



**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Название программы</b>       | «Проектная деятельность»  |
| <b>Направленность программы</b> | Естественно-научная   |
| <b>Срок реализации</b>          | 1 год   |
| <b>Возраст учащихся</b>         | 14-16 лет   |
| <b>Кадровое обеспечение</b>     | Невоструева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования   |
| <b>Актуальность программы</b>   | Актуальность программы обусловлена необходимостью разработки, внедрения в образовательный процесс МБОУ «СОШ № 5» следующей ступени обучения проектной деятельности – базовой, реализация которой позволяет учащимся применить и закрепить полученные ранее знания стартового уровня. Освоение учащимися навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций учащихся, благодаря которым они лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах. |
| <b>Цель программы</b>           | обучить учащихся приёмам и способам проектной деятельности.   |
| <b>Задачи программы</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать умения и навыки, связанные с постановкой проблемы, целеполаганием, планированием и оценкой результата;</li> <li>• сформировать умения и навыки, связанные с поиском и обработкой информации;</li> <li>• сформировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;</li> <li>• сформировать навыки совместной работы в группе;</li> <li>• сформировать интерес к познанию нового посредством реализации проекта.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Результаты освоения программы</b></p> | <p>Предметные (формирование учебно-познавательных компетенций):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владение ключевыми понятиями проектной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект,</li> <li>• проблема,</li> <li>• цель,</li> <li>• план работы,</li> <li>• дневник проектной деятельности,</li> <li>• продукт,</li> <li>• презентация,</li> <li>• источники информации;</li> </ul> </li> <li>2. сформированность навыков ведения дневника проектной деятельности;</li> <li>3. выполнение проекта.</li> </ol> <p>Метапредметные результаты (формирование учебно-познавательных и информационных компетенций):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение совместной с педагогом формулировки проблемы, цели, планирования работы;</li> <li>2. владение навыками поиска и обработки необходимой информации,</li> <li>3. умение грамотной презентации своего продукта,</li> <li>4. умение оценки собственной деятельности.</li> </ol> <p>Личностные результаты (формирование коммуникативных компетенций):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</li> </ol> |
| <p><b>Разноуровневость программы</b></p>    | <p>Рабочая программа подразумевает <b>базовый уровень</b> освоения, освоивших программу стартового уровня.</p>   |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация МО "Город Можга"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
города Можги Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

На  
педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «26» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Невоструева

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ

\_\_\_\_\_  
Прив  
от «2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Проектная деятельность»**

Возраст детей: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Невоструева Татьяна Николаевна  
педагог дополнительного образования

г. Можга 2024

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Проектная деятельность» составлена в соответствии с нормативными документами<sup>1</sup> и на основе опыта работы педагога.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативность, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В соответствии с требованиями действительности разработана данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которая реализуется на базовом уровне. Учащиеся, освоившие программу базового уровня могут продолжить обучение на следующей ступени по программе углублённого уровня «Основы социального проектирования».

Данная программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования и предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

### **Направленность**

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р, Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» города Можги Удмуртской республики, САНПиН 1.2.3685-21.

Направленность данной программы – естественно-научная.

### **Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» обусловлена необходимостью разработки, внедрения в образовательный процесс МБОУ «СОШ № 5» следующей ступени обучения проектной деятельности – базовой, реализация которой позволяет учащимся применить и закрепить полученные ранее знания стартового уровня. Освоение учащимися навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций учащихся, благодаря которым они лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

### **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. системный подход к изучению и освоению учащимися приёмов и навыков проектной деятельности. Программа реализуется как часть комплекса программ различных уровней: стартовый, базовый, углублённый;
2. возможность интеграции общего и дополнительного образования, которая в настоящее время в выстроена в неполной мере. Данная программа, равно как и система обучения проектной деятельности в целом, должны стать одним из компонентов для создания единого образовательного пространства, необходимого для полноценного развития ребёнка;
3. введение в учебный план инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть подразумевает под собой непосредственное изучение и освоение приёмов проектной деятельности. Вариативная часть включает в себя специально организованные познавательные, культурно-досуговые мероприятия, проводимые со всем составом объединения. Также в мероприятиях могут участвовать родители учащихся, учащиеся других объединений.

### **Целесообразность программы**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. совокупность методов и приёмов проектной деятельности позволяет учащимся овладеть знаниями, приёмами и навыками, которые направлены на разрешение конкретной проблемы.

### **Отличительные особенности**

Под термином «проект» в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению **значимой для учащегося** проблемы, завершающийся созданием продукта;

- данная программа позволяет осуществлять свободный выбор темы проекта, которая не привязывается к тому или иному учебному предмету;
- на каждом этапе обучение проводится в форме игры, объединенной единым сюжетом. Игровая основа сюжета позволяет заинтересовать обучающихся в результатах деятельности и мотивировать их на эффективную работу по освоению темы;
- взаимодействие и сотрудничество педагогов школы, родителей учащихся;
- программа носит универсальный характер, может быть адаптирована для учащихся 5-9-х классов.

