют плавать В) их ножки покрыты жиром

**17. Какие отрасли не относятся к отрасли растениеводства:**

А) пчеловодство; Г) овощеводство;  
Б) полеводство; Д) плодоводство;  
В) животноводство; Е) цветоводство

**18. Мой край расположен на материке:**

а) Антарктида б) Евразия в) Северная Америка

**19. Мой край находится в:**

а) в лесной зоне б) тундре в) степной зоне

**20. На территории края текут реки.....**

.....

**21. У нас есть**

**города.....**



## 22. *Главный город*.....

Методическая разработка

проверочной работы

по окружающему миру

по теме

«Родной край»

4 класс УМК «Школа России»

Подготовила

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №683

г. Санкт-Петербурга

Азнаева Александра Ракифовна 2017 год

Проверочная работа по разделу «Родной край» \_\_\_\_\_

1 вариант.

Тема «Наш край. Поверхность нашего края»

Какой тип карты покажет нам объединение республик, краёв, областей, округов?

Физическая 2) Политическая 3) Политико-административная

Что такое – терриконы?

- 1) Очень глубокие и длинные овраги.
- 2) Горы, состоящие из отходов после переработки полезных ископаемых.
- 3) Заброшенные карьеры.

Тема «Наши подземные богатства»

Узнай полезное ископаемое по описанию: «Это густая маслянистая жидкость тёмного цвета, с резким запахом, горючая» .

- 1) Нефть 2) Природный газ 3) Торф 4) Уголь
- 5) Железная руда 6) Песок и глина 7) Гранит 8) Известняк

Узнай полезное ископаемое по описанию: «Это общее название нескольких разновидностей минералов, они бывают чёрного, бурого, желтоватого или красноватого цвета»

- 1) Нефть 2) Природный газ 3) Торф 4) Уголь
- 5) Железная руда 6) Песок и глина 7) Гранит 8) Известняк

Тема ««Земля-кормилица»»

Какой тип почвы характерен для зоны тайги и смешанных лесов?

- 1) Подзолистые. 2) Серые лесные 3) Чернозёмные

Сколько лет потребуется для того, чтобы образовался слой почвы в 1 см?

- 1) 2-5 лет 2) 20-30 лет 3) 150-180 лет 4) 250-300 лет

Тема «Жизнь леса»

Найди организмы, присущие только лесному сообществу:

- 1) Иволга, бересклет, короед, дождевой червь, подосиновик, сосна.
- 2) Перепел, дождевой червь, кобылка, полёвка, махаон, нивяник.
- 3) Мох, лягушка, олень, белая куропатка.
- 4) Кубышка, ряска, утка, прудовик, цапля, катушка.

Тема «Растениеводство»

Что не является отраслью растениеводства?

1) Полеводство 2) Коневодство 3) Овощеводство 4) Плодоводство

Найди и отметь только полевые культуры:

- 1) Пшеница, рожь, гречиха, картофель.
- 2) Кукуруза, томаты, лук, овёс..3) Гречиха, смородина, лён, слива.
- 4) Подсолнечник, ячмень, пион, лилия.

Тема «Животноводство»

Что не является отраслью животноводства?

1) Рыбоводство 2) Кролиководство 3) Цветоводство 4) Пчеловодство

Проверочная работа по разделу «Родной край» \_\_\_\_\_

2 вариант.

Тема «Наш край. Поверхность нашего края»

Как называется форма земной поверхности, в которую со временем превращается овраг?

Палка 2) Балка 3) Галка 4) Холм

Тема «Водные богатства нашего края»

Отметь вариант, где части реки подписаны в верном порядке:

Устье, исток, приток. 2) Приток, исток, устье. 3) Исток, приток, устье. Тема «Наши подземные богатства»

Узнай полезное ископаемое по описанию: «Эта горная порода образовалась в недрах Земли из остатков древних растений. Используют как топливо»

1) Нефть 2) Природный газ 3) Торф 4) Уголь  
5) Железная руда 6) Песок и глина 7) Гранит 8) Известняк

Узнай полезное ископаемое по описанию: «Он бесцветный, легкий (легче воздуха), горит голубым пламенем»

1) Нефть 2) Природный газ 3) Торф 4) Уголь  
5) Железная руда 6) Песок и глина 7) Гранит 8) Известняк

Тема ««Земля-кормилица»»

Какой тип почвы характерен для зоны лиственных лесов?

