

**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Школа докторов природы»
Направленность программы	Естественно-научное
Срок реализации	1 год
Возраст учащихся	7-10 лет
Кадровое обеспечение	Воронина Наталия Сергеевна, учитель начальных классов
Актуальность программы	Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства,- актуальная задача современного образования. Предлагаемый курс занятий нацелен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.)Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян.
Цель программы	Научить детей быть здоровыми душой и телом, через обучение в кружке «Школа докторов природы»
Задачи программы	образовательные: -сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; -научить использовать полученные знания в повседневной жизни; развивающие: - развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; воспитательные: -воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Результаты освоения программы	К концу обучения должны <i>Знать:</i> основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

	<p>особенности воздействия двигательной активности на организм человека; основы рационального питания; способы сохранения и укрепления здоровья; влияние здоровья на успешную учебную деятельность; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; знания о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания.</p> <p>Уметь: составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять физические упражнения для развития физических навыков ; различать «полезные» и «вредные» продукты; определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье; заботиться о своем здоровье; использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. участвовать с беседами с информантами; • посещать музеи и другие культурные учреждения; • участвовать в игровой забаве, в праздниках.
<p>Разноуровневость программы</p>	<p>Базовый уровень освоения программы</p>

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация МО "Город Можга"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Можги Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

На
педагогическом
совете

Протокол №1
от «26» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Т.Н. Невоструева

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ № 5»

О.Д. Валитова
Приказ № 85
от «26» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа докторов природы»

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Воронина Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Можга 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа докторов природы» составлена на основе методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях: Методический конструктор: пособие для учителей/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации учащихся.

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р, Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Можги Удмуртской республики, САНПиН 1.2.3685-21.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

В основе содержания и структуры программы «Школа докторов природы» лежит концепция профильного образования, в процессе которого будут изучать основы экологии. В ходе практической деятельности, обучаясь по программе, школьники получают возможность освоить методы научного познания мира, сопоставят собственные желания и склонности с потребностями современного рынка труда, смогут сделать свой профессиональный выбор в будущем.

Программа является интенсивным курсом, базирующимся на сочетании теоретических занятий, практических семинаров и сочетается с практической работой по написанию исследовательских работ и проектов.

Актуальность программы

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность,

способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области естественных наук, на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

В процессе совместной деятельности между учащимися устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Кроме того, актуальность заявленного курса обусловлена тем, что в школьной программе недостаточно сведений о роли средств массовой информации в общественной жизни. Учащиеся мало ориентируются в процессах, происходящих в обществе. Данный курс поможет определиться ученику в выборе профиля, восполнить пробелы в его предыдущей подготовке. Школьники расширят и углубят свои знания о видах общения и речевых жанрах. При этом большое внимание уделяется печатной журналистике - таким жанрам как заметка, статья, репортаж и др.

Новизна программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Назначение программы

Программа предназначена для учащихся начальной школы и реализует межпредметные связи между биологией, историей, географией, информатикой.

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к здоровому образу жизни, охране природы, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство; здоровый и безопасный образ жизни; культура; гражданская ответственность, традиции многонационального народа России.

Основные направления деятельности:

Социальная. «Школа докторов природы» - способ познания социального, политического устройства общества.

Информационная. Образовательная. Воспитательная. Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.

Коммуникативная. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Возрастная группа учащихся, на которую ориентированы занятия

Программа предназначена для учащихся 2 класса (7-8 лет) и рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов в год: 72 часов в год (2 часа в неделю)

Продолжительность одного занятия: 40 минут

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы: Обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач:**

образовательные:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

1.3 Система оценки учебных достижений обучающихся

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает текущий (тематический) и итоговый контроль. В качестве диагностического показателя самореализации обучающихся в процессе творческой познавательной деятельности

выделены уровни успешности выполнения ребёнком самостоятельных познавательных творческих задач.

Высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности). Данный уровень характеризуется устойчивым интересом и самостоятельностью ребёнка в решении творческих задач, проявлением инициативы, адекватной самооценкой результатов творческой деятельности, умением согласовывать свои действия с другими детьми в условиях коллективного выполнения творческих заданий.

Средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления. Это проявляется в эпизодической инициативности, неустойчивом интересе к решению творческих задач, завышенной или заниженной самооценке, недостаточной сформированности умений действовать согласованно с другими детьми в процессе выполнения творческих заданий.

Низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи. На данном уровне у детей отсутствуют собственные творческие инициативы, наблюдается избегание самостоятельных решений, ориентация на образец и помощь взрослого, возникают трудности в установлении межличностных отношений при создании совместных творческих продуктов, выражена заниженная самооценка.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы разделов	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие. ТБ. Дружи с водой.	2	2		
2.	Забота о глазах.	1	1		
3.	Уход за ушами.	2	1	1	
4.	Уход за зубами.	3	1	2	
5.	Уход за руками и ногами.	1	1		
6.	Забота о коже.	3	1	2	

7.	Как следует питаться.	2	1	1	
8.	Как сделать сон полезным.	2	1	1	тестирование
9.	Настроение в школе.	1	1		
10.	Настроение после школы.	1	1		
11.	Поведение в школе.	2		2	
12.	Вредные привычки.	3	2	1	
13.	Мышцы, кости и суставы.	2	1	1	
14.	Как закаляться. Обтирание и обливание.	1		1	
15.	Как правильно вести себя в воде.	1	1		
16.	Травмы, первая помощь при травмах	2	1	1	
17.	Народные игры.	2		2	
18.	Подвижные игры.	3		5	Тестирование
19.	Проекты			2	Проекты
Итого:72		34	10	28	

мес. Г.О.	сентябрь				октя брь	нояб рь	Декабрь		январь	Февра ль	март	апре ль	май			Всего часов	Всего учебных дней	Всего учебных недель		
	Недели																			
	1	2	3	4	5 – 8	9 – 12	13- 16	17	18	19– 21	22 – 25	26 – 30	31 – 34	3	3				37 – 38	
1 год обуч.	У	У	У	У	У	У		П	У	У	У	У	У	У	У					
	ВД	ВД																		
	СД	СД																ИД		

Календарный учебный график

Учебные занятия у групп 1 года обучения начинаются с даты, указанной в календарно-учебном графике Учреждения на текущий учебный год, утвержденном приказом директора.

Условные обозначения: У – учебные занятия, СД – социальная диагностика, ВД – входная (стартовая) диагностика, ПД – промежуточная диагностика, ИД – итоговая диагностика, П – праздничные дни.

2.1 Содержание программы

Раздел. Вводное занятие. ТБ. Дружи с водой.

Теоретическая часть. Понимать учебную задачу курса и стремиться её выполнять.

Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.

Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.

Знать элементарные правила гигиены.

Раздел. Забота о глазах.

Теоретическая часть. Знать и соблюдать правила гигиены.

Практическая часть. Соблюдать правила безопасного поведения с острыми предметами.

Раздел. Уход за ушами

Теоретическая часть. Знать и соблюдать правила гигиены.

Практическая часть. Соблюдать правила безопасного поведения с острыми предметами.

Раздел. Уход за зубами

Теоретическая часть. Соблюдать правила гигиенических процедур -уход за полостью рта и чистка зубов.

Практическая часть. Взять за правило- посещать доктора (стоматолога).

Раздел. Уход за руками и ногами.

Теоретическая часть. Понимать учебную задачу курса и стремиться её выполнять.

Изучать свойства кожи,

Практическая часть.

Характеризовать средства гигиены и уход за кожей, осваивать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждении кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей.

Раздел. Забота о коже.

Теоретическая часть. Понимать учебную задачу курса и стремиться её выполнять. Изучать свойства кожи.

Практическая часть.

Характеризовать средства гигиены и уход за кожей, осваивать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждении кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей

Раздел. Как следует питаться

Теоретическая часть. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания (белки, жиры, углеводы, витамины), характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания (в ознакомительной форме).