Так как за основу данной программы взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектируем, играя», целью которой является обучение основам проектной деятельности, настоящая программа призвана закрепить у учащихся уже имеющиеся знания и умения проектной деятельности. В этой связи в данной программе расширены требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся (для оценки в процессе проектной деятельности учащихся) (Приложение 2) и увеличено содержание экспертных карт (Приложение 3).

#### **Адресат программы**

Данная общеобразовательная программа предназначена для учащихся 14-16 лет, освоивших программу стартового уровня.

#### **Преимственность**

Формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций в дополнительном образовании дополняет формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе.

Например,:

|          | <b>Ключевые компетенции</b>                                       | <b>Универсальные учебные действия</b>  |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Учебно-познавательные</b>                                      | <b>Регулятивные</b>  |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цели,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> </ul> |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование;</li> <li>• определение последовательности</li> <li>• промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• составление плана и последовательности действий;</li> <li>• прогнозирование;</li> </ul> |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать результат.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>• оценка.</li> </ul>   |
| <b>2.</b> | <b>Информационные</b>  | <b>Познавательные</b>   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• структурирование знаний;</li> </ul>   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности,</li> <li>• осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> </ul>   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>  |
| <b>3.</b> | <b>Коммуникативные</b>   | <b>Коммуникативные</b>  |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность соотносить свои устремления с интересами других людей,</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу,</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность получать в диалоге необходимую информацию,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов;</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> |

#### **Формируемые компетенции:**

- учебно-познавательные,
- информационные,
- коммуникативные.

#### **Объём программы**

Данная программа реализуется 1 год в объёме 36 ч - по 1 академическому часу в неделю.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Программа предполагает очную форму обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- коллективная,
- работа в подгруппах.

Такие формы позволяют учащимся более эффективно осваивать основные способы проектной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- самостоятельная работа с источниками информации;
- консультация;
- игра;
- тренинг;
- публичная презентация продуктов проектной деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. Состав группы – 15 чел.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы составляет 36 недель.

### **Режим занятий:**

Один раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 мин). Продолжительность мероприятий, проводимых в рамках вариативной части, составляет 2 академических часа.

### **1.2. Цель программы:**

обучить учащихся приёмам и способам проектной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать умения и навыки, связанные с постановкой проблемы, целеполаганием, планированием и оценкой результата;
- сформировать умения и навыки, связанные с поиском и обработкой информации;
- сформировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;
- сформировать навыки совместной работы в группе;
- сформировать интерес к познанию нового посредством реализации проекта.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

| №                         | Название раздела, темы  | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля |
|---------------------------|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
|                           |   | всего            | теория    | практика  |                            |
| <b>Инвариантная часть</b> |   |                  |           |           |                            |
| <b>I.</b>                 | <b>Введение в проектную деятельность</b>  | <b>2</b>         | <b>1</b>  | <b>1</b>  |                            |
| 1.1.                      | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.  | 2                | 1         | 1         | Тестирование по ТБ         |
| <b>II.</b>                | <b>Этапы реализации проекта</b>   | <b>24</b>        | <b>10</b> | <b>14</b> |                            |
| 2.1.                      | Определение с проектным замыслом. Игра для деления коллектива на подгруппы. Разработка правил работы в подгруппе.   | 2                | 1         | 1         |                            |
| 2.2.                      | Поисковый этап. Формирование навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации. Ролевая игра, в процессе которой распределяются функции каждого учащегося. | 6                | 4         | 2         |                            |
| 2.3.                      | Аналитический этап. Освоение навыков целеполагания, постановки задач, планирования  | 6                | 2         | 4         |                            |
| 2.4.                      | Практический этап. Освоение навыков самостоятельной работы.   | 4                | 1         | 3         |                            |
| 2.5.                      | Презентационный этап. Освоение навыков подготовки и проведения публичного выступления.  | 4                | 1         | 3         |                            |

|                          |  |           |           |           |  |
|--------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 2.6.                     | Контрольный этап. Освоение навыков оценки собственной деятельности. Игра по итогам реализации проекта. Промежуточная аттестация. | 2         | 1         | 1         | Контрольное тестирование экспертный лист |
|                          | <b>Итого по инвариантной части</b>   | <b>26</b> | <b>11</b> | <b>15</b> |  |
| <b>Вариативная часть</b> |  |           |           |           |  |
| <b>III.</b>              | <b>Мероприятия</b>   | <b>10</b> | <b>-</b>  | <b>10</b> |  |
|                          | <b>Итого вариативной части</b>   | <b>10</b> | <b>-</b>  | <b>10</b> |  |
|                          | <b>Всего</b>   | <b>36</b> | <b>11</b> | <b>25</b> |  |

### Содержание программы Инвариантная часть.

#### Раздел I. Введение в проектную деятельность.

**Тема 1.1.** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Понятия «проектная деятельность», «проект», «продукт».

Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива.

#### Раздел II. Этапы реализации проекта.

**Тема 2.1.** Определение с проектным замыслом. Игра для деления коллектива на подгруппы.

Разработка правил работы в подгруппе.

Теория: Определение с проектным замыслом.

Практика: Игра на деление коллектива на подгруппы. Представление групп. Совместное обсуждение, разработка правил работы в подгруппе.