1) Подзолистые. 2) Серые лесные 3) Чернозёмные

Что нужно делать для защиты почвы на полях?:

- 1) Проводить зимой снегозадержание.
- 2) Использовать ядохимикаты.
- 3) Совершать частые обильные поливы.

Тема «Жизнь пресного водоёма»

Найди организмы, присущие только пресноводному сообществу:

- 1) Иволга, бересклет, короед, дождевой червь, подосиновик, сосна.
- 2) Перепел, дождевой червь, кобылка, полёвка, махаон, нивяник.
- 3) Мох, лягушка, олень, белая куропатка.
- 4) Кубышка, ряска, утка, прудовик, цапля, катушка.

Тема «Растениеводство»

Что не является отраслью растениеводства?

1) Цветоводство 2) Овощеводство 3) Кролиководство 4) Плодоводство

Тема «Животноводство»

Что не является отраслью животноводства?

1) Рыбоводство 2) Коневодство 3) Полеводство 4) Пчеловодство

Найди и отметь только тех животных, которых разводят в отрасли птицеводство:

- 1) Козы, кролики, куры, карп.
- 2) Куры, гуси, утки, индейка.
- 3) Козы, овцы, коровы, свиньи.
- 4) Сазан, карп, толстолобик, белый амур.

Проверочная работа по разделу «Родной край» \_\_\_\_\_

3 вариант.

Тема «Наш край. Поверхность нашего края»

Что может послужить причиной возникновения оврага?

Низкие плетни из ивовых кольев и прутьев

Неправильная распашка склонов

Высаженные по краям рытвин кусты и деревья

Тема «Водные богатства нашего края»

Отметь, что относится к охране водного богатства:

Мытьё машины на берегу

Выброс сточных вод заводами, фермами и фабриками.

Расчистка родников и ручьев.

Переизбыток удобрений в сельском хозяйстве.

Тема «Наши подземные богатства»

Узнай полезное ископаемое по описанию: «Он имеет тёмно-коричневый цвет, состоит из остатков растений. Он рыхлый, непрочный, легче воды. Впитывает воду. Свойство - горючесть».

- 1) Нефть 2) Природный газ 3) Торф 4) Уголь
- 5) Железная руда 6) Песок и глина 7) Гранит 8) Известняк

Узнай полезное ископаемое по описанию: «Довольно прочный камень белого или серого цвета»

- 1) Нефть 2) Природный газ 3) Торф 4) Уголь
- 5) Железная руда 6) Песок и глина 7) Гранит 8) Известняк

Тема ««Земля-кормилица»»

Какой тип почвы характерен для зоны степей?

- 1) Подзолистые. 2) Серые лесные 3) Чернозёмные

Что нужно делать для защиты почвы на полях?:

- 1) Совершать частые обильные поливы
- 2) Сажать лесные полосы.
- 3) Использовать ядохимикаты.

Тема «Жизнь луга»

Найди организмы, присущие только луговому сообществу:

- 1) Иволга, бересклет, короед, дождевой червь, подосиновик, сосна.
- 2) Перепел, дождевой червь, кобылка, полёвка, махаон, нивяник.
- 3) Мох, лягушка, олень, белая куропатка.
- 4) Кубышка, ряска, утка, прудовик, цапля, катушка.

Тема «Растениеводство»

Что не является отраслью растениеводства?

- 1) Рыбоводство 2) Полеводство 3) Овощеводство 4) Цветоводство

Тема «Животноводство»

Что не является отраслью животноводства?

Свиноводство 2) Кролиководство 3) Пчеловодство 4) Плодоводство

Найди и отметь только тех животных, которых разводят в отрасли рыбоводство:

- 1) Козы, кролики, куры, карп.
- 2) Куры, гуси, утки, индейка.
- 3) Козы, овцы, коровы, свиньи.
- 4) Сазан, карп, толстолобик, белый амур.