Раздел. Как сделать сон полезным

Практическая часть. Уметь составлять режим сна, соблюдать правила гигиены, выполнять оздоровительные минутки.

Раздел. Настроение в школе. Настроение после школы.

Теоретическая часть. Употреблять в речи вежливые слова, учиться прощать обиды.

Практическая часть. Употреблять в речи вежливые слова, учиться прощать обиды.

Раздел. Поведение в школе.

Теоретическая часть. Управлять своими эмоциями, уметь работать с пословицами, анализировать учебные ситуации

Раздел. Вредные привычки.

Теоретическая часть. Понимать учебную задачу курса и стремиться её выполнять.

Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.

Практическая часть. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.

Раздел. Мышцы, кости и суставы. Как закаляться. Обтирание и обливание.

Теоретическая часть. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его

Практическая часть. Выполнять физкультминутки. Формулировать выводы изученного материала, оценивать свои достижения.

Раздел. Народные игры. Травмы, первая помощь при травмах

Практическая часть. Знать правила поведения на воде, характеризовать опасные действия на воде и уметь их предотвращать. Проводить подвижные игры, работать над дыханием.

Раздел. Проекты.

Практическая часть. Уметь писать проекты

2.2 Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Метапредметные результаты:

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

Предметные результаты:

-познакомятся с основными терминами здорового образа жизни.

-приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

-получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

-приобретут умение работать в проектном режиме;

-научатся давать самооценку результатам своего труда;

-приобретут первоначальные навыки работы с ПК;

-научатся работать над выполнением заданием индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;

-научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;

-приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2.3 Формы контроля

В течение года наиболее распространённой формой контроля является наблюдение, данная форма контроля позволяет диагностировать уровень сформированности этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Так же благодаря этому педагог имеет возможность оценить качество выполняемой работы, точность и проверить уровень освоения практических навыков.

Проверка уровня теоретических знаний осуществляется в форме тестирования.
Проверка уровня практических умений осуществляется в форме соревнования.
Форма итогового контроля – тестирование и соревнование, определяет уровень сформированности теоретических знаний и практических умений за всё обучение.

Выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы происходит путем подсчета общего количества баллов по каждой форме контроля и выявления по данному виду контроля среднего арифметического.

Портфолио достижений учащихся

Раздел включает : грамоты, дипломы, сертификаты, справки школьного уровня, похвальные листы, благодарности за активную деятельность. Фотографии учащегося и его проектных, исследовательских, оформительских, информационных, творческих работ.

Формы оценки результатов

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, практикумах, викторинах.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль личностных результатов

Форма контроля: *соревнование*.

Общие критерии оценки личностных результатов:

- развитие умений находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично;
0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Контроль метапредметных результатов Форма

контроля: *соревнование*.

Общие критерии оценки метапредметных результатов:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения.

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично;

0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Контроль предметных результатов

Контроль практических умений

Форма контроля: *тестирование*.

Общий критерий оценки практических умений:

- проявление любознательности и интереса к здоровому образу жизни и гигиене человека;
- применение образного мышления;
- умение выразить свой замысел на практике;

Критерии оценки: 2 – соответствует критерию; 1 – соответствует частично;

0 – не соответствует.

Уровни освоения программы: «В» – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; «С» – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; «Н» – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

Промежуточный контроль теоретических знаний

Вопрос №1

Что нужно человеку, чтобы быть здоровым?

- | | | |
|-----------------------------------|--------|-----------|
| <input type="checkbox"/> Здоровая | | пища |
| <input type="checkbox"/> Чистая | | вода |
| <input type="checkbox"/> Смотреть | близко | телевизор |

- Свежий воздух
- Есть конфеты, колбасу, картофель фри

Вопрос№2

Какие продукты полезны для человека?

- Мёд
- Маринованные огурцы
- Жареная рыба
- Варёное мясо
- Конфеты
- Чипсы
- Сок

Вопрос№3

В какое время дня мы завтракаем?

- Утром
- Днём
- Вечером

Вопрос№4

Сколько раз в день надо чистить зубы?