**Тема 2.2.** Поисковый этап. Формирование навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации. Ролевая игра, в процессе которой распределяются функции каждого учащегося.

Теория: Консультация:

- Определение тематического поля: учителем предлагается список примерных тем проектов, из которого учащиеся выбирают тему наиболее значимую для их группы.

Предложенная учителем тема может стать отправной точкой для обсуждения, в ходе которого тема изменяется, корректируется, расширяется и возникает новый замысел.

- Обсуждение реальной и идеальной ситуаций.
- Постановка проблемы. В связи с психолого-педагогическими особенностями возраста проблема формулируется учителем, а учащиеся в свою очередь подтверждают понимание проблемы и объясняют причины, по которым они приступают к решению проблемы.
- Определение источников информации.

Практика: Ролевая игра, в процессе которой обсуждаются и распределяются функции каждого учащегося.

**Тема 2.3.** Аналитический этап. Освоение навыков целеполагания, постановки задач, планирования.

Теория. Консультация:

- Постановка цели. Учащиеся присваивают цель, сформулированную учителем.
- Определение способов достижения цели. Учащиеся присваивают способ, рекомендованный учителем.
- Постановка задач. Задачи предложены учителем или с помощью учителя.
- Планирование шагов и графика деятельности. Учащиеся присваивают шаги и график, предложенные учителем.
- Планирование продукта: учащиеся описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению.

Практика: Самостоятельная работа: учащиеся проводят поиск, сбор, систематизацию и анализ информации, вступают в коммуникативные отношения с целью получить информацию.

**Тема 2.4.** Практический этап. Освоение навыков самостоятельной работы.

Теория: Консультация:

- Обсуждение и отчёт о текущей работе.
- Текущий контроль качества.

Практика: Самостоятельная работа: учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.

**Тема 2.5.** Презентационный этап. Освоение навыков подготовки и проведения публичного выступления.

Теория: Консультация:

- Определение формы презентации.
- Подготовка презентации.

Практика: Самостоятельная работа: подготовка и проведение презентации.

**Тема 2.6.** Контрольный этап. Освоение навыков оценки собственной деятельности. Игра по итогам реализации проекта. Промежуточная аттестация.

Теория: Консультация:

- Подведение итогов проектной деятельности.
- Оценка продукта.
- Отчёт о работе над проектом.
- Контрольное тестирование.

Практика: Игра по итогам реализации проекта.

### **Вариативная часть.**

#### **Раздел III. Мероприятия.**

**Тема 3.1.** Со всем составом объединения организуются познавательные, культурно-досуговые мероприятия, согласно плану воспитания МБОУ «СОШ № 5», и плану работы Центра «Точка роста».

#### **1.4. Планируемые результаты**

Предметные (формирование учебно-познавательных компетенций):

владение ключевыми понятиями проектной деятельности

- проект,
- проблема,
- цель,
- план работы,
- дневник проектной деятельности,
- продукт,
- презентация,
- источники информации;

сформированность навыков ведения дневника проектной деятельности;

выполнение проекта.

Метапредметные результаты (формирование учебно-познавательных и информационных компетенций):

умение совместной с педагогом формулировки проблемы, цели, планирования работы;  
владение навыками поиска и обработки необходимой информации,  
умение грамотной презентации своего продукта,  
умение оценки собственной деятельности.

Личностные результаты (формирование коммуникативных компетенций):

1. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

## **2.2. Условия реализации программы**

Данная программа по своему содержанию, материально-техническому и кадровому обеспечению может реализовываться как в учреждениях дополнительного образования, так и на базе общеобразовательных учреждений.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Успешная реализация данной программы предусматривает выполнение следующих условий:

1. помещение, площадью достаточной для размещения 15 человек;
2. столы – 8-10 шт;
3. стулья – 15 шт;
4. компьютер с выходом в сеть Интернет;
5. МФУ;
6. телевизор или проектор.

### **Кадровое обеспечение.**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, прошедший курсовую подготовку по проектной деятельности учащихся.

## **2.3. Формы аттестации**

Для отслеживания и оценивания результатов теоретической части обучения разработаны вопросы контрольного тестирования, которое проводится в конце каждого полугодия ([Приложение 4](#)).

Для отслеживания и оценивания правил техники безопасности разработаны вопросы тестирования, которое проводится в начале и конце учебного года ([Приложение 4](#)).

Формой подведения итогов реализации программы является контрольный этап реализации проекта, во время которого учащиеся первоначально самостоятельно оценивают собственную деятельность, затем руководитель оценивает уровень сформированности ключевых компетенций на основании экспертной карты ([Приложение 3](#))

### **Формы отслеживания результатов:**

- контрольный этап;
- промежуточная аттестация;



- итоговая аттестация.

#### **Формы фиксации образовательных результатов:**

- экспертный лист;
- личная карта учащегося, в которой фиксируются результаты сформированности ключевых компетенций, тестирования по ТБ и итоги аттестации ([Приложение 5](#)).

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- дневник проектной деятельности;
- презентация проектов;
- сертификат об окончании обучения по программе базового уровня в «Творческой проектной мастерской».

#### **2.4. Оценочные материалы:**

- Требования к уровню сформированности ключевых компетенций учащихся ([Приложение 2](#));
- Критерии оценки сформированности ключевых компетенций учащихся ([Приложение 2](#));
- вопросы контрольного тестирования;
- вопросы тестирования по технике безопасности;
- экспертные карты ([Приложение 3](#)).

Оформление документации допускается не только в бумажном виде, но и в электронном.

#### **2.5. Методические материалы**

|   | Раздел   | Форма занятия                 | Приёмы и методы обучения  | Дидактический материал | Техническое оснащение            | Способы оценивания        |
|---|--|-------------------------------|---|------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Введение в проектную деятельность. Понятия «проектная деятельность», «проект», «продукт», этапы работы над проектом. Игра «Комплименты». Игра для деления коллектива на группы «Пусть выйдет ко мне». Разработка правил работы в группе. | Групповая                     | -беседа<br>-игра  |                        | -бумага<br>-ручки или фломастеры |                           |
| 2 | Поисковый этап. Игра на распределение ролей в группе.  | -микрогруппа<br>-консультация | -игра<br>-беседа<br>-наблюдение - самостоятельная работа          |                        | -компьютер с выходом в интернет  | -консультация<br>-дневник |
| 3 | Аналитический этап.  | -микрогруппа<br>-консультация | -беседа<br>-наблюдение - самостоятельная работа<br>-анкетирование |                        | -компьютер с выходом в интернет  | -консультация<br>-дневник |

|   |                       |                               |  |   |  |  |
|---|-----------------------|-------------------------------|--|---|--|--|
|   |                       |                               | -интервью  |   |  |  |
| 4 | Практический этап.    | -микрогруппа<br>-консультация | -самостоятельная<br>работа                           |   |  | -консультация<br>-дневник                      |
| 5 | Презентационный этап. | -микрогруппа<br>-консультация | -беседа<br>-наблюдение<br>-самостоятельная<br>работа |   | -компьютер с выходом<br>Интернет<br>-телевизор, проектор | в<br>-консультация<br>-дневник<br>-презентация |
| 6 | Контрольный этап.     | -микрогруппа<br>-консультация | -беседа<br>-наблюдение<br>-самостоятельная<br>работа |   |  | -консультация<br>-дневник                      |
| 7 | Мероприятия           | Групповая                     | -игра  | -презентация<br>-викторина<br>-интерактивная<br>викторина<br>-кроссворд |  |  |

### **Педагогические технологии**

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

- технология проектной деятельности;
- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности учащихся);
- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);
- здоровьесберегающая технология (спортивные игры, игровые программы по ОБЖ, позволяющие сформировать представления о здоровом образе жизни);
- информационная технология (интерактивные игры и викторины, использование учащимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

### Календарный учебный график

| мес.        | сентябрь |    | октябрь |   | ноябрь |        | Декабрь |    | январь |        | Февраль |         | март    |    | апрель |         | май |  | Всего часов | Всего учебных дней | Всего учебных часов |
|-------------|----------|----|---------|---|--------|--------|---------|----|--------|--------|---------|---------|---------|----|--------|---------|-----|--|-------------|--------------------|---------------------|
|             | Недели   |    |         |   |        |        |         |    |        |        |         |         |         |    |        |         |     |  |             |                    |                     |
| Г.О.        | 1        | 2  | 3       | 4 | 5 – 8  | 9 – 12 | 13-16   | 17 | 18     | 19– 21 | 22 – 25 | 26 – 30 | 31 – 34 | 35 | 36     | 37 – 38 |     |  |             |                    |                     |
| 1 год обуч. | У        | У  | У       | У | У      | У      | У       |    | П      | У      | У       | У       | У       | У  | У      | У       |     |  |             |                    |                     |
|             | ВД       | ВД |         |   |        |        |         |    |        |        |         |         |         |    |        |         |     |  |             |                    |                     |
|             | СД       | СД |         |   |        |        |         |    |        |        |         |         |         |    |        |         | ИД  |  |             |                    |                     |

Учебные занятия у групп 1 года обучения начинаются с даты, указанной в календарно-учебном графике Учреждения на текущий учебный год, утвержденном приказом директора.  
 Условные обозначения: У – учебные занятия, СД – социальная диагностика, ВД – входная (стартовая) диагностика, ПД – промежуточная диагностика, ИД – итоговая диагностика, П – праздничные дни.