- 1 раз
- 3 раза
- 2 раза
- несколько

Вопрос№5

С какой стороны должен падать свет при письме, если ты правша?

- Слева
- Справа
- Сверху

Вопрос№6

Найди предмет гигиены, которым могут пользоваться все члены семьи.

- Полотенце
- Мыло

- Расчёска
- Тапочки

Вопрос №7

Можно ли пить сырую воду?

- Да
- Нет

Вопрос №8

В каком порядке нужно употреблять пищу?

- Пирожное, суп, пюре с котлетой, сок.
- Сок, пюре с котлетой, суп, пирожное.
- Суп, пюре с котлетой, пирожное, сок.

Вопрос №9

Какие продукты полезнее всего?

- Копчёные
- Варёные
- Солёные
- Жареные
- Пареные

Вопрос №10

Что не относится к внешнему строению человека?

- Голова
- Шея
- Головной мозг

Вопрос №11

Какой орган управляет всем организмом человека?

- Желудок
- Сердце
- Мозг

Вопрос №12

Когда надо делать домашнее задание?

- После школьных занятий?
- После прогулки
- После ужина

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение программы *методическими видами продукции*: отсутствуют.

Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.: инструкции по охране труда; практические работы; правила работы с оборудованием.

Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тесты «Промежуточный контроль теоретических знаний» (I и II полугодия); лекционный материал по темам; карточки, раздаточный материал.

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение

Для реализации данной программы необходимы информационное обеспечение:

- точка доступа к сети Интернет;
- флэш-накопитель (USB);
- компьютер; печатные издания¹.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5.1. Рабочая программа воспитания

предоставляет педагогу возможность внести коррективы в воспитательную работу, определить кому нужна конкретная помощь в том или ином виде практической деятельности.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы МБОУ «СОШ № 5»:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое и профориентационное воспитание;
- Экологическое воспитание

¹ См. раздел программы «Список литературы».

- Воспитание здорового образа жизни
- воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, саморазвитие в социуме.

Основные задачи воспитательной работы:

- поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать ученическое самоуправление;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддерживать достижения учащимися;

Предполагаемый результат воспитательной работы: повышение уровня общей культуры обучающегося, усвоение части основных общественных норм поведения.

Работа с коллективом учащимися;

- формирование опыта организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание здорового образа жизни
- воспитание сознательного отношения к труду и природе.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
 - содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
 - оформление в организации информационного стенда для родителей по вопросам воспитания детей.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

	Цель	Направление деятельности
«Будь здоров!»	Формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - инструктажи по безопасности жизнедеятельности; - просветительская работа; спортивные и оздоровительные мероприятия.

«Дорогою добра»	Формирование готовности позитивной деятельности в социуме.	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа; - просветительская работа; - благотворительная деятельность; - семья; - труд и творчество; - природа-искусство; - человечество.
«Личность и общество»	Освоение обучающимися нравственных ценностей, социально-духовной культуры, формирование основных качеств личности, уважительного отношения к истории, искусству и культуре нашей Родины.	<ul style="list-style-type: none"> - ценности и традиции Учреждения и творческих объединений; - «Моё Отечество»; - допрофессиональная ориентация; - участие в конкурсных мероприятиях; - мероприятия по повышению общей культуры обучающихся; мероприятия, посвященные юбилейным датам страны, республики, города.
«Досуг. Общение. Праздник»	Воспитание ценностного отношения к знаниям, воспитание культуры досуга и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - массовая и досуговая деятельность; - реализация достижений и развитие творческого потенциала детей с учетом индивидуальных возможностей каждого; <p>организация культурно-образовательной и просветительской деятельности в рамках организованного досуга.</p>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения). Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 2 класс, М.: Просвещение, 2012.
2. Тесты к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас»(авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение,
3. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2012
4. *Печатные пособия*
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
Мастерская учителя «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы» (1-4 классы).-М.: ВАКО, 2011. Авторы: Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е

6.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Печатные пособия

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
Мастерская учителя «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы» (1-4

классы).-М.:ВАКО, 2011. Авторы: Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е