## Рабочая программа воспитания

**Цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### Приоритетные направления в организации воспитательной работы

|                       | Цель   | Направление деятельности  |
|-----------------------|--|---|
| «Будь здоров!»        | Формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.                    | - инструктажи по безопасности жизнедеятельности;<br>- просветительская работа;<br>спортивные и оздоровительные мероприятия.   |
| «Дорогою добра»       | Формирование готовности позитивной деятельности в социуме.   | - диагностическая работа;<br>- просветительская работа;<br>- благотворительная деятельность;<br>- семья;<br>- труд и творчество;<br>- природа-искусство;<br>- человечество. |
| «Личность и общество» | Освоение обучающимися нравственных ценностей, социально-духовной культуры, формирование основных качеств личности, | - ценности и традиции Учреждения и творческих объединений;<br>- «Моё Отечество»;<br>- допрофессиональная ориентация;  |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | уважительного отношения к истории, искусству и культуре нашей Родины.                   | - участие в конкурсных мероприятиях;<br>- мероприятия по повышению общей культуры обучающихся;<br>мероприятия, посвященные юбилейным датам страны, республики, города.  |
| «Досуг. Общение. Праздник» | Воспитание ценностного отношения к знаниям, воспитание культуры досуга и общения детей. | - массовая и досуговая деятельность;<br>- реализация достижений и развитие творческого потенциала детей с учетом индивидуальных возможностей каждого;<br>организация культурно-образовательной и просветительской деятельности в рамках организованного досуга. |

#### **Планируемые результаты воспитательной работы**

По итогам проведения воспитательных мероприятий дети научатся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Работа с родителями**

| <b>Содержание</b>                     | <b>сроки</b> |
|---------------------------------------|--------------|
| Организационное родительское собрание | сентябрь     |
| Публичные занятия                     | ежемесячно   |
| Мастер-класс                          | декабрь      |
| Индивидуальные консультации           | в теч. года  |
| Анкетирование                         | май          |

#### **2.6. Список информационных источников:**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования:

Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара:

Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.

3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Британский Совет, Департамент образования и науки Администрации Самарской области, 2003.

4. Лазарев С.В. Новое понимание метода проектов в образовании. – Интернет-журнал «Проблемы современного образования» №6 – 2011,

5. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013.

**Нормативно-правовые документы:**

6. Государственная программа РФ «Развитие образования 2013 – 2020 гг»

[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http://udmteach.ru/catalog/do/documents/?ELEMENT\\_ID=2459](http://udmteach.ru/catalog/do/documents/?ELEMENT_ID=2459) (дата обращения: 19.08.2016).

7. Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/378/koncepciya-dod.pdf> (дата обращения: 19.08.2016).

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

[Электронный ресурс] Режим доступа: URL:

<http://dopedu.ru/attachments/article/87/%D0%9C%D0%A0%20%D0%BF%>



[D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%9E%D0%9F.pdf](#) (дата обращения: 19.08.2016).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:

<http://dopedu.ru/attachments/article/87/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%94%D0%9E%D0%9F.pdf> (дата обращения: 19.08.2016).

10. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 26 декабря 2012 г № 273-ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) дата обращения: 19.08.2016).

#### **Интернет-источники:**

11. Сайт «ИД «Первое сентября»: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 26.07.2016)

12. Сайт «Кладовая развлечений»: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:<http://kladraz.ru/blogs/irina-viktorovna-bestik/test-po-osnovambezopasnosti-zhiznedejatelnosti-dlja-uchaschihsja-4-klasa.html> (дата обращения: 26.07.2016)

13. Сайт МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №6: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://sortavala6.ucoz.ru/> (дата обращения: 26.07.2016)

14. Сайт «Образовательная система школа 2100»: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://school2100.com/> (дата обращения: 26.07.2016)

15. Сайт "Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU": [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-11073> (дата обращения: 26.07.2016)

16. Сайт «Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:

Приложение 1.

**Игра «Комплименты»**

Все ученики класса должны разделить на две одинаковые по количеству участников группы. Первая группа учащихся образует внутренний круг, а вторая группа учеников – внешний круг. Ученики во внутреннем и внешнем кругах обязательно становятся лицом друг к другу, при этом каждый ученик находит себе пару.

В паре ученики, приветствуя друг друга, пожимают руки и по очереди говорят комплименты.

После обмена комплиментами по сигналу учителя ученики, находящиеся во внешнем круге, делают шаг налево и оказываются перед другими учениками. В новых парах следует повторить приветствие и сказать новый комплимент.

Движение по кругу продолжается до тех пор, пока учащиеся не встретятся с партнёрами, с которыми начинали упражнение.

Следует помнить, что комплименты каждому партнёру должны быть искренними, при этом нельзя повторяться.

Учитель задаёт порядок и темп движения учащихся. Если учеников нечётное количество, то учитель сам становится в круг.

Учитель может подавать сигнал, по которому стоящие во внешнем круге ученики двигаются и меняют партнёров, например хлопнуть в ладоши или громко произносить: «Поменялись!».

### **Игра «Пусть выйдет ко мне...» (деление коллектива на группы).**

Учитель выбирает «ведущих» по количеству предполагаемых групп (это могут быть как признанные лидеры, «активисты», так и самые тихие и неактивные дети в классе).

Ведущие стоят в центре круга участников и по очереди приглашают выйти к себе кого-то, с кем у него (неё) есть что-то общее (например: «Петя, выйди ко мне, потому что мы с тобой в очках»). Потом слово передаётся вышедшему участнику, он приглашает в круг следующего человека, тоже называя какое-либо сходство. Упражнение продолжается, пока все не окажутся в кругу.

### **Игра «Лепестки».**

Учитель готовит заранее лепестки и сердцевину ромашки (количество лепестков должно соответствовать числу участников группы). Задания формулируются учителем самостоятельно, они должны иметь рефлексивный характер. После того, как каждый заполнил свой лепесток, учитель просит группу вместе заполнить сердцевину. Затем все лепестки приклеиваются к доске, и написанное читается вслух.

### **Игра «Переправа».**

«Вы – разные племена индейцев, живущих на одной стороне реки. Для того чтобы спастись от очень страшной болезни, вам нужно перебраться через реку по «плавучим камням» (листам белой бумаги на полу), которые «уплывают», если на них никто не стоит. На одном камне могут стоять один и более участников одновременно. В ходе переправы важно не терять физического контакта друг с другом.

Выигрывает то племя, которое быстрее переправится на другой берег реки.»

### **Игра «Самооценка включённости».**

Учитель ставит в центр круга стул и говорит: «Это у нас центр группы. Тот кто чувствует себя включённым в то, что происходит в группе, может сесть или встать на этот стул. Кто-то может чувствовать себя несколько в стороне, кто-то вообще может находиться в углу комнаты и чувствовать себя полностью выключенным из этого круга. Давайте сейчас все вместе займём те места, на которых мы сами себя ощущаем. Выберите и займите каждый своё место.»

По окончании игры организуется обсуждение, почему члены группы расположились именно таким образом.

**Требования к уровню сформированности ключевых компетенций учащихся**

|                 | Уровень I   | Уровень II  | Уровень III   | Уровень IV  |
|-----------------|---|---|---|---|
| <b>Решение</b>  | демонстрирует понимание проблемы,<br>демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий, имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте | описывает желаемую и реальную ситуацию, формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы, планирует свою деятельность, формулирует детальное представление об ожидаемом продукте, оценивает продукт и процесс деятельности                  | формулирует проблему с помощью учителя, ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности, предполагает последствия достижения результатов \ перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности | формулирует и анализирует проблему, определяет стратегию решения проблемы, анализирует ресурсы и риски, анализирует потребность окружающих в использовании продукта, проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности |
| <b>Работа с</b> | осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу                      | осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности | планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации, критически относится к полученной информации, приводит аргументы   | определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения, выбирает информационные источники, адекватные цели проекта, разрешает противоречия, делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности                                   |

|              |  |  |   |   |
|--------------|--|--|---|---|
| Коммуникация | соблюдает нормы изложения простого текста, соблюдает нормы речи в простом высказывании, работает с вопросами на уточнение, высказывает свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе | соблюдает нормы изложения сложного текста, соблюдает нормы речи в сложном высказывании, работает с вопросами на понимание, взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре | определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы, совместно с членами группы получает результат взаимодействия | определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели, использует риторические и логические приемы, работает с вопросами на дискредитацию, успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы |
|--------------|--|--|---|---|

### Критерии для оценки сформированности компетенции решения проблем

|                     | Уровень I  |  | Уровень II  |  | Уровень III   |  | Уровень IV  |   |
|---------------------|--|--|---|--|---|--|---|---|
|                     | <i>1 балл</i>  | <i>2 балла</i>   | <i>3 балла</i>  | <i>4 балла</i>   | <i>5 баллов</i>   | <i>6 баллов</i>  | <i>7 баллов</i>   | <i>8 баллов</i>   |
| Постановка проблемы | Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем              | Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем | Ученик описал ситуацию и указал свои намерения  | Ученик обосновал идеальную (желаемую) ситуацию                                       | Ученик проанализировал реальную ситуацию и назвал противоречие между идеальной и реальной ситуацией | Ученик назвал некоторые причины существования проблемы, сформулированной с помощью учителя | Ученик сформулировал проблему и привел анализ причин ее существования | Ученик указал некоторые последствия существования проблемы                |
|                     | Ученик подтвердил понимание цели и задачи проекта, сформулированных учителем | Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта                    | Ученик сформулировал задачи, адекватные цели проекта, определенной совместно с учителем | Ученик сформулировал цель проекта на основании сформулированной совместно с учителем | Ученик предложил способ убедиться в достижении цели   | Ученик обосновал достижимость цели и назвал риски  | Ученик предложил возможные способы решения проблемы                   | Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы |

|  |  |   |  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| ни<br>е<br>и<br>пл<br>ан<br>ир<br>ов<br>ан<br>ие<br>ле<br>по<br>ла<br>га | После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом | После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий | Ученик выстроил хронологическую последовательность сформулированных совместно с учителем действия (шаги) | Ученик указал время, необходимое для выполнения сформулированных совместно с учителем действий (шагов) | Ученик зафиксировал результаты текущего контроля за соответствием деятельности плану      | Ученик спланировал текущий контроль с учетом специфики деятельности (шагов)  | Ученик предложил действия (шаги) в соответствии с задачами и назвал некоторые необходимые ресурсы | Ученик обосновал необходимые для реализации проекта ресурсы                                      |
|  | После завершения проекта ученик описал полученный продукт                              | На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить                     | Ученик детально описал характеристики продукта, важные для его использования                             | Ученик указал, каким образом он планирует использовать продукт   | Ученик описал характеристики продукта с учетом заранее заданных критериев оценки продукта | Ученик обоснованно назвал потенциальных потребителей и области использования продукта                                  | Ученик сформулировал рекомендации по использованию полученного продукта другими                   | Ученик спланировал продвижение или указал границы использования продукта                         |
| О<br>це<br>нк<br>а<br>ре<br>зу<br>ль<br>та<br>та                         | Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту                             | Ученик привел аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения       | По завершении проекта ученик сравнил ожидаемый и полученный продукт                                      | Ученик сделал вывод о соответствии продукта замыслу  | Ученик оценил полученный продукт в соответствии с заранее заданными учителем критериями   | Ученик предложил несколько критериев для оценки продукта   | Ученик предложил систему критериев для оценки продукта  | Ученик предложил способ оценки продукта  |
|  | Ученик высказал свое впечатление от работы над проектом                                | Ученик трудности, с которыми он столкнулся, работе над проектом                               | Ученик назвал слабые стороны работы над проектом   | Ученик назвал сильные стороны работы над проектом  | Ученик привел причины успехов и неудач (трудностей) в работе над проектом                 | Ученик предложил способ(ы) преодоления трудностей (избежания неудач), с которыми он столкнулся при работе над проектом | Ученик аргументировал возможность использовать освоенные умения в других видах деятельности       | Ученик проанализировал результаты работы над проектом с точки зрения жизненных планов на будущее |

### Критерии для оценки информационной компетенции

|                  | Уровень I   |   | Уровень II  |   | Уровень III   |  | Уровень IV   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|--|--|---|
|                  | 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  | 6 баллов   | 7 баллов   | 8 баллов  |
| Поиск информации | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого эта информация необходима | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта | Ученик выделил из рекомендованных учителем вопросов для изучения те, информацией по которым не обладает | Ученик указал, какая информация по тому или иному вопросу, поставленному учителем или самостоятельно, необходима для выполнения проекта | Ученик самостоятельно назвал виды источников, из которых он планирует получить информацию, рекомендованную учителем | Ученик спланировал поиск информации в соответствии с планом работ по проекту                 | Ученик планировании работы выделил вопросы, которым необходимо получить сведения нескольких источников | Ученик самостоятельно и аргументированно принял решение о завершении этапа сбора информации |
|                  | Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника  | Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника   | Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из нескольких источников, указанных учителем               | Ученик получил сведения о конкретных источниках информации при работе с каталогом или поисковой системой                                | Ученик зафиксировал информацию, полученную из разных источников, в единой системе, предложенной учителем            | Ученик предложил способ систематизации данных и сведений, полученных из различных источников | Ученик охарактеризовал основные источники информации, которыми он воспользовался                       | Ученик обосновал использование источников информации того или иного вида                    |
|                  | Ученик изложил полученную информацию  | Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для   | Ученик назвал несоответствия в предложенных учителем сведениях  | Ученик интерпретировал полученную информацию в контексте содержания проекта   | Ученик указал на выходящие из общего ряда или   | Ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений),                                      | Ученик реализовал предложенный учителем способ разрешения  | Ученик предложил способ разрешения противоречия или   |



|                      |  |  |  |   |   |   |   |   |
|----------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Обработка информации |  | него, или задал вопросы на понимание   |  |   | противоречия друг другу сведения  | выходящих из общего ряда  | противоречия или проверки достоверности информации  | проверки достоверности информации   |
|                      | Ученик воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации | Ученик привел пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации | Ученик предложил свою идею, основываясь на полученной информации | Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один аргумент | Ученик сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел несколько аргументов или данных для его подтверждения | Ученик выстроил совокупность аргументов, подтверждающих вывод, в собственной логике | Ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации | Ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |

#### Критерии для оценки коммуникативной компетенции

|                         | Уровень I   |   | Уровень II  |  | Уровень III   |  | Уровень IV  |  |
|-------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|
|                         | 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  | 6 баллов   | 7 баллов  | 8 баллов   |
| ПИСЬМЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом | Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов, с соблюдением норм и правил оформления текста | Ученик изложил тему, включающую несколько вопросов, с соблюдением норм и правил оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом | Ученик изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства | Ученик поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста | Ученик изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра | Ученик представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации |

|   |   |  |  |  |  |   |   |  |
|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| Ус<br>тн<br>ая<br>пр<br>ез<br>сн<br>та<br>ци<br>я | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно | Ученик самостоятельно подготовил план выступления и соблюдал нормы публичной речи и регламент                                  | Ученик использовал вербальные средства или паузы и интонирование для выделения смысловых блоков своего выступления | Ученик использовал невербальные средства или подготовленные наглядные материалы, предложенные учителем | Ученик самостоятельно использовал невербальные средства или грамотно подготовленные наглядные материалы | Ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем   | Ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы                                    |
|   | Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос   | Ученик привел дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос   | В ответ на вопрос, заданный на понимание, ученик повторил фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи | В ответ на вопрос, заданный на понимание, ученик дал объяснения или дополнительную информацию                      | Ученик дал односложный ответ по существу вопроса, заданного в развитии темы                            | Ученик дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитии темы                             | Ученик уточнил свое понимание вопроса, заданного на дискредитацию его позиции, если это необходимо, и апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту | Ученик высказал свое отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  | Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии | Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем | Ученики перед началом обсуждения договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы с помощью учителя | Ученики самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения | Ученики следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты обсуждения в конце работы | Ученики зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершении обсуждения | Ученики использовали приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмировали причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения | Ученики выявили причины неэффективности обсуждения или предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |                                       |  |  |   |   |   |  |   |  |
|--|---------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|
| П )<br>ро )<br>ду )<br>кт )<br>ив )<br>на )<br>я )<br>ко )<br>м )<br>му )<br>ни )<br>ка )<br>ци )<br>я ) | ра<br>бо<br>та<br>в<br>гр<br>уп<br>пе | Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал учитель | Ученики высказывали идеи, подготовленные заранее | Ученики разъяснили свою идею, предлагая ее, или аргументировали свое отношение к идеям других членов группы | Ученики задавали вопросы на уточнение и понимание идей друг друга | Ученики высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками | Ученики сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друг друга | Ученики называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий | Ученики согласовали критерии и дали сравнительную оценку предложений |
|--|---------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|

**Контрольные вопросы**

1. Проект – это...
  - 1) *работа по решению важной для тебя проблемы;*
  - 2) изготовление продукта; 3) сбор информации.
2. Проблема – это...
  - 1) планирование твоей деятельности;
  - 2) *противоречие между желаемой и реальной ситуацией;*
  - 3) постановка цели.
3. Цель – это...
  - 1) *это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;*
  - 2) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
  - 3) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.
4. Источники информации – это...
  - 1) то, где можно изготовить продукт;
  - 2) то, где можно попить воды;
  - 3) *то, где можно найти информацию.*
5. Напиши один источник информации (*книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.*).
6. Продукт – это...
  - 1) *это то, что получается при выполнении проекта;*
  - 2) это то, что можно есть;
  - 3) это то, что продаётся в магазинах.
7. Презентация – это...
  - 1) работа по решению важной для тебя проблемы;
  - 2) *это представление полученного продукта публике.*
  - 3) планирование твоей деятельности;
8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?

- 1) в большой тетради;
- 2) в школьном дневнике;
- 3) в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части программы:

- 0 - 2 – отрицательно;
- 3 – 4 – удовлетворительно;
- 5 – 6 – хорошо;
- 7 – 8 – отлично.

**Контрольные вопросы по технике безопасности**

1. Сколько в нашей школе выходов для эвакуации?
  - 1) 3
  - 2) 4
  - 3) 2
2. Что представляет собой сигнал тревоги?
  - 1) Сигнал системы АПС;
  - 2) Три коротких звонка;
  - 3) Прерывистый звонок 1-2 мин?
3. Что нужно взять с собой ученику при эвакуации?
  - 1) Портфель
  - 2) Вещи из гардероба
  - 3) Ничего
4. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
  - 1) Быстро выйти на улицу и вызвать спасателей; 2) Постараться потушить пожар самостоятельно; 3) открыть все окна в квартире.
5. Напишите номер телефона пожарной службы.
6. Как может быть обозначен пешеходный переход?
  - 1) Обозначенный только дорожными знаками «Пешеходный переход»;
  - 2) Только линиями дорожной разметки («Зебра»);
  - 3) Дорожными знаками «Пешеходный переход» и линиями дорожной разметки.
7. Где можно переходить дорогу, если пешеходного перехода поблизости нет?
  - 1) Только на перекрёстках по линии тротуаров или обочин;
  - 2) Только там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, и на ней нет ограждений и разделительной полосы, и только под прямым углом;
  - 3) Во всех перечисленных случаях.
8. Как правильно обходить автобус?

- 1) Только сзади;
  - 2) Дождаться, пока уедет;
  - 3) Сзади или спереди, но когда нет машин.
9. Как ты поступишь, если незнакомый взрослый человек предлагает тебе на улице конфету?
- 1) Возьмёшь конфету, вежливо поблагодаришь и уйдёшь;
  - 2) Откажешься от конфеты и быстро уйдёшь;
  - 3) Возьмёшь конфету, не поблагодаришь и останешься поболтать с этим человеком.
10. Что такое «Опасная ситуация»?
- 1) Крупномасштабная опасность;
  - 2) Чрезвычайная ситуация в природе;
  - 3) Ситуация, в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения основ ОБЖ:

- 0 - 2 – отрицательно;
- 3 – 5 – удовлетворительно;
- 5 – 7 – хорошо;
- 8 – 10 – отлично.

**Карта достижений учащегося**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Дата обучения \_\_\_\_\_

|  | Результаты сформированности ключевых компетенций |                |                 |            | Итоги тестирования по ТБ |              | Итоги аттестации |          |
|--|--|----------------|-----------------|------------|--------------------------|--------------|------------------|----------|
|  | Решение проблем                                  | Информационная | Коммуникативная | Общий балл | Начало уч. г.            | Конец уч. г. | Промежуточная    | Итоговая |
|  |  |                |                 |            |                          |              |                  |          |